Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACION
aecid
Save the Children

Save the Children trabaja en más de 120 países.
Salvamos las vidas de niños y niñas. Luchamos por sus derechos.
Les ayudamos a desarrollar su potencial.

Autora:
Carmen Solla Salvador

Ilustraciones:
©Íñigo Navarro /Save the Children

Edita:
SAVE THE CHILDREN ESPAÑA

Financia:
MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN
aecid

Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva

septiembre /2013

Save the Children

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al Convenio "Promoción de la atención integral de los niños y las niñas de 5 a 12 años en el ámbito educativo y comunitario". El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Save the Children y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

Para su referencia bibliográfica:
Save the Children (Solla, C.) (2013) Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva. Madrid. Save the Children.

ÍNDICE

1. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA 7

2. SOBRE LA PRESENTE GUÍA 11

2.1. Objetivos 13
2.2. Metodología 14

3. BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA 17

3.1. Entornos, herramientas y programas accesibles para todos y todas 20
3.2. Enseñanza y resolución de conflictos cooperativa 94
3.3. Aprendizaje cooperativo y dialógico 118

4. CONCLUSIONES 183

5. BIBLIOGRAFÍA 186

Anexo I: Glosario de términos y abreviaturas 190

Anexo II: Recursos para la Educación Inclusiva en la red 192

Convenio Educación Primaria

Promoción de la atención integral
de los niños y niñas de 5 a 12 años
en el ámbito educativo y comunitario

I. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

El derecho a la educación es mundialmente reconocido desde que en 1948 se proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos. Además, la Convención sobre derechos del niño (ratificada por 193 estados), reconoce este derecho a todos los niños y las niñas. En el año 2000, un informe de la UNESCO establece que la inclusión de la infancia con necesidades especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades remotas y aisladas o barrios urbanos marginales, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte integrante de las estrategias para lograr la educación para todos antes del 2015. En 2008, con motivo de la 48ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, los Ministros de Educación y Jefes de Delegación de 153 Estados miembro afirman que una educación inclusiva y de calidad es fundamental para alcanzar el desarrollo humano, social y económico.

Actualmente, existe entre la comunidad internacional una voluntad unánime de fomentar un modelo de educación de calidad, intercultural e inclusivo. Los argumentos que avalan este modelo pueden encontrarse en distintas investigaciones e informes. La OCDE (2007), por ejemplo, afirmaba en su informe *No More Failures: Ten steps to Equity in Education* que el excluir a ciertas personas de una educación de calidad, tiene altos costes sociales y económicos. Los autores de la investigación *Actuaciones de Éxito en Escuelas Europeas*, publicada por el Ministerio de Educación (2011), sostienen que el éxito en educación está relacionado con la inclusión social y con el acceso a todos los ámbitos sociales y los recursos (empleo, vivienda, salud, política, etc.); y que la inclusión social permite la contribución de un mayor número de personas al desarrollo de una economía del conocimiento competitiva y dinámica, y una mayor cohesión social.

Gracias a la Educación Inclusiva, alumnos con alto riesgo de exclusión podrán mejorar su aprendizaje y, por tanto, su calidad de vida. Pero la educación inclusiva no beneficia sólo al alumnado más vulnerable,

sino a toda la comunidad educativa, como demuestran las prácticas contenidas en esta guía.

¿A qué nos referimos con educación inclusiva?

Tradicionalmente se ha usado el término "integración" para aludir a la inclusión de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el sistema educativo. Sin embargo, Booth y Ainscow (2002), autores del *Index for Inclusion (Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva es la versión española)*, prefieren el término de "Educación Inclusiva" frente al de "Integración del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales" por ser menos restrictivo. Paralelamente, advierten de que al etiquetar a un alumno con NEE se generan expectativas más bajas por parte de los docentes para estos alumnos y se corre el riesgo de desatender las dificultades experimentadas por el resto del alumnado. En vez de NEE, estos autores recomiendan el uso de "Barreras para el aprendizaje".

De la integración a la inclusión	
Necesidades educativas especiales →	Barreras para el aprendizaje y la participación
El estudiante presenta dificultades en su aprendizaje que no le permiten acceder al curriculo promedio establecido para su edad	La condición personal o cultural del estudiante plantea un estilo y un ritmo de aprendizaje propios, para los que el curriculo promedio resulta desfasado o insuficiente

El uso de "Educación Inclusiva" en esta publicación responde por tanto a su vocación como herramienta de mejora de las posibilidades de aprendizaje y participación de todos los niños y las niñas.

¿Qué modelo de educación inclusiva queremos fomentar?

Save the Children apuesta por un modelo educativo en el que todos los niños y las niñas aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales; pudiendo optar a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Para lograrlo, los implicados en los distintos ámbitos educativos (administraciones competentes, responsables de los centros, de otras entidades educativas y resto de la comunidad), han de establecer las condiciones necesarias para identificar las barreras existentes para la participación y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes; e implementar las medidas necesarias para superarlas.

En el ámbito de la educación formal, la inclusión supone una adaptación del sistema a los alumnos y no de los alumnos al sistema, como se ha venido haciendo. Esta tarea, nada fácil, requiere cambios institucionales, curriculares y didácticos por parte de distintos agentes. Así, aunque las administraciones tienen competencia sobre el marco regulador, evaluador y financiero; los centros tienen cierto margen de acción para hacer cambios operativos (ser más flexibles, revisar sus estrategias metodológicas, el contexto del aula, el trabajo con la sociedad) y reclamar otras reformas necesarias. En cualquier caso, los centros han de trabajar en su propia cultura inclusiva, para traducirla después en políticas y prácticas que tengan en cuenta a toda la comunidad educativa.

¿Es inclusivo nuestro sistema educativo? ¿Cómo podemos contribuir a que lo sea?

Save the Children (2002) elaboró un diagnóstico sobre el grado y la calidad de la inclusión en el sistema educativo español, eligiendo la Comunidad de Madrid como caso de estudio y comparando la información disponible con la media española. Este diagnóstico y la bibliografía consultada evidencian que en España aún queda un largo camino por

recorrer para que el modelo educativo sea efectivamente inclusivo. Prueba de ello es que todavía se implementan en España medidas de atención a la diversidad basadas en la segregación de los alumnos en función de su rendimiento académico, contradiciendo las recomendaciones de autores que afirman que tal segregación es uno de los principales factores de exclusión dentro de los sistemas educativos (Ministerio de Educación, 2011). La existencia de centros educativos que separan a niños y niñas, cofinanciados con fondos públicos, es otro dato preocupante. Además, existen otros riesgos para la equidad educativa como son la concentración de alumnado inmigrante en determinados centros o las altas tasas nacionales de absentismo y abandono escolar, con mayores índices entre el alumnado de origen extranjero, como reconoce el II Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración del gobierno. Casanova (2011) por su parte, señala que a pesar de que existe normativa internacional, nacional y autonómica suficiente para avalar el modelo inclusivo, todavía no se ha sistematizado la implantación y evaluación del mismo por parte de las administraciones competentes, animando a la inspección a tener en cuenta este aspecto en el futuro, para saber si su aplicación práctica avanza o retrocede.

