ACTA DE SESIÓN DE EVALUACIÓN

INICIAL

(REALIZADA POR EL/A TUTOR/A)

**TUTOR/A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CURSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEPTIEMBRE, 2018.**

**Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía. (BOJA 23-01-2009).**

Artículo 3. Evaluación inicial.

1. Al incorporarse por vez primera un niño o niña a un centro de educación infantil el tutor o tutora, realizará una evaluación inicial en la que se recogerán los datos relevantes sobre su proceso de desarrollo de las capacidades contempladas en los objetivos de la etapa. Esta evaluación inicial incluirá la información proporcionada por el padre o madre y, en su caso, los informes médicos, psicológicos, pedagógicos y sociales que revistan interés para la vida escolar.

2. Esta evaluación inicial se completará con la observación directa, que se realizará mediante técnicas o instrumentos que permitan recoger y consignar dicha información y que deberán decidirse por los profesionales del ciclo, así como reflejarse en el proyecto educativo.

3. Asimismo, los centros que imparten el segundo ciclo, solicitarán a los centros de procedencia los datos oportunos del alumnado escolarizado en el primer ciclo. En todo caso, cualquier centro que escolarice a alumnado que haya asistido previamente a otro anterior, solicitará la información correspondiente al centro de procedencia.

Esta Orden ha sido modificada por:

− La Orden de 17 de marzo de 2011, por la que se modifican las Órdenes que establecen la ordenación de la evaluación en las etapas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato en Andalucía. La modificación se refiere a los documentos oficiales de evaluación.

**ACTA SESIÓN DE EVALUACIÓN INICIAL.**

**GRUPO: \_\_\_\_\_\_ EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_**

**1. PROFESORADO ASISTENTE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **MAESTRO/A** | **ÁREA** | **FIRMA** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2. NO ASISTEN:**

**3. ORDEN DEL DÍA:**

1. Recogida de resultados del alumnado del grupo.
2. Análisis general del grupo clase y elaboración de propuestas en función de los resultados obtenidos.
3. Estudio pormenorizado de la situación del alumnado a nivel individual.
4. Información al alumnado y sus familias.
5. Otros asuntos. Ruegos y preguntas del equipo docente.
6. **Recogida de resultados del alumnado del grupo.**

Se recogen los resultados de la evaluación del alumnado del grupo y se rellena con esta información los apartados en la evaluación inicial en Séneca. (ESTE CURSO NO SE SUBEN NOTAS INICIALES A SÉNECA)

Los apartados que nos piden son: acuerdos y decisiones de carácter general para el grupo y a nivel individual, observaciones, diligencia y conclusiones.

Ruta para subir a séneca el acta de evaluación inicial: ALUMNADO… EVALUACION…SESIONES DE EVALUACION…RELLENAMOS CURSO, UNIDAD, CONVOCATORIA, EVALUACION INICIAL Y LE DAMOS A REFRESCAR, UNA VEZ CAMBIA LA PANTALLA OS PEDIRA LA FECHA DE LA SESION DE EVALUACION Y LE DAMOS A VALIDAR, LA PANTALLA CAMBIA AUTOMÁTICAMENTE, LUEGO PICAMOS ENCIMA DEL CURSO Y LE DAMOS A CUMPLIMENTAR, LUEGO ADJUNTAMOS EL DOCUMENTO ESCANEADO Y RELLENO. AL ACABAR LE DAMOS A VALIDAR PARA QUE SE QUEDE GUARDADO.

1. **Análisis GENERAL DEL GRUPO CLASE Y ELABORACIÓN DE PROPUESTAS EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

Se determina la influencia que han tenido las siguientes causas o factores en los resultados obtenidos y se acuerdan las propuestas de mejora que se relacionan posteriormente.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Causas / Factores (\*)** | **Orientación de la causa/factor** | | | |  |
| **Positiva** | | **Negativa** | | **En proceso** |
| Nivel de técnicas instrumentales básicas |  | Adecuado |  | Bajo |  |
| Expectativas de éxito del grupo |  | Adecuadas |  | Bajas |  |
| Hábitos de trabajo del grupo |  | Adecuados |  | Bajos |  |
| Motivación del grupo |  | Adecuada |  | Baja |  |
| Convivencia en el aula |  | Adecuada |  | Inadecuada |  |
| Absentismo del alumnado |  | Bajo/Normal |  | Alto |  |
| Hábitos del grupo, juego, rutinas… |  | Adecuados |  | Bajos |  |
| Adaptación metodológica al alumnado |  | Adecuada |  | Inadecuada |  |
| Adecuación de la programación inicial del curso |  | Adecuada |  | Inadecuada |  |
| Diversidad presente en el grupo |  | Baja/Normal |  | Alta |  |
| Recursos humanos |  | Adecuados |  | Bajos |  |
| Recursos materiales |  | Adecuados |  | Bajos |  |
| Colaboración familiar |  | Adecuada |  | Inadecuada |  |
| Adaptación del alumnado a las rutinas del aula |  | Adecuado |  | Inadecuado |  |
| Atención y concentración |  | Adecuada |  | Inadecuada |  |
| Riqueza de vocabulario |  | Adecuada |  | Inadecuada |  |
| Esfuerzo y responsabilidad |  | Adecuada |  | Inadecuada |  |
| Valores del grupo |  | Adecuada |  | Inadecuada |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Observaciones: | | | | |  |

