

Comunidad de Madrid

David Calle Fundador de Unicoos y nominado al Global Teacher Prize 2017

“El nivel de Matemáticas en España es más alto de lo que nos creemos”

Más 600 vídeos educativos y 700.000 estudiantes suscritos en su canal de YouTube han catapultado a David Calle a ser el único profesor español nominado al Global Teacher Prize 2017, premio que reconoce a los mejores docentes del mundo.

Estefanía Martínez

madrid@magisnet.com

David Calle es ingeniero de Telecomunicaciones y profesor en Madrid, donde imparte clases de ciencias y matemáticas en su modesta academia a las afueras de la capital. Más de 600 vídeos de contenido educativo y 700.000 suscriptores en su canal de YouTube le han valido para convertirse en el único finalista español del galardón Global Teacher Prize 2017, premio que reconoce a los mejores docentes del mundo y cuyo ganador se dará a conocer el próximo marzo.

Pregunta. ¿Cómo surgió la idea de dar clases de ciencias y matemáticas en YouTube?

Respuesta. Hace más de 10 años abrí una academia de apoyo al estudio y llegaba todos los días a casa frustrado porque no me daba tiempo a explicar a los alumnos todo lo que necesitaba. Por otro lado, había muchas familias que no podían permitirse la academia y tuve una fuga en masa, por lo que pensé que grabar vídeos podía ser una solución estupenda para ellos. Al principio me costó mucho trabajo, tardé seis meses en grabar mi primer vídeo, ya que no tenía idea de nada. Comencé pensando que solo los verían mis alumnos de la academia.

P. ¿Recuerdas el momento en el que el canal despegó en visitas y suscriptores?

R. Al principio grabé más de 40 vídeos, pero fue a los tres meses cuando comencé a tener más visitas. Un año y medio más tarde, en diciembre de 2012, fue cuando realmente explotó ya que YouTube me eligió como uno de los 25 canales con mayor proyección de Europa en el curso NextUp. Me regalaron un kit material para grabar y me mandaron una semana a Londres para realizar un curso, lo que me permitió empezar a grabar y editar vídeos diferentes. En ese momento subieron bastante las visitas.

P. ¿Cómo se lo monta para grabar y editar los vídeos?

R. Cuando empecé no tenía ni idea, además al principio ni los editaba, colgaba vídeos de más de 30 minutos sin música ni efectos. Cuando volví de Londres comencé a trabajar mucho más los vídeos, ver que había canales tan buenos te crea la responsabilidad de querer hacer mejor las cosas. A día de hoy, mi intención es grabar unos cuatro o cinco vídeos al mes. Aunque ya hay contenido de casi todas las lecciones y los temas de Secundaria y Bachillerato, trabajo sobre ejercicios que me van llegando y que considero especiales o diferentes.



JORGE ZORRILLA

“Trabajo sobre ejercicios que me envían alumnos y considero especiales”

“Me convierto en el compañero de estudios, se crea una relación muy especial”

P. ¿Cuáles son los vídeos más vistos o las temáticas que más demandan sus alumnos?

R. Los vídeos más buscados en mi canal son aquellos relacionados con integrales de 2º de Bachillerato. Sorprendentemente, el más visto es uno sobre matriz inversa, un tema muy específico del mismo curso. No tiene especial dificultad pero quizá cuando se lo explican por primera vez puede generar dudas.

P. ¿Y los vídeos con los que más disfruta?

R. Los que están relacionados con la física, ya que se prestan mucho más para temas de la vida real y puedes explicar mejor, poniendo ejemplos de cualquier cosa.

P. Además de grabar sus propios vídeos, ¿consume contenidos en YouTube?

R. Aunque no tengo mucho tiempo, hay canales de ciencia que sigo con ganas. El poco

tiempo libre que tengo lo dedico a ver alguna serie que me gusta.