La creciente privatización y los recortes en el sistema público educativo es otra de las sombras que oscurece el futuro de la educación de calidad que las instituciones pretenden. La nota positiva es, sin embargo, que existe un número creciente de colegios, institutos y organizaciones que están llevando a cabo experiencias de éxito para la inclusión de su alumnado por propia iniciativa. Con la publicación de esta guía, Save the Children pretende dar a conocer estas buenas prácticas para que otros centros y entidades puedan replicarlas, contribuyendo de esta forma a que la educación sea cada vez más inclusiva.

2. SOBRE LA PRESENTE GUÍA

¿Cómo surge?

El Convenio "Promoción de la atención integral de los niños y las niñas de 5 a 12 años en el ámbito educativo y comunitario" que Save the Children suscribe con el Ministerio de Educación de Cuba y la AECID, incluye una serie de actividades programadas entre 2011 y 2014 que pretenden mejorar la calidad e inclusión en los sistemas educativos cubano y español. Un diagnóstico sobre el estado de la educación inclusiva en los centros educativos, dos unidades didácticas, un vídeo y la presente guía, son algunos de los resultados del trabajo que se ha llevado a cabo en España en el marco de dicho Convenio.

¿Cuál es su enfoque?

En la última década se han publicado en España numerosas recopilaciones de proyectos, sesiones o recomendaciones dirigidas a facilitar la integración de colectivos concretos. Dichas publicaciones se han centrado tradicionalmente en las discapacidades más frecuentes (auditiva, visual, motora, etc). También existen manuales sobre la integración de alumnos con discapacidades de aprendizaje, trastornos emocionales, de comunicación o del comportamiento, y -menos frecuentemente- sobre alumnos autistas, hiperactivos, con trastornos de atención, daño cerebral o enfermedades raras. Continúa, por tanto, sin prestarse atención a otras barreras del aprendizaje y la participación en la mayoría de manuales, de modo que los centros educativos han de recurrir a la experiencia de otros centros o a internet para saber cómo superarlas y aprovechar mejor toda la diversidad del aula. Esta publicación pretende recoger parte de este conocimiento experimental (respaldado también por las investigaciones) y facilitar el trabajo en red entre entidades con distintos grado de experiencia para que entre todos se avance en la inclusión educativa y social del alumnado.

El enfoque de esta guía es también diferente al de los manuales tradicionales ya que sus experiencias y recomendaciones no se dirigen a un colectivo concreto. Su objetivo es difundir una serie de buenas prácticas orientadas a mejorar la inclusión de todos los niños, niñas y jóvenes en los diferentes ámbitos educativos. De esta forma, aunque muchas de las prácticas que contiene surgen para facilitar la inclusión de colectivos concretos en un centro, todas ellas benefician al conjunto de la comunidad educativa implicada y bien podrían aplicarse para facilitar la inclusión de otros.

En cuanto al concepto de buenas prácticas, comúnmente se definen como tal las formas óptimas de ejecutar un proceso (en nuestro caso, la inclusión educativa), que pueden servir de modelo para otras organizaciones. Aunque este concepto se refiere a la calidad integral de la intervención, que también abarca la gestión y los procedimientos; para la inclusión de una buena práctica en esta guía, se ha valorado fundamentalmente que la intervención propuesta respondiera a las necesidades de los alumnos afectados, identificando las barreras al aprendizaje y la participación en el sistema educativo, y proponiendo soluciones para la superación de estas barreras.

Pretende ser útil, no exhaustiva

El contenido que el lector encontrará en la guía se compone de proyectos (intervenciones de larga duración) o sesiones (de más corta duración) desarrolladas mayoritariamente en centros educativos, ya que la búsqueda de este tipo de prácticas era más fácil de sistematizar. No obstante, como somos conscientes de que la educación no sólo se lleva a cabo en guarderías, colegios e institutos, sino que otras muchas entidades (entre ellas Save the Children) están educando a nuestros niños, niñas y jóvenes, se incluye también en la guía la práctica de una ONG.

Pretender una recopilación exhaustiva en esta guía de todas las buenas prácticas sobre educación inclusiva que se están llevando a cabo en España sería ridículo. Por eso esperamos que esta publicación permita el debate y la ampliación de las experiencias presentadas, así como un aumento en la sensibilidad inclusiva entre la comunidad educativa en particular y la sociedad en general.

2.1. OBJETIVOS DE LA GUÍA

Objetivo general

Dotar a la comunidad educativa de una herramienta que mejore el aprendizaje y la participación de todos los niños y las niñas en los distintos ámbitos educativos.

Objetivos específicos

- Sensibilizar sobre la importancia de la educación inclusiva y facilitar el intercambio del conocimiento existente sobre dicha materia.
- Difundir experiencias exitosas sobre educación inclusiva para que puedan ser replicadas por otros centros y entidades.
- Fomentar el trabajo en red sobre educación inclusiva entre profesionales de la educación.
- Animar a la administración a que trabaje junto a los centros y entidades educativas para establecer las condiciones necesarias para una inclusión educativa efectiva.

2.2. METODOLOGÍA

En primer lugar, se estableció una lista de criterios para considerar un proyecto o sesión como "Buena Práctica". Para ello nos basamos en distintas publicaciones, destacando la publicación de Cruz Roja "Criterios para la detección y selección de Buenas Prácticas". Las experiencias recogidas en esta guía cumplen por tanto todos o la mayoría de los siguientes criterios:

Criterios referidos a los beneficiarios

- Generar un impacto positivo y medible en los beneficiarios: que los alumnos hayan aumentado su aprendizaje y participación en el sistema educativo, así como sus niveles de logro.
- Luchar eficazmente contra la discriminación de cualquier signo y la exclusión educativa.
- Promover la autonomía, habilidades y capacidades de las personas implicadas, así como su bienestar.
- Representar un impacto social positivo desde la perspectiva de género.

Criterios referidos a la comunidad educativa y sociedad en general

- Contar con una amplia base de participación, especialmente de los beneficiarios, en el proceso de inclusión
- Fortalecer la comunidad (crear vínculos entre sus miembros, trabajo en red de los docentes, etc.)

