I Jornadas ABN
Galicia

Ferrol, 12 mayo 2018

Organiza: Centro de Formación y Recursos

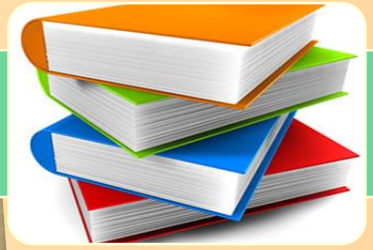
Programación y Evaluación en ABN

Juan Manuel Garrán Barea

¿Por qué Programar y Evaluar en ABN?

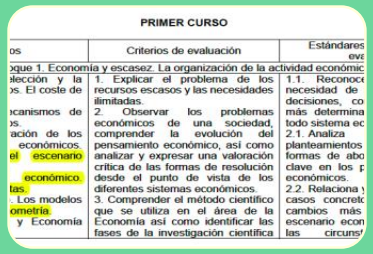
Porque nos salimos de las clases tradicionales

Porque usamos otras técnicas de E-A



Porque no usamos sólo el libro de texto

Porque usamos otros recursos



PRIMER CURSO

os	Criterios de evaluación	Estándares eva
oque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económic		
elección y la os. El coste de	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	1.1. Reconoce necesidad de decisiones, co
canismos de os.	2. Observar los problemas económicos de una sociedad,	más determina todo sistema ec
ación de los económicos.	comprender la evolución del pensamiento económico, así como	2.1. Analiza planteamientos
el escenario económico.	analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución	formas de abo clave en los p
las.	desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	económicos.
. Los modelos	3. Comprender el método científico	2.2. Relaciona y
ometría:	que se utiliza en el área de la	casos concreto
y Economía	Economía así como identificar las	cambios más
	fases de la investigación científica	escenario econ
		las circunst

Porque nos desviamos de las programaciones de las editoriales

Porque no tenemos los exámenes hechos por las editoriales

Niveles de concreción curricular

Primer nivel (Administraciones)

- **Real Decreto 126/2014**
- **Decreto 105/2014**

Segundo nivel (Centro)

- **Proyecto Educativo**
- **Programaciones Didácticas**

Tercer nivel (Aula)

- **Programación de Aula**
- **Programas de Adaptación Curricular**

Proyecto Educativo

MARCO LEGAL **LOE Y LOMCE**

Artículo 121. Proyecto educativo.
1. El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Asimismo, incorporará la **concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa** que corresponde fijar y aprobar al Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas.

Corresponde a las Administraciones educativas contribuir al desarrollo del currículo favoreciendo la elaboración de **modelos abiertos de programación docente** y de materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos y alumnas y del profesorado.

HAY QUE APROBAR EN CLAUSTRO EL USO DE LA METODOLOGÍA ABN

Programación Didáctica

a) Los **objetivos**, los **contenidos** y los **criterios de evaluación**, con especial referencia a los mínimos exigibles.
b) La **metodología didáctica** que se va aplicar.
c) Los **procedimientos de evaluación** del aprendizaje de los alumnos.
d) Las **actividades de recuperación** y los refuerzos para lograr dicha recuperación.
e) Los **materiales y recursos didácticos** que se vayan a utilizar, incluidos los libros para uso de los alumnos.
f) La programación correspondiente a los **temas transversales**.
g) Las **actividades complementarias y extraescolares** que se pretenden realizar desde el equipo de ciclo.
h) Las **medidas de atención a la diversidad** y en su caso las adaptaciones curriculares para los alumnos que las precisen.

Currículo

Objetivos

Competencias

Contenidos

Metodología

Estándares y criterios de evaluación

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaz de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Concreción curricular

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMERO
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS				
▪ g ▪ e	▪ B1.1. Expresión verbal del proceso de razonamiento de la resolución de un problema sencillo.	▪ B1.1. Expresar verbalmente de forma sencilla el proceso seguido en la resolución de un problema.	▪ MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sencilla el proceso seguido en la resolución de un problema simple de matemáticas o en contextos de la realidad.	▪ CMCT ▪ CCL
▪ g ▪ b	▪ B1.2. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes apropiadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	▪ B1.2. Desarrollar y cultivar las actitudes personales por el trabajo matemático bien hecho.	▪ MTB1.2.1. Desarrolla y muestra actitudes idóneas para el trabajo limpio, claro y ordenado en el cuaderno y en cualquier aspecto a trabajar en el área de Matemáticas.	▪ CMCT ▪ CAA
▪ g ▪ i	▪ B1.3. Utilización guiada de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.	▪ B1.3. Iniciarse en la utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje con la ayuda guiada del maestro o de la maestra.	▪ MTB1.3.1. Manifiesta interés en la utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.	▪ CMCT ▪ CD ▪ CAA
BLOQUE 2. NÚMEROS				
▪ e ▪ g	▪ B2.1. Números naturales hasta el 99. ▪ B2.2. Nombre y grafía de los números hasta el 99. ▪ B2.3. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades y decenas. ▪ B2.4. El sistema de numeración decimal: valor de posición de las cifras. ▪ B2.5. Identifica el número anterior y el siguiente a un dado.	▪ B2.1. Leer, escribir y ordenar números enteros utilizando razonamientos apropiados.	▪ MTB2.1.1. Lee, escribe y ordena números hasta el 99.	▪ CMCT ▪ CCL
			▪ MTB2.1.2. Identifica el valor de posición de las cifras en situaciones y contextos reales.	▪ CMCT ▪ CCL

