

Una nueva metodología en las aulas

Trabajando por proyectos







































































8. Tareas

El sitio de ayuda al profesorado





ÍNDICE

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
1. Presentación.
 2. Elección del tema.
 3. Temporalización y número de sesiones.
 4. Programación de contenidos y criterios de evaluación.
 5. Registro de evaluación.
 6. Lecturas.
 7. Páginas web.
 8. Tareas.
 9. Rúbricas de evaluación y controles.

¿Por dónde vamos?

Lo primero que hicimos fue ELEGIR EL TEMA. Hemos buscado un tema que tenga relación con los contenidos de las distintas áreas, que sea cercano al alumnado, que permita realizar alguna actividad complementaria o extraescolar, que promueva la motivación y que facilite la participación de las familias.

A continuación, establecimos la TEMPORALIZACIÓN y el número de sesiones (en función de las sesiones semanales de cada área). Cada proyecto abarca entre 4-6 semanas, por lo que en cada trimestre podemos realizar dos proyectos.

¿Por dónde vamos?

La realización de un proyecto tiene dos partes más complejas, una fue la PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN; la otra son las tareas que vamos a ver a continuación.

Para la programación de los contenidos tenemos que tener delante la normativa de nuestra Comunidad Autónoma. Hay que ser conscientes que, durante los diferentes proyectos, tenemos que abordar todos los contenidos que se establecen en el currículo establecido en la norma.

Los criterios de evaluación será el referente para la misma.

¿Por dónde vamos?

EL REGISTRO DE EVALUACIÓN es una plantilla que incluimos dentro del proyecto para garantizar la objetividad en la evaluación y el conocimiento por parte de cada alumno de sus progresos, así como de los aspectos en los que debe mejorar (evaluación formativa).

Dicho registro incluye la evaluación de las tareas de clase y de casa, la participación en clase, la lectura, las exposiciones orales, el desarrollo del cálculo mental, los controles, el interés, así como todos aquellos otros aspectos que el profesorado desee evaluar.



¿Por dónde vamos?

Para cada proyecto, tenemos que seleccionar una LECTURA que tenga relación con el tema que está trabajando. La biblioteca de la localidad, algún librero o Internet nos puede ayudar a seleccionar los textos más adecuados. Es necesario que la lectura esté adaptada a la edad del alumnado y que tenga el número de páginas adecuado para que la lectura del libro en clase ocupe la duración del proyecto.

Así mismo, debemos seleccionar páginas webs que nos ayuden a reforzar los contenidos trabajados, a ampliarlos o que nos aporten información complementaria. Algunos centros educativos han realizado una completa selección de páginas que pueden sernos de ayuda.

Y seguimos con LAS TAREAS

Diferencias entre ejercicios, actividades y tareas (Nieves Alcalá – [ENLACE](#))

EJERCICIOS Propuestas didácticas que tienen como objetivo la adquisición de una habilidad o un procedimiento concreto y sencillo. Importantes para consolidar aprendizajes elementales. Se trata de “automatizar” algunos conocimientos. Ejemplos: cuentas de sumar (algoritmo de la suma), ejercicios de caligrafía (psicomotricidad fina, precisión y, de paso, fijar ortografía), flexiones (fortalecimiento de musculatura, aumento de elasticidad...)

ACTIVIDADES Propuestas didácticas que tienen como objetivo el dominio de una habilidad o un procedimiento concreto o la comprensión de conceptos. Importantes para consolidar aprendizajes de conceptos y procedimientos básicos. Pueden favorecer el desarrollo de CCBB, pero no siempre. No garantizan la transferencia a otras situaciones. Ejemplos: dictados (ejercitar, conjuntamente, la caligrafía y la ortografía), lectura en voz alta (comprensión, dicción, entonación...), tiros a puerta en fútbol (entran en juego varias variables: análisis de la posición del portero, cálculo de probabilidades, interpretación de intenciones...), uso del microscopio...

TAREAS Propuestas didácticas que tienen como objetivo la integración del saber, saber hacer y saber ser, movilizándolo todos los recursos disponibles de la persona y permitiendo la transferencia de saberes a la vida cotidiana. Son interdisciplinarias (como la vida misma), porque incluyen conocimientos de varias áreas y/o materias. Sus componentes son: contenidos, recursos, contexto y competencias básicas. Imprescindibles para adquirir CCBB. Generalmente, se trabaja más de una por tarea. Ejemplos de tareas: Elaborar una guía turística o folleto informativo de la ciudad. Organizar las actividades del Día de Canarias (o cualquier otra efemérides). Preparar y realizar una entrevista a un personaje famoso (real o imaginario) Hacer un sondeo de opinión, sobre un tema de interés: por ejemplo, sobre el maltrato, la discriminación... (incluye buscar información, elaborar encuesta, pasarla, hacer el vaciado, tabular y hacer gráficas, comprender resultados, extraer conclusiones, buscar interpretaciones, exponer todo el trabajo...) Elaborar un menú equilibrado para la edad y actividad física del alumnado. **EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS** Preparar una campaña divulgativa sobre cualquier tema de interés: prevención de trastornos alimenticios o de drogodependencias o de embarazos no deseados... sobre la oferta formativa del centro, sobre protección ambiental y reducción de emisiones de gases de efecto invernadero... Planificar y desarrollar las labores del huerto escolar.