- Favorecer la participación de voluntarios
- Tener impacto positivo en la sensibilización de la sociedad y los medios de comunicación

Criterios metodológicos

- Dar lugar al cuestionamiento de enfoques tradicionales de intervención frente a la exclusión social y las salidas posibles.
- Demostrar un sentido de creatividad en su enfoque de un problema, así como un empleo eficaz de los recursos.
- Plantear un enfoque multidimensional y/o interdisciplinar.
- Ser innovadoras.
- Ser sostenibles desde el punto de vista económico y temporal.
- Poder ser replicada en otros centros educativos.
- Hacer primar los objetivos cualitativos sobre los cuantitativos.
- Evaluar el impacto de su intervención sobre los beneficiarios a largo plazo.

Para sistematizar la recogida de buenas prácticas y poder optimizar los recursos existentes, se contactó con las administraciones competentes en materia de atención a la diversidad en cinco comunidades autónomas del territorio español. En cuatro de ellas -País Vasco, Cataluña, Madrid y Andalucía-, los responsables contactados nos facilitaron un listado de centros educativos que llevaban a cabo buenas prácticas en su comunidad, lo cual facilitó enormemente la localización de centros potencialmente interesados en colaborar en la guía. Aunque la mayoría de los noventa y siete centros contactados por esta vía mostraron su

interés en el proyecto, sólo veinte enviaron finalmente una experiencia válida en el plazo fijado. Por otro lado, se utilizaron blogs y otras plataformas on-line para difundir la búsqueda de buenas prácticas a nivel estatal, vía por la cual otros dos centros de diferentes comunidades enviaron una práctica válida.

En total, se seleccionaron 28 prácticas para figurar en la *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva* que se clasificaron en los siguientes apartados:

- Entornos, herramientas y programas accesibles para todos y todas
- Enseñanza y resolución de conflictos cooperativa
- Aprendizaje cooperativo o dialógico

Estos apartados se basan en recomendaciones sobre inclusión que diversos estudios han revelado como exitosas. La decisión sobre en qué apartado incluir cada práctica se ha tomado en función de la información que más ha destacado el centro o de lo que interesaba ejemplificar en cada apartado. Sin embargo, la mayoría de las prácticas podrían incluirse en varios apartados simultáneamente.

Es importante señalar que Save the Children ha respetado la redacción que cada centro/entidad ha elegido para plasmar su práctica; resumiendo únicamente aquellas fichas de buenas prácticas con una extensión excesiva. Por tanto, **el contenido de las fichas responde a la experiencia aportada por cada entidad y no a posicionamientos adoptados por Save the Children.**

Por último, el borrador de la guía resultante se envió a los centros participantes para que pudieran hacer aportaciones antes de ser publicado.

3. BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Las prácticas incluidas en la guía pretenden avalar con resultados empíricos algunas de las recomendaciones teóricas para mejorar la inclusión educativa ofrecidas en la literatura científica. En concreto, la guía contiene prácticas que ejemplifican los siguientes aspectos:

Accesibilidad

Eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación en el centro es la base de la educación inclusiva. Para ello, en primer lugar, habría que hacer más accesible el centro a toda la comunidad educativa mediante la adaptación de sus entornos, programas y herramientas. Esto implica olvidarse del currículo rígido e inaccesible que, bajo la perspectiva de la integración, tenía que ser alcanzado por todos los estudiantes, con demasiado esfuerzo y poco provecho significativo para la mayoría. La perspectiva de la inclusión, sin embargo, apuesta por una adaptación curricular accesible. El currículo inclusivo puede ser completado por todos los estudiantes con apoyo adicional o seguimiento individualizado cuando sea preciso. En caso de existir optativad en el centro, ésta no ha de reducir las oportunidades educativas y sociales del alumno en el futuro. Así, la elección de materias optativas ha de llevarse a cabo en función de las preferencias del alumno, no de su rendimiento. Otra opción para hacer más accesible el centro es ampliar el tiempo de aprendizaje realizando actividades académicas extraescolares para alumnos y familias.

Cooperación y altas expectativas

El compromiso y la cooperación de toda la comunidad educativa son fundamentales para mejorar la inclusividad en el centro. Empezando por la dirección y el profesorado, responsables del funcionamiento del modelo inclusivo, y llegando hasta las familias y otros agentes sociales que van a participar activamente en el mismo. Gracias a la cooperación

de todo el equipo, el centro logrará el máximo nivel de desarrollo para cada estudiante en función de sus capacidades. Las prácticas seleccionadas en este apartado ilustran ejemplos de enseñanza y resolución de conflictos cooperativa en la que participan distintos agentes, así como proyectos liderados por jóvenes en los que se depositan altísimas expectativas.

Agrupaciones para el aprendizaje dialógico

Disponer de un aula estable y de profesorado y compañeros de referencia también facilita la inclusión. Los posibles recursos humanos adicionales (profesorado de apoyo, voluntarios, etc.), apoyarán preferiblemente dentro del aula de referencia. La creación de "grupos interactivos" que fomentan las interacciones entre distintos miembros de la comunidad educativa es también muy positiva.
En caso de que tengan que efectuarse desdobles en una clase, los grupos resultantes habrán de tener distintos niveles de rendimiento, evitando en lo posible segregar a los alumnos en función de su rendimiento académico. Algunos centros optan, por ejemplo, por desdoblar el grupo de referencia en dos subgrupos para reducir el ratio profesor/alumno, sin etiquetar a ningún estudiante. Por otro lado, la participación de las familias del alumnado más vulnerable parece mejorar notablemente el rendimiento de estos alumnos y alumnas. Sin embargo, hasta ahora se ha dado más importancia a la formación del profesorado que a la de las familias, siendo necesarios más estudios sobre la participación de la comunidad en los centros educativos y cómo fomentarla (Ministerio de Educación, 2011).

3.1. Entornos, herramientas y programas accesibles para todos y todas

3.1. ENTORNOS, HERRAMIENTAS Y PROGRAMAS ACCESIBLES PARA TODOS Y TODAS

Entornos sin barreras para el aprendizaje y la participación

La creación de entornos, herramientas y programas educativos accesibles es el primer paso para que todas las personas puedan recibir una educación de calidad. La *Guía de accesibilidad en centros educativos* (Aragall, 2010), que ha coordinado el Foro para la Atención Educativa a Personas con Discapacidad, subraya que aunque las mejoras en accesibilidad no son imprescindibles para algunos usuarios, mejoran la comodidad de todos. Dicha guía contiene recomendaciones para mejorar la accesibilidad integral de los centros, abarcando desde aspectos logísticos hasta el menú de la cafetería.

El papel de las nuevas tecnologías merece mención expresa por facilitar el acceso a materiales adaptados a las necesidades de todo el alumnado.