Propuesta
de modelo de programación

6 unidades de programación por curso: 2 por trimestre

Cada unidad de programación debe partir de un centro de interés

Decidimos si trabajamos por áreas o de manera interdisciplinar

Planificamos la temporalización de la unidad y el número de sesiones

Evaluación inicial: Del 12 al 30 de septiembre 2016
Proyecto 1: Del 3 de octubre al 4 de noviembre 2016
Proyecto 2: Del 7 de noviembre al 9 de diciembre 2016
Proyecto 3: Del 9 de enero al 3 de febrero 2017
Proyecto 4: Del 13 de febrero 24 de marzo 2017
Proyecto 5: Del 17 de abril al 12 de mayo 2017
Proyecto 6: Del 15 de mayo al 16 de junio 2017

Propuesta
de modelo de programación

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LENGUA	LENGUA	LENGUA	LENGUA	LENGUA
LENGUA	MATES	MATES	LENGUA	MATES
MATES	MATES	ED. ARTÍSTICA	ED. FÍSICA	MATES
C. NATURAL	C. SOCIAL	C. NATURAL	C. SOCIAL	C. NATURAL
RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
ED. FÍSICA	C. SOCIAL	RELIGIÓN	RELIGIÓN	ED. ARTÍSTICA
INGLÉS	FRANCÉS	INGLÉS	FRANCÉS	INGLÉS

Con el calendario escolar por delante y con nuestro horario, vamos a contar el número de sesiones de cada una de las áreas que vamos a trabajar en el proyecto.

Propuesta de modelo de programación

Objetivos	Contenidos	Criterios	Estándares	Competencias
b e g	B1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: análisis y comprensión del enunciado. Resultados obtenidos.	1.1.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.1.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema, pregunta realizada).	CCL CMCT CAA
g i	B1.4. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.	1.4. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en internet o en otras fuentes elaborando documentos propios, haciendo exposiciones.	1.4.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas, como puede ser la calculadora, para la realización de cálculos numéricos, para aprender y resolver problemas.	CD CAA

Propuesta de modelo de programación

Objetivos	Contenidos	Criterios	Estándares	Competencias
e g	B2.1. Números naturales hasta el 10.000. B2.2. Nombre y grafía de los números hasta el 10.000. B2.3. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: U, D, C y UM. B2.4. El sistema de numeración decimal: valor posicional de las cifras.	2.1. Leer, escribir y ordenar números utilizando razonamientos apropiados.	2.1.1. Lee, escribe y ordena números hasta el 10.000.	CCL CMCT
b g	B2.8. Operaciones con números naturales: adición, substracción, sumiresta, doble resta, igualación y multiplicación por un número de una cifra.	2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	2.3.2. Realiza cálculos numéricos con las operaciones indicadas para la resolución de problemas contextualizados.	CCL CMCT CAA

Propuesta de modelo de programación

Objetivos	Contenidos	Criterios	Estándares	Competencias
b g	B3.1. Expresión y forma simple de una medición de longitud y masa. B3.3. Realización de mediciones. B3.5. Sumar y restar medidas de longitud y masa.	3.1. Seleccionar y utilizar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud y masa, en contextos reales. 3.2. Operar con diferentes medidas de longitud y masa.	3.1.1. Identifica las unidades del sistema métrico decimal: longitud y masa. 3.1.2. Mide con diferentes instrumentos eligiendo la unidad más idónea para la expresión de una medida. 3.2.1. Suma y resta medidas de longitud y masa en forma simple.	CMCT CAA
g	B3.8. Lectura en relojes analógicos y digitales.	3.4. Conocer las unidades de medida del tiempo.	3.4.1. Lee las unidades de medida del tiempo en relojes analógicos y digitales.	CMCT