*(\*)Marcar solo aquellas causas/factores que han influido en los resultados del grupo. Se pueden suprimir las que no se consideren adecuadas en función del nivel del grupo y añadir las que no estén en la lista y sí lo sean.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Propuestas de mejora a implementar para todo el grupo acordadas en la sesión de evaluación por el equipo docente.** | |
|
|  | Realización de agrupamientos flexibles temporales según las necesidades puntuales dentro de la programación. |
|  | Desdoble, en caso de existir esa posibilidad en el Centro. |
|  | Realización de apoyos en grupo ordinario dentro del aula. |
|  | Realización de apoyos en grupo ordinario fuera del aula con planificación de contenidos/actividades. DE FORMA MUY PUNTUAL. |
|  | Desarrollo y coordinación de estrategias para la mejora de la convivencia en el aula. |
|  | Búsqueda del dominio de las técnicas instrumentales básicas en todas las áreas. |
|  | Enseñanza y aplicación de técnicas de trabajo intelectual. |
|  | Realización de programas de estimulación, lenguaje, lógico matemáticas…. |
|  | Solicitud de asesoramiento al EOE. |
|  | Oferta de contratos pedagógicos a las familias. |
|  | Trabajo individual con seguimiento del maestro/a. |
|  | Tutorías grupales con padres. |
|  | Registro, seguimiento e información continua a las familias. |
|  | Biblioteca de aula. |
|  | Fomento de valores personales y de grupo. |
|  | Experimentar y aplicar los contenidos impartidos y conectarlos con la realidad. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

(\*)*Marcar solo aquellas que usaremos en nuestro grupo. Se pueden suprimir las que no se consideren adecuadas en función del nivel del grupo y añadir las que no estén en la lista y sí lo sean.*

1. **estudio pormenorizado de la situación del alumnado a nivel individual.** A continuación se detalla la situación académica del alumnado y se analiza la misma localizando posibles causas influyentes y acordando propuestas de mejora. En los casos necesarios se recabará la información al EO.

**INFORMACIÓN general DEL GRUPO.** (indicar en número total)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nº de alumnado del grupo: |  | Niños: |  | Niñas: |  | Repetidores/as: |  |
| Alumnado que cursa Religión Católica: | |  | Alumnado que cursa VSC: | | | |  |
| Alumnado que asiste a PT | |  | Alumnado que asiste a AL | | | |  |
| Alumnado que asiste al CAIT | |  | Alumnado de refuerzo | | | |  |
| Alumnado pendiente de valoración E.O.E | |  | Alumnado de compensatoria. | | | |  |

**DE FORMA MÁS ESPECÍFICA: (usamos iniciales)**

**ALUMNADO QUE PROPONEMOS PARA REFUERZO ESTE TRIMESTRE.**

**(Especificamos ámbito a reforzar y motivo)**

|  |
| --- |
|  |

**ALUMNADO NEAE O QUE ASISTE AL CAIT. (Usamos iniciales, especificamos número de sesiones que acude al CAIT, y brevemente el motivo)**

|  |
| --- |
|  |

**ALUMNADO CON ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA O PROGRAMA ESPECÍFICO EN PT O AL. (Indicamos iniciales del alumno/a, materia en la que tiene la adaptación NO significativa o P.E.)**

|  |
| --- |
|  |

**ALUMNADO CON CASUISTICA FAMILIAR ESPECIAL. (Indicamos iniciales del alumno/a, y explicamos brevemente la situación, separación, menor tutelado…)**

|  |
| --- |
|  |

**ALUMNADO CON ALERGIAS. (Indicamos iniciales del alumno/a, y explicamos brevemente la situación)**

|  |
| --- |
|  |

**ALUMNADO CON ALGÚN OTRO DATO DE INTERÉS RELEVANTE. (Indicamos iniciales del alumno/a, y explicamos brevemente la situación)**

|  |
| --- |
|  |

1. **Concreción de la forma en que el tutor/a hará llegar al alumnado y familias los resultados de esta evaluación.**

|  |
| --- |
|  |

1. **OTROS ASUNTOS. RUEGOS Y PREGUNTAS DEL EQUIPO DOCENTE.**

En Morón de la Frontera, a \_\_\_\_ de octubre de 2018.

Y no habiendo más asuntos que tratar, se levanta la sesión, siendo las horas de la fecha arriba indicada, lo que como tutor/a certifico con el Visto Bueno de la Sra. Directora.

Vº Bº EL TUTOR/A

LA DIRECTORA

Mª Nereida Gago Gallardo. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_