Herramientas para la vida, accesibles también a colectivos vulnerables

Un currículo demasiado rígido que no tiene en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos puede ser una barrera al aprendizaje para muchos de ellos. Por eso, algunos centros recurren a la adaptación curricular inclusiva. Ésta supone una adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades del alumnado para facilitar el aprendizaje, nunca una reducción de los contenidos. A través del currículo, el centro ha de impartir una educación de calidad que contemple

todo el conocimiento, competencias y valores que la sociedad desea que el alumnado adquiera, logrando estos objetivos con todos los estudiantes por igual. Por tanto, debe ser riguroso pero flexible para que todos los estudiantes puedan acceder a él (UNESCO, 2004). Solo así, el colegio puede convertirse en motor de cambio de la sociedad; capacitando, empoderando y formando en valores a los futuros ciudadanos y ciudadanas, sin excepciones.

Cuando los centros educativos no permiten la flexibilidad curricular, algunos profesores han diseñado metodologías y/o materiales más contextualizados y centradas en el alumnado para que los alumnos que encuentran más barreras vuelvan a sentirse capaces de aprender y quieran hacerlo.

A lo largo de toda la guía, se incluyen prácticas con ambos tipos de adaptaciones, tanto del currículo general como de metodologías o proyectos concretos. En esta sección se muestran algunas cuyo objetivo es contribuir a la superación de problemas reales en la vida de los alumnos y alumnas.

Acceso a programas educativos en horario extraescolar

Es recomendable que los centros escolares, especialmente si cuentan con un porcentaje elevado de alumnado desfavorecido, aumenten el tiempo de aprendizaje en horario extraescolar o incluso en periodo vacacional. Las actividades adicionales pueden realizarse en distintos espacios dentro o fuera del centro. El objetivo es incrementar las oportunidades de aprendizaje y elevar el rendimiento de todos el alumnado, pero también lograr la progresiva involucración de otros agentes de la comunidad en la vida del centro.

Atención a los alumnos sordos en ESO y Bachillerato

IES PEDRO DUQUE
Leganés (Madrid)
www.iespedroduque.es

Área de intervención:
Eliminación de barreras para el aprendizaje y participación de alumnos con discapacidad auditiva.

Descripción del proyecto:
El proyecto del IES Pedro Duque consiste en dar respuesta educativa a las necesidades individuales de los alumnos sordos a lo largo de la etapa obligatoria y del bachillerato, en toda su diversidad, tanto en el acceso a la información (alumnos con implante coclear, alumnos usuarios de LSE, alumnos no signantes que necesitan equipos de frecuencia modulada), como en sus necesidades académicas y de desarrollo personal.

Periodo que lleva en ejecución:
15 cursos*.

* El IES Pedro Duque es fruto de la fusión de dos centros: el IES Juan de Mairena y el IES Octavio Paz. El proyecto se inició en el IES Juan de Mairena hace 15 cursos y ha sido asumido en el nuevo centro.

Características del centro:
Se imparte ESO, Bachillerato y PCPI-E. Es un centro preferente de integración de alumnos con discapacidad auditiva, pero también escolariza alumnado con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad psíquica ligera. Tiene un Programa de Cualificación Profesional Inicial, en la modalidad especial del perfil "Servicios auxiliares de peluquería" e imparte la optativa de lengua de signos en 3º de ESO.

Persona de contacto:
Julián Caro Arribas (Director)
T: 91 688 92 65
E: julian.caro@madrid.org

Antecedentes y justificación

El IES Pedro Duque asumió en su creación el proyecto del antiguo IES Juan de Mairena. En el curso 1995/96 se adscribió a este instituto el CEIP Ortega y Gasset, colegio de Primaria de la localidad que escolarizaba alumnos sordos. El profesorado tomó contacto con el profesorado del CEIP y con el equipo de orientación educativa y psicopedagógica específico de deficiencia auditiva de la Comunidad de Madrid y empezó a formarse en la atención educativa a este alumnado en la ESO. Posteriormente, al terminar los alumnos sordos la enseñanza obligatoria, el claustro se planteó la necesidad de seguir apoyando las necesidades de estos alumnos en la etapa post-obligatoria, convirtiéndose en un centro pionero en la atención a estos alumnos en una etapa no obligatoria, incorporando profesores de apoyo (Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje) e intérpretes de lengua de signos.

Objetivos

El objetivo general es conseguir la inclusión de todos nuestros alumnos a través de la mayor normalizazión posible en el proceso educativo a lo largo de toda la etapa secundaria con el fin de que cada uno de ellos desarrolle al máximo sus capacidades y potencialidades para una inserción plena como miembros activos de la sociedad.

Los objetivos específicos son:

- En relación con los alumnos sordos, aportar los recursos necesarios (humanos y técnicos) para que puedan alcanzar los objetivos de las diferentes etapas educativas en igualdad de condiciones, respetando sus deficiencias y dándoles herramientas que les permitan en el futuro conseguir sus metas personales, tanto educativas, como profesionales y personales.
- En relación a los alumnos oyentes, que conozcan la realidad de las personas sordas, que aprendan a relacionarse, comunicarse y convivir con ellas en igualdad y que, desde el conocimiento de esta discapacidad, aprendan que existen realidades muy diferentes en las personas y a hacer de la diferencia un elemento enriquecedor y nunca un problema.
- Con relación al profesorado, estar en un continuo proceso formativo para poder adecuar la respuesta educativa a las necesidades que nos plantea la intervención diaria con el alumnado sordo.

Perfil del grupo objetivo

Se trata de un grupo heterogéneo en dos aspectos. Por una parte los alumnos se incorporan a nuestro centro en diferentes niveles educativos. Hay por tanto una heterogeneidad propia del momento de desarrollo personal (desde los 12 hasta los 20 años).

Por otra parte, cada alumno tiene sus características particulares en función de su historia personal, familiar y escolar. Hay que señalar que entre los sordos existe la misma heterogeneidad que entre los oyentes. Los hay de diferentes nacionalidades y de distintas locali-

dades. Los alumnos son muy diversos en cuanto a los restos auditivos que poseen y tipo de sordera, y en cuanto a su conocimiento del lenguaje oral en función del momento en que ha aparecido la sordera. Otra diferencia importante viene marcada por la forma de acceder a la información: tenemos alumnos con implante coclear, alumnos que se comunican mediante lengua de signos y lectura labial, y alumnado que utiliza los equipos de frecuencia modulada.