Propuesta de modelo de programación

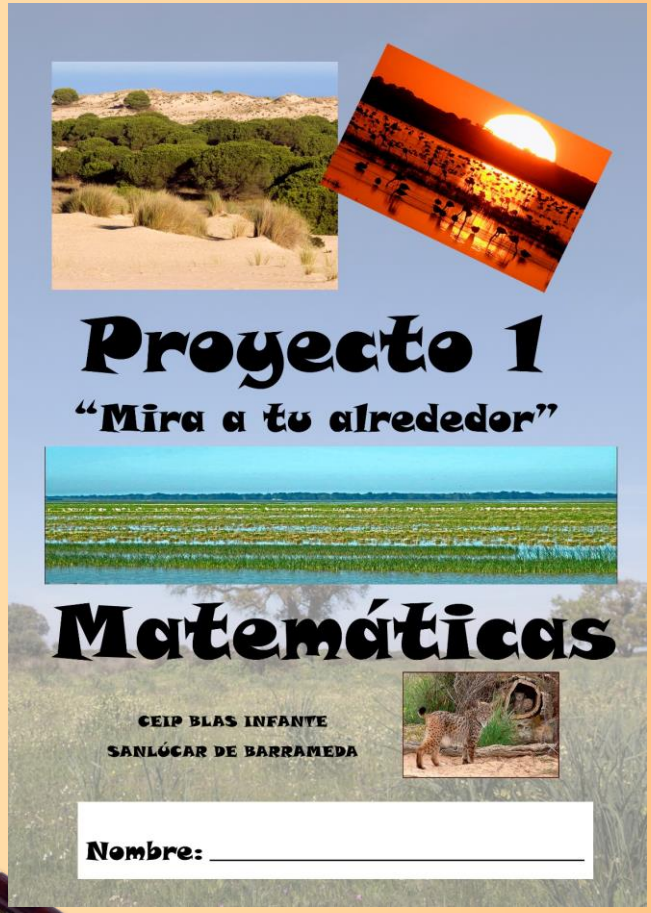
Objetivos	Contenidos	Criterios	Estándares	Competencias
g	B4.1. Clasificación de polígonos. Lados y vértices.	4.1. Identificar figuras planas y cuerpos geométricos, nombrando y reconociendo sus elementos básicos (lados y vértices).	4.1.1. Conoce e identifica los elementos básicos de los cuerpos geométricos (lado y vértice).	CMCT
b e g	B4.9. Interpretación de representaciones espaciales en situaciones de la vida cotidiana. B4.10. Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas.	4.5. Interpretar representaciones espaciales (croquis de un itinerario, plano de una pista…) realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	4.5.1. Obtiene informa-ción puntual y describe una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de una pista...) tomando como referencia objetos familiares. MTB4.5.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	CCL CMCT CAA

Propuesta
de modelo de programación

Objetivos	Contenidos	Criterios	Estándares	Competencias
b g	B5.2. Lectura, interpretación y elaboración de tablas de doble entrada de uso habitual en la vida cotidiana.	5.1.Leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	5.1.1. Clasifica datos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas o gráficas.	CMCT CAA

Propuesta
de modelo de programación

http://sosprofes.es/proyecto-1-matematicas-3o-ep-del-ceip-blas-infante-sanlucar-barrameda/

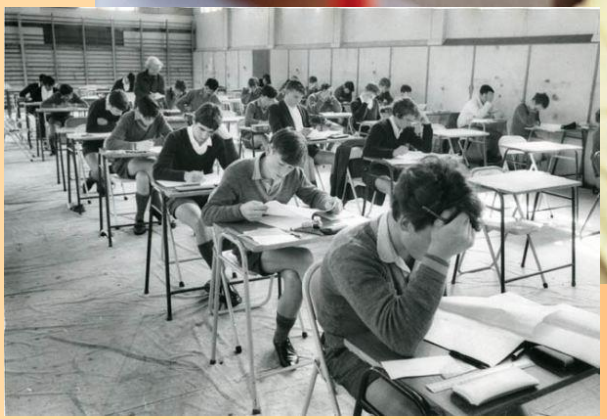


El sitio de ayuda al profesorado

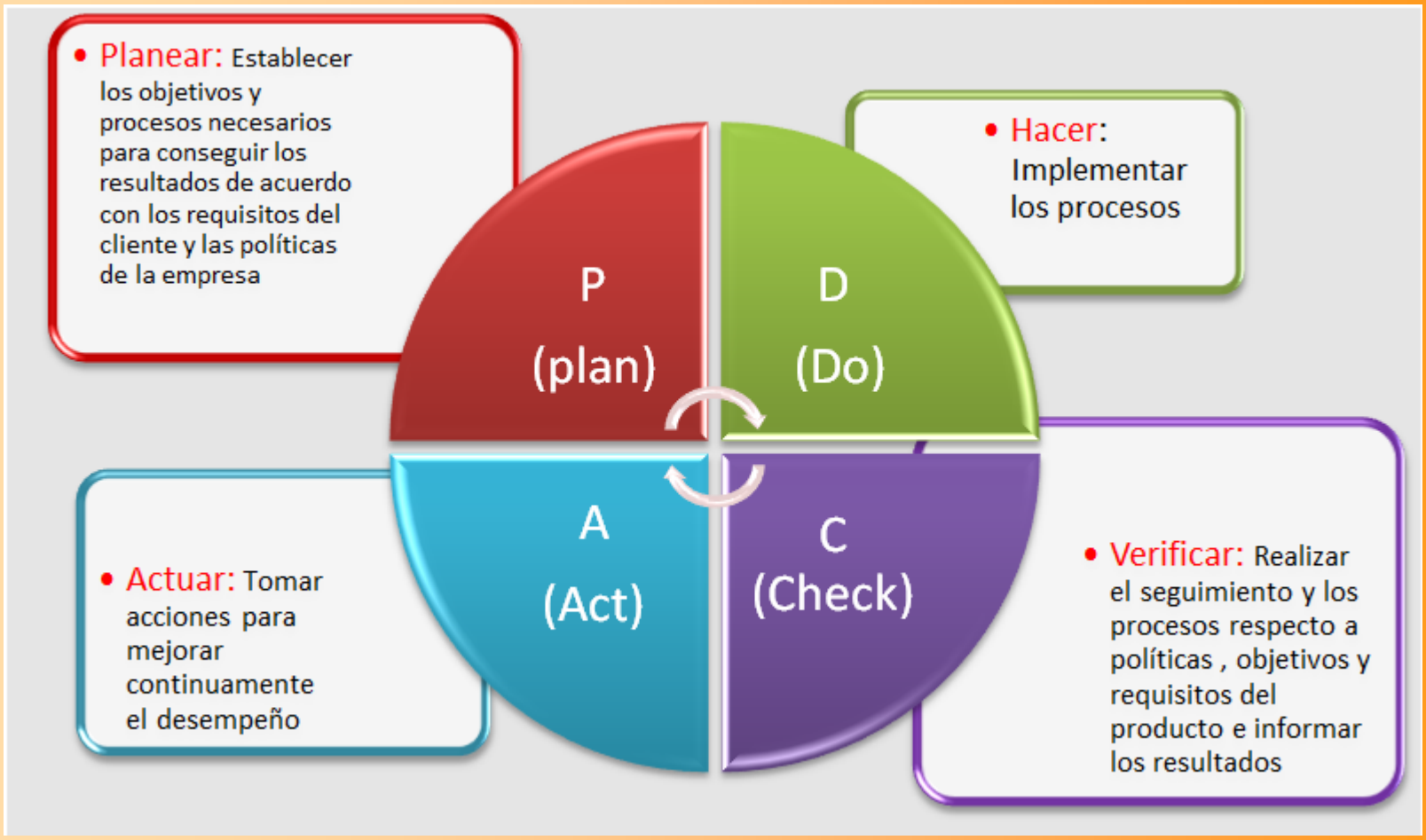
Evaluación

I Jornadas ABN
Galicia
Ferrol, 12 mayo 2018
Organiza: Centro de Formación y Recursos

7.5
5.5
10.0



Ciclo de Deming



Modelo actual

Realizar la programación como hemos visto antes, tomando como referentes la evaluación inicial y la evaluación de los procesos de enseñanza, los resultados de los aprendizajes y la evaluación de la práctica docente.

Programar

¡Recordad las orientaciones metodológicas vistas esta mañana!

Procesos de enseñanza-aprendizaje

La evaluación forma parte de la práctica diaria del aula. Hay que prevenir las dificultades del alumnado lo antes posible.

Evaluar

En cada unidad de programación se incluyen contenidos de cada uno de los bloques.

Calificar

¡Diferenciar entre evaluar y calificar!

Tomar decisiones

¿Y los exámenes?

Dime cómo evalúas

y te diré cómo enseñas,

dime cómo te evalúan

y te diré cómo aprendes.