P. ¿Qué diferencias encuentra entre impartir una clase en vídeo a hacerlo presencialmente?

R. Es distinto, ya que en mi academia la mitad del tiempo dedico a resolver dudas e individualizar la clase. El mayor reto que hay ahora mismo en la Educación es que las inteligencias son múltiples y no hay dos alumnos iguales, de ahí el nombre de nuestra plataforma, ya que todos somos únicos. Sin embargo, cuando me pongo a dar clases con una pizarra y con la cámara, lo hago para todos a la vez. Explico cómo si estuviera en clase, pero siempre me acuerdo de todas las dudas que me han ido haciendo mis alumnos sobre el tema y trato de resolverlas. Me creo que están frente a mí, pensé que iba a ser más frío pero termino convir-

tiéndome en el compañero con el que estudian, se crea una relación bastante especial. Todavía alucino con los mensajes de cariño que recibo cada día de todos ellos, es espectacular. Descubres que necesitan la cercanía de un profesor y que a veces no la tienen.

P. Además de subir sus vídeos a YouTube, ha creado una plataforma de contenidos...

R. En Unicoos, además de los vídeos, ofrecemos teoría, ejercicios resueltos y exámenes de autoevaluación. Por otro lado, tenemos un foro de preguntas y respuestas donde ayudamos gratis a todos los alumnos. Es un proyecto fácil de sustentar, pero con más financiación podríamos hacer muchas más cosas y más rápido. Recibo muchas peticiones cada día y me encantaría poder contratar a otros profesores para poder realizar vídeos de Educación Primaria y universidad o incluso de otras

materias y temáticas, pero por ahora no hay financiación para ello.

P. ¿Cuenta con ayuda para este proyecto?

R. Tengo la ayuda de tres ingenieros y dos profesores. Los ingresos que vamos teniendo siempre los destino a la propia web o a pagar a estos colaboradores más habituales. Ahora estamos trabajando para ofrecer una solución a todos los profesores que quieran practicar Flipped Classroom de verdad.

P. Según los últimos informes internacionales PISA y TIMSS, los alumnos españoles han mejorado en Matemáticas pero siguen estando por detrás de la media europea y de la OCDE, ¿cuál cree que es nuestro problema?

R. Sinceramente, no creo en los informes PISA. Mi experiencia me dice que esta nota no es real, los alumnos que conozco y que han hecho estos exámenes, los han hecho sin ganas, ya que no cuentan para notas reales. Por lo tanto, no les daría tanta importancia, no creo que lo realmente importante sea que España sea que mejores o peores notas en un examen de Matemáticas. Está muy bien para valorar cómo vamos mejorando, pero desconozco cómo lo hacen en otros países. El nivel aquí es mucho más alto de lo que nos creemos. Por ejemplo, los ingenieros españoles son auténticas joyas en Alemania o Inglaterra, ya que el nivel de exigencia es bastante alto. Lo que sí es cierto es que el nivel de Secundaria ha bajado considerablemente, lo que antes se exigía a un alumno de 12 años ahora se le exige a uno de 16. Cuanto menos les pidas, menos van a trabajar.

P. Quizá las Matemáticas es una de las asignaturas que más animadversión produce en los alumnos, ¿cómo deberíamos enfrentarnos a ella para evitar ese prejuicio?

R. Hay que hacer las clases de Matemáticas mucho más divertidas, en muchos casos se sigue dando mates igual que lo hacíamos cuando no había internet. Debemos enseñar a los alumnos que sin ellas no podríamos tener otras ciencias como, por ejemplo, la física. Como decía Galileo Galilei, ‘las matemáticas son el lenguaje con el que Dios ha escrito el universo’. Si no hay matemáticas, no tenemos otras ciencias pero tampoco tendríamos móviles, coches o aviones. Si les explicamos que tienen que ver con todo lo que les apasiona, igual empiezan a encontrarle otro sentido. Si solo les ponemos ecuaciones en una hoja para que las resuelvan y no les explicamos para qué sirven, las terminan cogiendo manía.