

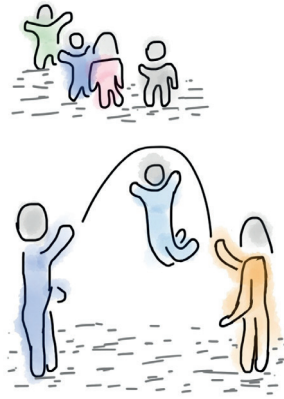
## OPERACIONES - 1 (SUMAS)

Esta plantilla es del CUADERNO 1 y 2 de 1º y 2º de Educación Primaria. Cuando los alumnos empiezan a sumar y restar, usamos la rejilla. En los primeros niveles, la rejilla tiene sólo tres columnas, para realizar sumas con dos sumandos y los cuatro tipos de restas (detracción, escalera ascendente y descendente, y comparación).

### PASOS A SEGUIR

1. Cualquier operación, la tenemos que contextualizar, por lo que es necesario que la expresión matemática tenga sentido en un situación real, a través de un problema. En este caso, hemos inventado el siguiente: “En el patio del colegio hay 78 niños. Pasado un rato hay 26 niños más. ¿Cuántos niños hay ahora en el patio?”

A partir de aquí, el alumno va explicando los cálculos que va realizando en relación al problema planteado.



2. En primer lugar, hay que decidir si vamos a juntar los 78 niños que había al principio con los 26 que han llegado, o al revés. En este caso, vamos a juntar los 26 que han llegado con los 78 que había al principio.

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
|  | 78 | + | 26 |
|  |    |   |    |

2. A partir de este momento, el alumno es libre de usar las estrategias que desee. **Lo expresado aquí es sólo un modelo. Los 26 niños no llegaron a la vez.** Primero llegaron 2 niños y los anoto en la primera columna.

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
|   | 78 | + | 26 |
| 2 |    |   |    |

3. Paso esos 2 niños a los 78 que ya estaban. Por tanto, ahora hay 80 niños en el patio. Y de los 26 niños que iban a llegar, quedan por llegar 24.

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
|   | 78 | + | 26 |
| 2 | 80 |   | 24 |

4. A continuación llegan 20 niños más y los anotamos nuevamente en la primera columna. Ahora paso esos 20 niños a los 80 que ya estaban en el patio, con lo cual ahora hay 100. Y aún quedan por llegar 4 niños.

|    |     |   |    |
|----|-----|---|----|
|    | 78  | + | 26 |
| 2  | 80  |   | 24 |
| 20 | 100 |   | 4  |

5. Llegan los últimos 4 niños y los anoto en la primera columna. Ahora hay 104 niños en el patio. Para terminar, rodeo el resultado.

|    |     |   |    |
|----|-----|---|----|
|    | 78  | + | 26 |
| 2  | 80  |   | 24 |
| 20 | 100 |   | 4  |
| 4  | 104 |   | 0  |

El modelo ABIERTO de la metodología ABN nos permite hacer preguntas de comprensión partiendo de los datos que nos aporta la rejilla. Realizar estas preguntas facilitan la comprensión del algoritmo y del problema, mejorando notablemente las estrategias de resolución de problemas.

Algunas preguntas:

- ¿Cuántos niños había en el patio cuando quedaban por llegar 24? **80**
- Cuando bajaron 22 niños, ¿cuántos niños había en el patio? **100**
- ¿Y cuántos quedaban por bajar? **4**
- Cuando había 80 niños en el patio, ¿cuántos quedaban por bajar? **24**
- ¿Cuántos niños había en el patio cuando bajaron los 26 niños? **104**
- Cuando había 104 niños en el patio, ¿cuántos quedaban por bajar? **0**

Esta plantilla está pensada para tres sesiones de trabajo. En cada sesión se realizarían dos operaciones.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |