

## UN EJEMPLO CONCRETO EJERCICIO, ACTIVIDAD Y TAREA PARA HOY O MAÑANA EN TU CLASE.

### 1.- EJERCICIOS NORMALES DE LOS LIBROS DE TEXTO (Tercer Ciclo Primaria). Lo típico. Lo tónico.

- 1.- Hacer cuentas. Resolver operaciones. Ejemplo. 600:25
- 2.- Copiar. Hacer mapas. Colorear.
- 3.- Memorizar una definición. Memorizar preguntas. Aprender vocabulario. Aprender resúmenes.
- 4.- Ejercicios para buscar la solución en un texto.

El alumno se ejercita mecánicamente: Repite, memoriza, reproduce y se espera una respuesta prefijada y única. Los ejercicios de toda la vida están descontextualizados, son cosas de la escuela y no se refieren a la vida real pero creemos que los tienen que hacer para aprender. Se ejercita la muñeca y se piensa poco. Los ejercicios son necesarios para afianzar y fijar conocimientos. Existen cuadernillos exitosos exclusivamente con operaciones. Solemos dedicar bastante tiempo a hacer ejercicios porque es un tipo de propuestas que abundan en los libros de texto. En la evaluación solemos valorar mucho la realización correcta de ejercicios. El alumnado que hace muchos ejercicios y tiene buena memoria suele ir bien en un sistema educativo histórico-tradicional. Siempre se han hecho muchos ejercicios y se supone que en algo, aunque sea muy poco, pero también contribuyen y son necesarios para adquirir las competencias básicas.

ESTO NO ES SUFICIENTE PARA TRABAJAR POR COMPETENCIAS BASICAS.

### 2.- OTROS EJERCICIOS ABUNDANTES EN LOS LIBROS DE TEXTO. (3º Ciclo Primaria). Un salto.

#### Implican procesos mentales sencillos.

Los de sexto curso van a hacer una excursión a Pamplona. El autobús les cobra 600 euros. Si en la clase son 25 alumnos. ¿Cuánto tiene que poner cada uno para pagar el autobús?

Aquí el alumno ya tiene que tener una mínima comprensión y decidir qué operación aplica para resolver el problema. Esto es ya una actividad elemental y muy sencilla. Estos ejercicios también son abundantes en los libros de texto e incluso hay cuadernillos específicos de problemas que se venden bien.

Siempre se ha hecho esto y se supone que también contribuyen a adquirir competencias. ESTO NO ES SUFICIENTE.

### 3.- UNA ACTIVIDAD. (Tercer ciclo Primaria). Otro salto: Dos saltos

#### La actividad implica procesos mentales más complejos.

Los de sexto curso van a hacer una excursión a Pamplona. La asociación de padres les ayudará con un 10% del coste del autobús y les acompañarán dos padres. El colegio nos ayudará con otro 10% del coste del autobús y les acompañará el Director. La entrada al Planetario cuesta 5 euros por persona y entre todos los alumnos quieren invitar al Director y a los dos padres. ¿Cuánto tiene que pagar cada alumno?

Esto ya tiene otra complejidad. Ya no es un ejercicio mecánico-repetitivo-memorístico. Ni se resuelve con una sencilla operación. Para resolver esta **actividad**, se requiere que el alumno utilice y aplique distintos procesos mentales y conocimientos. Aquí ya hay que pensar, relacionar, comprender, plantear, realizar distintas operaciones... y estamos ante procesos mentales más complejos.

Siempre se ha hecho esto y la realización de actividades más o menos complejas son importantes para la adquisición de las competencias. Pero no es suficiente con esto...

## UN EJEMPLO DE TAREA: Ir de excursión para... Tres saltos. (Las competencias)

... lo que hay que hacer es **decidir para qué hacemos esa actividad**, qué producto final vamos a elaborar vinculado a la vida real, qué relevancia social tiene esa actividad en su contexto vital ...nos referimos a las TAREAS.

Vamos a organizar una excursión **para...**

¿A dónde vamos? ¿Cómo llegamos al acuerdo? Decidir fecha. Pedir presupuestos a empresas de transporte. Contratar un autobús. Recoger el dinero. Pagar. Hacer el programa del día. Diseñar la ruta y las paradas. Calcular el coste. Decidir lo que queremos visitar...

Esto es otra cosa. La idea da mucho juego. No hay una respuesta prefijada, ni es algo mecánico-repetitivo-memorístico... Hacer esta tarea nos obliga a "reparar" y a usar contenidos de este curso y del pasado, a poner en marcha diversos procesos mentales, "tocar" varias competencias a la vez... todo se mezcla y se relaciona... pero para **"hacer la tarea que es ir de excursión tendremos que hacer los ejercicios y las actividades que hagan falta hacer"**. Será en la práctica como un pequeño proyecto, tarea sencilla de área.. Así sí que trabajaremos mejor las ocho competencias básicas.