Metodología de la intervención

La intervención educativa con los alumnos sordos se basa en los principios de normalización e inclusión. Se intenta que estos alumnos permanezcan dentro de las aulas con su grupo clase el mayor tiempo posible, trabajando los mismos contenidos que sus compañeros con un profesor de apoyo al currículo en las áreas de mayor carga conceptual. En aquellas áreas más expositivas los alumnos cuentan con un intérprete de lengua de signos que les sirva de mediador. Por otro lado, para dar respuesta a las necesidades individuales de cada alumno se realizan apoyos (una o dos horas semanales) fuera del aula con el fin de trabajar aquellos aspectos en los que los alumnos encuentran mayores dificultades y para reforzar la adquisición de estrategias de aprendizaje, vocabularios básicos, trabajo personal y preparación de exámenes y conocimientos previos.

Actividades que se realizan

Los alumnos sordos participan de manera habitual en todas las actividades que se programan en el centro, aportando los recursos necesarios para que puedan acceder a las mismas. Para favorecer la mayor normalización e inclusión cada año, a principio de curso, se realiza una actividad de sensibilización en primero de ESO para que los nuevos

alumnos conozcan esta realidad y la incorporen a su rutina escolar. Desde el inicio de esta experiencia se ha llevado a cabo un seguimiento permanente de cada uno de los alumnos conjuntamente con el Equipo Específico de Deficiencia Auditiva de la Comunidad de Madrid. Desde hace dos cursos se está elaborando material curricular adaptado para este alumnado en diferentes áreas curriculares.

A lo largo de los años también se han realizado diferentes actividades: formación continua del profesorado, asistencia a congresos y mesas redondas, asesoramiento a nuevos centros, cursos de lengua de signos abiertos a toda la comunidad educativa (se imparte la optativa de Lengua de signos para todos los alumnos de tercero de ESO). Así mismo, se ha participado en diferentes proyectos del Ministerio de Educación (con Orebró, Suecia), Arce (con el IES La Rosaleda, de Málaga, y el IES Plaza, de la Cruz de Pamplona), etc.

Criterios de identificación de buenas prácticas

La característica más específica de este proyecto es la realización de apoyo educativo al alumnado en la etapa post-obligatoria, que surge del reconocimiento de que la sordera es una cualidad permanente, cuyas necesidades no finalizan al acabar la escolaridad obligatoria. El impacto es importante entre la comunidad sorda. Cuando las familias conocen el centro, sus señas de identidad, los recursos que ofrece para la atención a estos alumnos, la formación, experiencia, continuidad y estabilidad del equipo docente, el apoyo de las instituciones educativas a lo largo de los años, enfrentan con menos miedo y con más posibilidades de éxito el paso de sus hijos a la etapa secundaria. El equipo del Departamento de orientación realiza un trabajo permanente de asesoramiento a lo largo de toda

la escolaridad que finaliza con el consejo orientador al término de la etapa y un contacto personalizado cuando abandonan el centro.

Evaluación e indicadores

Los alumnos sordos participan de manera habitual en todas las actividades que se programan en el centro. La evaluación de los alumnos sordos se realiza por el mismo sistema que para el resto de alumnos. Sus adaptaciones son de acceso al currículo, pero tienen los mismos objetivos y contenidos que los demás. Al terminar sus estudios, los alumnos siguen manteniendo contacto con el centro y esto permite conocer su trayectoria personal y laboral.

Resultados más representativos obtenidos

En estos años la mayor parte de los alumnos sordos han obtenido el Título de Graduado en ESO. Una parte ha continuado estudios de Bachillerato y otros han realizado Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior. Algunos han superado la prueba de acceso a la universidad, realizando estudios de Biología y Medicina, y otros han accedido a la universidad a través de los Ciclos Formativos de Grado Superior. Otros se han incorporado al mundo laboral.

Proyecto de escolarización preferente para alumnos con Trastorno generalizado del desarrollo en IES (Proyecto "Cervantes")

IES ISIDRA DE GUZMÁN
Alcalá de Henares (Madrid)
www.educa.madrid.org/web/ies.isidradeguzman.alcala/

Área de intervención:
Eliminación de barreras para el aprendizaje y participación de alumnado con Trastorno Generalizado del Desarrollo.

Descripción del proyecto:
Inclusión de alumnado con Trastorno de Espectro Autista en la dinámica general del instituto acompañada de un apoyo intensivo y específico. Para ello, se introducen las modificaciones oportunas en el proyecto educativo del IES y se genera un aula de apoyo para los alumnos (Aula "Cervantes"), abierta y compartida por toda la comunidad educativa. De esta forma, el alumnado se beneficia simultáneamente de la escolarización en un centro ordinario y de los programas especializados que dan una respuesta ajustada a sus necesidades comunicativas, sociales, curriculares y de integración, con el consiguiente reto pedagógico, organizativo y metodológico que supone.

Periodo que lleva en ejecución:
Desde el curso 2010/2011.

Características del centro:
Se imparte ESO, Bachillerato (cuatro modalidades), Programa de Diversificación Curricular, Programa de integración para alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Programa de Compensatoria.

Persona de contacto:
Joaquín Giménez Mediavilla (Director)
T: 91 880 84 62
E: joaquin.gimenez@madrid.org

Antecedentes y justificación

A partir del curso 2003/2004, se inició en Infantil y Primaria la creación de centros de escolarización preferente para alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a trastornos generalizados del desarrollo en Alcalá de Henares. Algunos de los alumnos escolarizados en esta modalidad educativa finalizaban la etapa de Primaria y se incorporaban al instituto para cursar la Educación Secundaria Obligatoria. Se consideró entonces necesario dar continuidad a esta experiencia en la etapa de secundaria.

Objetivos

- Favorecer en la comunidad educativa el desarrollo del Principio de atención a la diversidad en el instituto.
- Organizar un marco psicopedagógico, metodológico y curricular que favorezca la inclusión del alumnado con TGD, teniendo en cuenta la atención específica que requieren por sus necesidades, combinado la atención individual, en pequeño grupo, grupo intermedio, grupo clase y en otros entornos.
- Conseguir la inserción del aula de apoyo en la dinámica general del centro.
- Atender las necesidades educativas especiales del alumnado con TGD del centro de una manera integrada y coherente con el proyecto educativo, estudiando y desarrollando las adaptaciones oportunas en el Proyecto Educativo de Centro

y en las programaciones didácticas para facilitar la respuesta educativa a estos alumnos en el contexto más normalizado posible.

- Dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos mediante el diseño de adaptaciones curriculares individualizadas contando con la implicación de los diferentes departamentos del IES.
- Desarrollar iniciativas investigadoras y de desarrollo profesional del profesorado relacionadas con la experiencia, promoviendo un proceso de formación interna que ayude a mejorar la respuesta educativa a estos alumnos.
- Asesorar y apoyar a las familias dando repuestas a sus necesidades específicas, informando y buscando cauces de coordinación para el logro de objetivos comunes.