Las TAREAS

En los libros de texto de las distintas editoriales se trabajan fundamentalmente ejercicios y actividades. Es muy raro que se desarrollen tareas.

Nosotros optamos por el modelo que se usa en las pruebas PISA, las antiguas Pruebas de Evaluación de Diagnóstico que establecía la LOE, las Pruebas ESCALA de 2º EP de Andalucía y las pruebas para 3º EP del Ministerio de Educación. Posiblemente este sea el mismo modelo de las pruebas de evaluación de final de etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

En las siguientes páginas aparecen algunos ejemplos.

En la clase también tenemos nuestra biblioteca. Cada día, a la hora de salir del colegio, nuestro maestro don Carlos pregunta quién necesita cambiar el libro, y hacemos las devoluciones y los nuevos préstamos.



Tenemos dibujado un árbol enorme en un mural en la pared de la clase. En las hojas del árbol, que son bastante grandes, están nuestras fotos. Alrededor de cada foto el maestro va pegando un cuadradito amarillo por cada libro que leemos.

Los viernes, el maestro pide que alguien haga un resumen del último libro que ha leído para comentarlo al resto de la clase. Siempre nos avisa el martes, para que tengamos tiempo de prepararlo.

Contesta las siguientes preguntas sobre la lectura:

A) ¿Cómo se llama el maestro? _____

B) ¿Cuándo se pueden hacer las devoluciones y los nuevos préstamos?

C) ¿Qué pega el maestro en el árbol por cada libro leído?

D) ¿Qué día de la semana comentamos con la clase el resumen de los libros leídos?



Ingredientes:

- 4 huevos
- Medio vaso de leche
- 250 gramos de azúcar
- 1 vaso de aceite de oliva
- 450 gramos de harina de trigo
- 1 cucharadita de levadura en polvo
- 1 cucharadita de esencia de vainilla
- 1 cucharada de chocolate en polvo
- Mantequilla para untar



Realización:

1. Primero pon a calentar el horno a 180 grados, siempre con ayuda de un adulto.
2. En un bol añade los huevos enteros, el azúcar, la leche, el aceite y la esencia de vainilla. Bate todo hasta que consigas una masa de color claro, con una batidora o a mano.
3. Cuando esté todo bien mezclado, añade la harina junto con la levadura y vuelve a batir hasta que la masa esté muy suave.
4. Vierte la mitad de la mezcla en otro bol y añádele una cucharada de chocolate en polvo. Después lo batiremos y quedará una mezcla oscura.
5. Ahora unta el molde con la mantequilla y a continuación añade dos cucharadas soperas de la mezcla clara en el centro; luego dos cucharadas de la mezcla oscura y así iremos turnando los colores hasta que se acaben las mezclas.
6. Mete el molde en el horno unos 30-40 minutos. Sabrás que el bizcocho está terminado si metes un cuchillo y, al sacarlo, sale limpio. Espera a que se enfríe y ¡buen provecho!



19. ¿Cuántos ingredientes diferentes tiene esta receta?

- A. Diez
- B. Siete
- C. Nueve
- D. Quince

20. Lee las instrucciones para hacer el bizcocho y selecciona si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Se necesitan 450 gramos de harina de maíz.		
Hay que calentar el horno a 180 grados.		
El molde se unta con mantequilla.		
La mezcla solo se puede batir con batidora.		
Se necesita un vaso de aceite de girasol.		

21. ¿Por qué crees que se llama "bizcocho cebra"? Porque...

- A. está hecho con café y harina.
- B. sus capas se parecen a la piel de la cebra.
- C. es el bizcocho de la asociación de amigos de las cebras.
- D. hay que batir la mezcla con la fuerza y rapidez de una cebra.



CLIMATIZADOR

No tienes las instrucciones de tu nuevo aire acondicionado. Necesitas averiguar cómo se usa.

Puedes cambiar los mandos superior, central e inferior de la izquierda usando los controles. (→). La posición inicial de cada mando está indicada con un ▲.

Pinchando en APLICAR, verás los cambios de temperatura y humedad de la habitación en los gráficos de temperatura y humedad. El recuadro a la izquierda de cada gráfico muestra el nivel actual de temperatura o de humedad.

Mando superior

Mando central

Mando inferior

Temperatura 25

Humedad 25

APLICAR

REINICIAR

Pregunta 1

Pregunta 1: CLIMATIZADOR CP025Q01

Averigua si cada mando influye sobre la temperatura y humedad al variar los controles. Puedes empezar otra vez pinchando en REINICIAR.

Dibuja líneas en el diagrama de la derecha para indicar en qué influye cada mando.

Para dibujar una línea, pincha sobre un mando y luego pincha en Temperatura o en Humedad. Puedes eliminar cualquier línea pinchando sobre ella.

Mando superior

Mando central

Mando inferior

Temperatura

Humedad

?

→

A Pincho y a Laura les gustó tanto el Zoo de Jerez que han convencido a sus padres para que los lleven en las vacaciones de verano a Aqualéon que es un Parque Acuático de Tarragona que también tiene un mini Zoo.



Fíjate en el plano del Mini Zoo y calcula (EN METROS) las distancias que Pincho y Laura han recorrido.

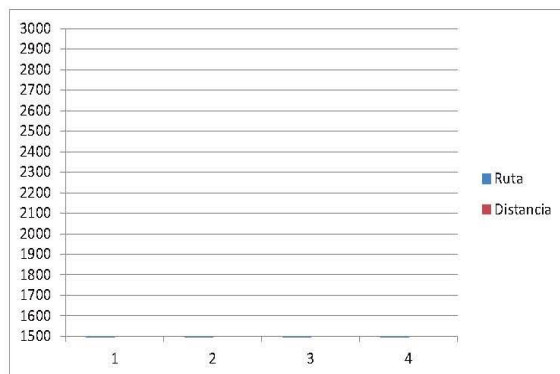
Ruta	Salgo de...	Paso por...	Después pasa por...	Termino en...	Distancia recorrida (EN METROS)
1	A	B	C	D	
2	E	A	B	C	
3	D	E	A	B	
4	C	B	D	C	

Completa el gráfico con las distancias recorridas en cada una de las rutas.

¿Qué ruta es la más corta?

¿Y la más larga?

¿En qué rutas se recorren más de dos kilómetros y medio?



Para comer, uno de los niños de la clase ha preguntado a sus compañeros que van a tomar. Observa la lista de precios del bar y completa la tabla con la información que ha recogido ese alumno.

Pedidos que han hecho los niños y las niñas

Refrescos: 15
Agua: 5
Zumos: 4

Hamburguesa: 10
Bocadillos: 12
Perrito: 2

Yogur: 18
Fruta: 6
Helados: 0

¿Cuánto hay que pagar en total?

Si paga con 150 €, ¿cuánto le devuelven?

Dibuja los billetes y/o monedas que le devuelven:

PRODUCTO	PRECIO UNIDAD	PRECIO TOTAL
Refrescos		
Agua		
Zumos		
Hamburguesa		
Bocadillos		
Perrito		
Yogur		
Fruta		
Helados		
Total...		

BAR "EL ZOO"

LISTA DE PRECIOS

REFRESCOS: 1,50 €

AGUA: 1,20 €

ZUMOS: 1,40 €

HAMBURGUESA: 2,70 €

BOCADILLOS: 3,50 €

PERRITO: 2,20 €

YOGUR: 1,25 €

FRUTA: 1,05 €

HELADOS: 1,65 €

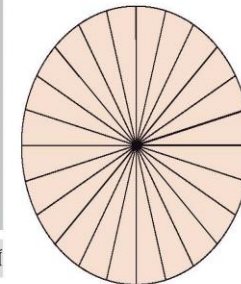
ESCRIBE TUS CÁLCULOS AQUÍ

Gráficos circulares: Entra en...

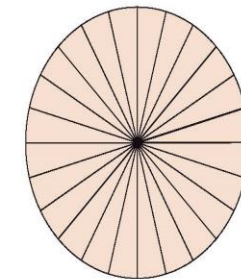
<http://primaria.aulafacil.com/matematicas-quinto-primaria/Curso/Lecc-25.htm>

Representa los productos que se van a tomar con un gráfico de datos circular.

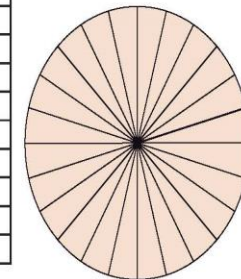
Bebidas



Comidas



Postre



Algunos consejos sobre las tareas

Intenta que cada tarea ocupe una página, como máximo dos.

Trata que cada tarea tenga sentido para el alumno.

Son más interesantes las tareas que permiten distintas respuestas y distintas formas de abordar la tarea.

Puedes diseñar algunas tareas para que se realicen en grupo.

Las tareas deben ser fáciles de corregir. No se trata de corregir cada día muchas tareas en tu casa.

En cada tarea se deben trabajar varios contenidos.