Evaluación en la normative básica

LOE
LOMCE

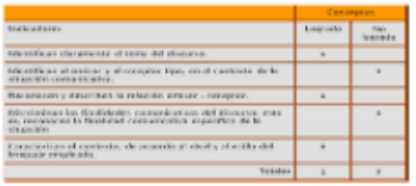
- **Continua y global**
- **Adaptada al alumnado con NEE**
- **Repetir una sola vez en la etapa. Plan específico**
- **Evaluación individualizada 3º y 6º**
- **Atención personalizada y mecanismos de refuerzo**

R.D. 126/2014

- **Referentes: criterios y estándares**
- **Evaluación de: aprendizajes del alumnado, procesos de enseñanza y práctica docente**
- **Objetividad**
- **Resultado: IN, SU, BI, NT, SB**

Técnicas de evaluación

Técnicas	Instrumentos		Descripción
Observación	Lista de control		Registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conductas o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solamente dos características: si o no, lo logra o no lo logra, presente o ausente, etc.
	Escala de estimación		Listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas.
		Categorías	Identifica la frecuencia (Ejemplo: Siempre, A veces, Nunca) o caracterización (Ejemplo: Iniciado, En proceso, Consolidado) de la conducta a observar.
		Numérica	Determina el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se puede utilizar la gradación de 1 a 4, de 1 a 5, de 1 a 6, o la más tradicional de 1 a 10.
		Descriptiva	Incorpora frases descriptivas. Ejemplo: "Trabaja y trae el material pero no toma iniciativas", o bien, "Sugiere ideas y trabaja adecuadamente", o bien, "Hace lo menos posible en la actividad"
	Registro anecdótico		Ficha en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas.



Técnicas de evaluación

Técnicas	Instrumentos		Descripción
Pruebas	Escala de estimación de respuestas orales		Evalúan las competencias del alumnado relacionadas con la expresión oral, la comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, organización del pensamiento, etc.
	Cuestionarios de respuesta escrita		Pruebas planificadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que deben ser respondidas exclusivamente por escrito.
		Ensayo	Permite que el alumnado construya sus propias respuestas y le exige diversas capacidades y habilidades de reflexión.
		Objetivas	Formadas por una serie de opciones entre las que el alumnado selecciona una respuesta correcta y precisa. Se clasifican en: Opción múltiple, verdadero o falso, correspondencia, texto incompleto, etc.
	Valoración de realizaciones prácticas		Evalúan situaciones como prácticas de laboratorio, talleres, ejercicios físicos, prácticas de campo, etc.

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Revisión de tareas	Cuaderno de clase	Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase. Se pueden usar escalas de observación para el registro del seguimiento efectuado.
	Informes y monografías	Presentación escrita de tareas específicas encargadas. Pueden incluir pequeñas investigaciones.
	Portafolio	Colección planificada de trabajos de cada alumno o alumna que representa su esfuerzo, progreso y desarrollo en un área específica.

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Entrevistas	Guión de entrevista	Comunicación verbal planificada, utilizando guiones más o menos estructurados, que aporta datos útiles para conocer una determinada conducta. Son muy utilizadas en la resolución de situaciones problemáticas.

Instrumentos de evaluación

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL CÁLCULO MENTAL

Indicadores			
Resultado de la operación	Resuelve correctamente a la primera	Resuelve correctamente a la segunda	No resuelve correctamente
Explicación del proceso	Usa una estrategia adecuada para la resolución del cálculo	Usa una estrategia que no es la más adecuada para la resolución del cálculo	No consigue explicar qué estrategia sigue para la resolución del cálculo
Seguridad y tiempo empleado	Realiza el cálculo con seguridad y rapidez	Duda en la realización del cálculo	No consigue realizar el cálculo

Alumnos	Resultado	Proceso	Seguridad

Un problema para la tarde

Wuan Ma tiene una zapatería. Compra zapatos de importación a 10 € y luego los vende a 30 €.
Esta misma mañana ha llegado una señora y le ha comprado unos zapatos de vestir monísimos. Le ha pagado con un billete de 50 €.
Como Wuan Ma no tenía cambio, fue a la tienda de juguetes que está a su lado y le pidió cambio a Santiago, quién le dio 5 billetes de 10 €.
Wuan Ma dio 20 € de vuelta a la señora.
Al día siguiente, Santiago llegó un poco molesto a la tienda de Wuan Ma para decirle que el billete de 50 € que le había dado era falso. Sin dudarlo, le dio 50 € de la caja a Santiago y le pidió disculpas.

¿Cuánto dinero perdió Wuan Ma?

abn CÁLCULO

Muchas gracias

El sitio de ayuda al profesorado

Juan Manuel Garrán Barea