Perfil del grupo objetivo

Los alumnos y las alumnas propuestos para incorporarse a este proyecto presentan NEE derivadas de un Trastorno Generalizado del Desarrollo. Cada uno de ellos presenta un perfil diferente en cuanto a capacidades, afectación, desarrollo madurativo, etc.

Los beneficiarios directos son los alumnos con TGD escolarizados y, junto a ellos, los compañeros de sus aulas de referencia, los compañeros del nivel, los tutores, los diferentes profesores que les dan clase, el departamento de orientación y las familias afectadas.

Metodología de la intervención

Considerando el aprendizaje como un proceso de desarrollo de capacidades, nos fundamentamos en los siguientes principios psicopedagógicos:

- Utilizar la mediación como metodología específica.
- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Favorecer el aprendizaje significativo y funcional.
- Contribuir al desarrollo de la capacidad de "aprender a aprender", facilitando la construcción y utilización de estrategias de trabajo personal.
- Promover la actividad del alumno a través de la articulación de estímulos variados.
- Contribuir al establecimiento de un clima de aceptación mutua y de cooperación.

De acuerdo con ellos, se aplican técnicas metodológicas adaptadas a las peculiaridades de los alumnos de espectro autista (ambiente estructurado y predecible, uso de claves visuales, aprendizaje sin error, etc.).

Además, se configuran talleres con una programación específica para cada uno de ellos (por ejemplo, de habilidades sociales).

Por último, referirnos también como estrategia metodológica a las sesiones de "integración inversa": asistencia al aula de apoyo de nuestros alumnos acompañados por otros compañeros de sus clases de referencia. En estas sesiones, trabajamos objetivos de los ámbitos de desarrollo afectados utilizando estrategias como los guiones conversacionales, las dramatizaciones, el aprendizaje de juegos propios de la edad, el trabajo cooperativo, etc.

Esta metodología es compartida por las aulas de referencia, el aula de apoyo y recursos y el resto de entornos del instituto. Las estrategias y materiales están siendo utilizados también por alumnos sin NEE.

Actividades que se realizan

Con los alumnos afectados:

- Diseño del Plan de Acogida.
- Diseño de programas de intervención en Interacción Social, Lenguaje y Comunicación y Desarrollo Personal.
- Elaboración de agendas de uso personal.
- Elaboración de una wiki educativa con una ficha personal de cada alumno.
- Apoyo curricular en el Aula "Cervantes" y dentro de las aulas de referencia cuando ha sido necesario.
- Diseño de materiales individualizados.
- Impulsar actividades de ocio fuera del horario escolar con los compañeros.

Con las familias:

- Reuniones: conjunta previa al inicio de las clases, individual para poner en común las decisiones adoptadas, y trimestral de evaluación.
- Incorporación en la Adaptación Curricular Individualizada de cada alumno del entorno "Familia" estableciendo

objetivos compartidos y el diseño de una programación para el desarrollo de la autonomía personal.

- Uso compartido de la agenda personalizada como canal de comunicación diario.
- Detección de necesidades sobre becas, ayudas, ocio y tiempo libre y facilitación de información.
- Realización de un cuestionario y reunión de evaluación final.

Con los equipos educativos:

- Reuniones: inicial del equipo educativo de cada alumno, trimestrales de seguimiento, final de evaluación de los alumnos y del proyecto.
- Coordinación para establecer un modelo conjunto de Diagnostico Individual de Adaptación Curricular aplicable a todos los alumnos con NEE, incluidos los TGD.
- Aplicación de algunas adaptaciones metodológicas, de libros y de materiales, en los modelos de evaluación.
- Uso de la agenda individualizada.
- Grupos de trabajo para la elaboración de materiales: carteles de señalización del instituto, etc.
- Coordinación con servicios externos.

Con las tutorías y aulas de referencia:

- Actividades de acogida, de sensibilización hacia la diversidad y de habilidades sociales con todos los grupos de referencia.
- Elaboración de materiales específicos de apoyo visual para el aula: guías de acción, carteles de normas, etc.

- Reuniones semanales de tutores con la orientadora y la pedagoga terapéutica.
- Sesiones de "integración inversa" en las que han acudido al Aula "Cervantes" los alumnos TGD con compañeros de sus clases de referencia.
- Taller de juegos en la hora de recreo en el Aula "Cervantes" para los alumnos TGD, sus compañeros de las aulas y abierto a otros compañeros de la ESO.

En el aula de apoyo y otros entornos:

- Organización del aula por zonas: de Acogida, de Trabajo, de Nuevas Tecnologías.
- Elaboración de materiales facilitadores: historias sociales, guías de acción, cuadernos de normas, termómetro de emociones, etc.
- Creación de dos carpetas, una de recursos y otra de materiales de elaboración propia, disponibles para toda la comunidad educativa.
- Apertura del aula a otros alumnos en sesiones de "integración inversa" y en el Taller de Juegos.
- Apertura del aula a todos los profesionales para coordinaciones, uso de los recursos, seminarios, etc.
- Supervisión en entradas, salidas y tiempos de cambio de sesión, así como del tiempo de patio.

Criterios de identificación de buenas prácticas

1.- Participación: es extensa implicando a los alumnos de las diferentes clases de referencia, a todos los profesores de los equipos educativos de cada alumno, al personal no docente del centro, a las familias, al equipo directivo y al Departamento de Orientación.

2.- Carácter innovador: en nuestra dirección territorial (Madrid-Este), éste ha sido el primer instituto de escolarización preferente de alumnado con TGD. Hemos colaborado activamente en la apertura de los dos siguientes: IES Ferrán Clúa e IES Valle Inclán.

3.- Sostenibilidad de los resultados: durante los tres cursos, hemos apreciado avances en los diferentes indicadores de evaluación, como exponemos a continuación. Estamos seguros de poder seguir avanzando y mejorando nuestra experiencia.

4.- Impacto social: los alumnos hacia los que va dirigida esta modalidad educativa, no tienen otra opción real de avanzar; no podrían hacerlo en un IES ordinario sin este tipo de apoyo, ni tampoco en un centro de Educación Especial. Por otra parte, al resto de los alumnos del instituto, les permite conocer y convivir con la diferencia, generando actitudes reales de conocimiento, respeto, tolerancia e inclusión de la diversidad. Esta realidad, también es aplicable al resto de la comunidad educativa: profesorado, personal no docente y familias.

5.- Eficacia: sin ningún género de duda, contribuye al crecimiento personal del alumnado con TGD permitiéndoles avanzar en los ámbitos de desarrollo afectados y en su aprendizaje curricular, en un ambiente de inclusión y normalización.