*Ejemplos de tareas para las que habrá que hacer actividades mentales y ejercicios mecánicos: "Hacer la guía turística de mi localidad para mandársela a todas las escuelas de mi comarca", "Hacer la revista del colegio para leerla en familia", "Escribir en el blog del colegio para que lo lean los centros con los que estamos hermanados", "Representar una obra de teatro para los de la clase de al lado", "Organizar la excursión de fin de curso para convivir, pasarlo bien y conocer el Pirineo", "Escribir un libro colectivo para dejarlo en la biblioteca del colegio", "Preparar una vista guiada al centro para el día de puertas abiertas a a los padres", "Hacer un programa de radio para emitirlo en la emisora local", "Construir un abrecartas", "Hacemos un disfraz para participar en un desfile", "Escribir una carta a un periódico para opinar sobre el calendario escolar", "Hacer un trabajo sobre nuestro barrio/pueblo para...", "Diseñar el calendario escolar", "Hacer un mural con las normas de convivencia para ponerlo en la clase", "Redactar una biografía para publicarla en la revista del colegio", "Aprender el reglamento básico del fútbol para arbitrar en las jornadas deportivas", "Recopilar juegos antiguos para practicarlos en el recreo", "Hacer el logotipo de la clase para hacernos unos llaveros", "Escribir el diario personal para recordar a mis amigos y profe", "Elaborar un menú semanal para cocinarlo en casa", "Planificar el viaje fin de curso", "Visitar una exposición para...", "Buscar en internet para...", "Entrevistar a una persona para resolver dudas previas", "Hacer una encuesta sobre el horario del colegio o la calidad del comedor", "Hacer una presentación para...", "Hacer un trabajo para...", "Preparar una campaña publicitaria para fomentar la participación en las elecciones al Consejo Escolar del centro", "Elaborar un folleto informativo para...", "Emitir informe con predicción semanal del tiempo para ponerlo en la puerta de la clase", "el diario"... y muchos de los proyectos y propuestas de trabajo que hacemos diariamente en clase los profesores.*

**DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA TAREA MUY SENCILLA. (*Para iniciarse. Para empezar con un área.*)**  
 (Aplicación en el aula de las Competencias Básicas con tareas que integren actividades y ejercicios)

\* La acción, para resolver una situación-problema real en un contexto ( social, personal, familiar, escolar) aplicando contenidos con procesos mentales imprescindibles y elaborando un producto final relevante.

TAREA SOCIAL, TÍTULO:  
 CCBB abordadas...

Act. 1.-  
 Proceso cognitivo y CCBB

Act.2.-  
 Proceso Cog. y CCBB

Act. 3.-  
 Proceso cog. y CCBB

Ejercicio. 1.- Bloque de contenido...	Ej. 2.	Ej 3.-	Ej. 4.-
--	--------	--------	---------

**\* PROCESOS COGNITIVOS ORIENTATIVOS QUE CONVIENE TRABAJAR**

- 1.- CONOCER-REPRODUCIR- MEMORIZAR: define, nombra, recuerda, indica, señala, enumera, menciona, identifica, reconoce ,sabe
- 2.-COMPRENDER: resume, interpreta, traduce, calcula, expresa, representa, explica, selecciona, comunica, argumenta, delibera, comenta, extrapola, predice, redacta, narra, describe, investiga, reflexiona, crea...
- 3.- ANALIZAR: diferencia, distingue, relaciona, representa, clasifica, agrupa, discrimina, interpreta, contrasta, examina, crítica, juzga, razona, calcula, saca conclusiones, investiga, observa, deduce, compara, codifica, formula hipótesis, reflexiona, crea...
- 4.- SINTETIZAR: resume, expone, expresa, representa, redacta, narra, describe, propone, comunica, abrevia, recopila, extracta,
- 5.- APLICAR: opera, demuestra, representa, practica, usa, calcula, soluciona, resuelve, responde, expresa, comunica, hace funcionar, investiga, generaliza, reflexiona, crea ...
- 6.- EVALUAR: Juzga, aprecia, revisa, corrige, selecciona, justifica, valora, verifica, demuestra, comprueba, interpreta, reflexio
- 7.- LEER: recupera información, comprensión global, interpretación, reflexión sobre el contenido, reflexión sobre la forma,

**LAS OCHO COMPETENCIAS BASICAS**

- 1.- **CL.-**Competencia en **comunicación** lingüística: Utilizar el lenguaje para comunicarse de forma oral y escrita.
- 2.- **M.-** Competencia **matemática**: Utilizar los conocimientos matemáticos en la resolución de problema de la vida.
- 3.- **CIMF.-** Comp. en el conocimiento y la **interacción** con el mundo físico. Utilizar los conocimientos para comprender el intervenir. Método científico.
- 4.- **TICD.-Tratamiento** de la información y competencia digital: Transformar información en conocimiento.
- 5.- **SC.-**Competencia **social** y **ciudadana**: Comprender, actuar y convivir en la realidad social en que vivimos. Ética y democra
- 6.-**CA.-**Competencia **cultural** y **artística**. Conocer, comprender, crear, participar, disfrutar con la cultura y el arte. Sensibilidad.
- 7.- **AA.-**Competencia para **aprender a aprender**. Técnicas de estudio y trabajo. Planificar, desarrollar y evaluar.
- 8.-**AIP.-Autonomía** e iniciativa personal: Valores y emociones. Conocerse. Tomar decisiones y cumplirlas. Asumir riesgos y responsabilidades

**Centro y localidad:**  
**AREA NIVEL:**

**Autor:**  
**Temporalización:**

**Material de equipo de directores de centros del profesorado de Zaragoza.**  
**Coordina :Alfonso Cortés Alegre, director formación CPR Ejea y F Luengo, coord. A1**  
**Web de Zaragoza: [www.competenciasbasicas.net](http://www.competenciasbasicas.net)**