Evaluación e indicadores

La evaluación se desarrolla en tres ámbitos y los indicadores son los siguientes:

Centro:

- Adaptación del Proyecto Educativo de Centro, programaciones didácticas y Programación General Anual a las necesidades de estos alumnos.
- Grado de participación, implicación y satisfacción de los tutores y del profesorado del IES.
- Eficacia de la coordinación entre los distintos profesionales.
- Adecuación de la organización de los recursos personales a las necesidades de los alumnos en los diferentes momentos educativos (aula de referencia, aula de apoyo, recreos, actividades extraescolares, etc), así como el resto de medidas tomadas.
- Satisfacción de las expectativas profesionales: equipo directivo, tutores/as, equipo de apoyo, miembros del Departamento de Orientación, equipo específico y otro profesorado del IES.
- Funcionamiento del Aula "Cervantes" como aula de apoyo y recursos a nivel de centro.
- Materiales elaborados.

Alumnado:

- Proceso de adaptación de los alumnos. Grado de inclusión en la dinámica del centro y en sus aulas de referencia.

- Incremento del tiempo de permanencia del alumno en aula de referencia.
- Evolución de los ámbitos de desarrollo afectados así como progresos en los aprendizajes.
- Adaptaciones curriculares realizadas, utilidad de las actividades planteadas, etc.

Familias:

- Participación de las familias en el proyecto, formación, procesos de cambios emprendidos y participación.
- Satisfacción de las expectativas de las familias de los alumnos escolarizados en el aula de apoyo y del conjunto de familias del centro.
- Eficacia de las coordinaciones establecidas y grado de cumplimiento de los acuerdos a los que se ha llegado.

Resultados más representativos obtenidos

Centro:

Introducción de actividades encaminadas a mejorar las medidas ordinarias de atención a la diversidad.

- El Proyecto sigue suponiendo un incentivo para la renovación e implicación del profesorado implicado.
- Así mismo abre un camino de reflexión sobre diferentes aspectos educativos y sobre el tratamiento del resto de los alumnos con NEE en las aulas: objetivos, metodología, materiales y evaluación.

- Introducción en la página web del instituto de una presentación (power point) explicando en qué consiste un instituto preferente.
- Realizamos apoyo dentro de las aulas de referencia y continúa habiendo una buena acogida de los profesores hacia esta intervención.
- Hemos consolidado y ampliado la intervención en entornos no estructurados (cambios de sesión, entradas y salidas, patios, etc.).
- En el Departamento de Orientación ha surgido una reflexión sobre la respuesta a los alumnos con NEE basándonos en características y actividades impulsadas desde nuestro proyecto: inclusión en las adaptaciones curriculares individualizadas de los ámbitos de desarrollo, participación en las reuniones generales de tutores de los pedagogos terapéuticos, uso de materiales adaptados dentro de las aulas de referencia, necesidad de sensibilización del profesorado hacia la diversidad, etc.
- El Aula "Cervantes" y sus materiales han sido compartidos con otros alumnos del centro de manera cotidiana y cada vez más alumnos se dirigen a ella de manera espontánea.

Alumnado:

- Todos los alumnos con TGD escolarizados en el instituto evolucionan favorablemente respecto a su autonomía, sus habilidades adaptativas, su participación en rutinas y contextos ordinarios, sus habilidades comunicativas y de lenguaje y sus aprendizajes curriculares.
- El tiempo de incorporación a las aulas de referencia se incrementa paulatinamente en todos ellos.

- Los cinco alumnos se muestran contentos y a gusto en el instituto por lo que consideramos que avanzamos en el objetivo básico de nuestro proyecto: favorecer su calidad de vida.
- El alumnado de las clases de referencia muestra una actitud de tolerancia y respeto hacia ellos muy positiva.
- Diferentes grupos de alumnos de los distintos niveles (1º, 2º, 3º y 4º de la ESO) acuden regularmente al Aula "Cervantes", juegan con nuestros alumnos en los patios, ocasionalmente quedan en horario extraescolar, etc.

Familias:

- Aprecian avances, fundamentalmente, en el desarrollo personal y autonomía de sus hijos.
- También aprecian una mejoría en la autonomía para hacer los deberes en casa.
- Están preocupados por la evolución en interacción social con iguales.
- Existe un alto grado de satisfacción con el proyecto, la coordinación y la fluidez de la relación.
- Valoran muy positivamente el grado de implicación de los profesionales.

Colegio BrotMadrid

COLEGIO BROTMADRID
Madrid (Madrid)
www.colegiobrotmadrid.es

Área de intervención:
Eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de alumnado con dislexia.

Descripción del proyecto:
La práctica exclusividad de la lectoescritura como vía de acceso a los conocimientos en los centros tradicionales se convierte en el obstáculo principal para el éxito en alumnos con dificultades de aprendizaje (dislexia, trastornos del lenguaje, déficit de atención, hiperactividad, etc.). Además estos alumnos manifiestan problemas relacionados con la organización espacio-temporal o la memoria. La organización del centro se flexibiliza y se adapta a estas necesidades: los contenidos se globalizan y se imparten por centros de interés, se busca la cercanía y la funcionalidad de los mismos. La selección de contenidos, por tanto, no obedece a lo impuesto por las editoriales o el currículum, sino que son los profesores y los alumnos los que recorren aquellos contenidos relacionados con dichos centros y subcentros de interés. A la hora de expresar dichos contenidos, se buscan alternativas metodológicas para salvar la limitación de la lectoescritura. La expresión oral, la expresión artística, dramática o musical se convierten en instrumentos básicos para el aprendizaje. Y junto a todo ello, un sistema de apoyos que posibilite el acceso y la mejoría de la lectoescritura, básicas en nuestra sociedad.

Periodo que lleva en ejecución:
Desde 2011, dos años.

Características del centro:
Se imparte desde 3º de Educación Primaria hasta 4º de ESO. Los alumnos no tienen libros de texto, ni usan las pruebas de evaluación tradicionales (exámenes) como instrumento básico de evaluación. No obstante, se atiene a referencias científicas y bibliográficas sobre la manera de evaluar (portfolio, conferencias, trabajo de aula, relación con los compañeros, responsabilidad en el día a día, etc.).

Persona de contacto:
Juan José Álvarez Arjona (Director Pedagógico)
T: 91 710 78 65
E: juanjo.arjona@colegiobrotmadrid.es

Antecedentes y justificación

La Fundación Aprender presenta un amplio recorrido de sensibilización, búsqueda de profesionales y científicos que colaboren a arrojar luz sobre un problema -la dislexia- que a día de hoy sigue oculto en muchos centros escolares, en niños que padecen fracaso escolar y que pasan por desmotivados o vagos. La formación en centros escolares al profesorado, la preparación de profesores de apoyo o el asesoramiento a las familias eran sus principales líneas de acción. Así surgió la idea y la necesidad de demostrar que enseñando de otra manera, los niños disléxicos aprenden.

Objetivos

El objetivo primordial del colegio es posibilitar un contexto educativo normalizado a los alumnos con dificultades de aprendizaje en el que todos puedan aprender y se evalúa a cada niño según sus características, sus posibilidades y su progreso. Como objetivos específicos: hacer de la diferencia un valor, que cada niño o niña se sienta acogido tal y como es, precisamente por ser diferente a los demás; la atención y la reeducación de las dificultades de aprendizaje de manera integrada en los procesos escolares; lograr que cada niño se sienta feliz en su colegio, compartiendo, disfrutando de la actividad general; la búsqueda de las posibilidades, del talento de cada niño, de aquellas habilidades en las que pueda destacar o desarrollarse plenamente.

Perfil del grupo objetivo

En todas las clases existe aproximadamente un 50% de alumnos con dificultades y Necesidades Educativas Especiales. El perfil de los niños disléxicos varía notablemente. La dislexia suele cursar con otros síntomas o dificultades: desarrollo psicomotor, lenguaje, visión, orientación espacial, memoria, etc. Además nuestro centro integra alumnos con NEE, si bien es cierto que en un contexto de atención a la diversidad como este, apenas existen diferencias en el trato ni la estructuración del centro. Las motivaciones e intereses de los alumnos son considerados como una posibilidad de desarrollo, de enriquecimiento personal y de la comunidad educativa. De ahí que la diversidad se viva como riqueza y se promocione.

Metodología de la intervención

Lo más característico de nuestra manera de atender a la diversidad es la inclusión. Los alumnos participan del aula prácticamente toda la jornada. Y cuando la actividad requiere agrupamientos diferentes, éstos surgen de manera natural, a modo de talleres en los que se trabajan distintas destrezas y habilidades, sin constituir espacios de apoyo o refuerzo. Éste se administra en el aula, en el grupo y con la actividad que se esté llevando a cabo en cada momento. Sin duda esta manera de dar cabida a todos está dando resultados, tanto académicos como de desarrollo personal equilibrado, evitando la sensación de frustración, de baja autoestima y de fracaso.

Actividades que se realizan

El centro de interés (la alimentación) ha guiado las actividades de todo el año. El centro de interés varía de año en año y genera una

rotación de los cuatro grandes centros (el trabajo, la alimentación, la defensa y la protección). Esta estrategia globalizadora no imparte contenidos que no estén conectados. Esto implica la práctica desaparición de las asignaturas como tales, para pasar al centro como elemento estructurador de la vida del colegio. Este año, por ejemplo, con la alimentación, la cocina, el mercado o el huerto son los espacios privilegiados de experimentación y conocimiento. El huerto y la producción de alimentos naturales están vivos todo el año. La observación de la naturaleza es el punto de partida para poder explicar el origen y los procesos de transformación. Los alumnos pasan por el huerto periódicamente, realizan tareas de mantenimiento en el mismo, a la vez que aprenden sobre especies y cultivos. La elaboración de alimentos conlleva tanto el conocimiento de los procesos de transformación como la cocina en sí. Este año, en la cocina han aprendido sobre ingredientes, cantidades, procesos de cocción, etc. El alumno vivencia junto a sus compañeros situaciones de aprendizaje. Y el mercado, como parte del proceso de distribución de alimentos, pero también de comprensión de las operaciones de cálculo, supone un espacio que conecta de nuevo al alumno con la realidad en la que vive. Como se puede comprobar, los contenidos han de ser funcionales, con sentido para el niño y siempre relacionados con la realidad que vive.

Criterios de identificación de buenas prácticas

En lo referente a los beneficiarios:

- Los alumnos han aumentado claramente sus aprendizajes y la participación en el sistema educativo, así como sus niveles de logro. Es la evidencia más palpable de su recorrido en estos dos años.
- Estamos luchando eficazmente contra la discriminación de cualquier signo y la exclusión educativa.

– Promueve la autonomía, habilidades y capacidades de las personas implicadas, así como su bienestar. Esta referencia la tenemos a través de los padres y sus manifestaciones.

En lo referente a la comunidad educativa y la sociedad:

– Fortalecer la comunidad (crear vínculos entre sus miembros, trabajo en red de los docentes, etc.).

– Son varias las personas que a día de hoy figuran como voluntarios en el colegio y ejercen su labor con nosotros, en apoyos, en tareas específicas y con perfiles que no suelen ser habituales en un colegio.

– Tras dos años de recorrido, se habla del colegio, es conocido en el mundo universitario y empezamos a ser un referente de las dificultades de aprendizaje.

En cuanto a criterios metodológicos:

– La existencia misma del colegio supone cuestionar la enseñanza tradicional, optando por la inclusión y buscando respuestas a las necesidades de los niños con dificultades de aprendizaje.

– Plantea un enfoque multidimensional y/o interdisciplinar: tendemos a un enfoque por tareas y proyectos (subcentros de interés).

– Recurrimos a las estrategias metodológicas innovadoras pero de probado recorrido ya: empezando por la metodología Decroly, incorporamos aprendizaje cooperativo, proyectos así como destrezas de pensamiento.

- A día de hoy, no hacemos nada que no pueda ser llevado a cabo en otros centros.
- Primamos los objetivos cualitativos sobre los cuantitativos.

Evaluación e indicadores

Tras dos años de trabajo con esta metodología, los resultados son sumamente alentadores. El nivel de satisfacción tanto de las familias como de los alumnos es muy alto. Así lo manifiestan las evaluaciones de la práctica docente que realizamos al finalizar el curso y el contacto constante con los padres y madres.

Resultados más representativos obtenidos

El nivel de fracaso escolar de nuestros chicos y chicas es muy bajo, apenas repiten uno o dos alumnos de los más de doscientos cincuenta niños y niñas del colegio. Se demuestra así que cambiando la manera tradicional de evaluar los aprendizajes, se logran resultados bien diferentes. La evaluación es diaria, del trabajo del aula, de la relación con los compañeros y profesores, así como de la asimilación de nuevos contenidos, pero se trata de una evaluación formativa, más que sumativa.

Proyecto global Sistema Amara Berri

CEP BERMEO–SAN FRANTZISKO HERRI IKASTETXEA
Bermeo (Bizkaia)
www.amaraberrisarea.hezkuntza.net

Área de intervención:
Eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de alumnado muy diverso.

Descripción del proyecto:
Proyecto global de centro para lograr competencias. Se trabaja en contextos de aprendizaje, contextos sociales y estables, con una metodología bien estructurada. Basado en el Sistema Amara Berri: un sistema innovador fundamentado en una estructura organizativa estable y sólida, pero abierta y en la que la cooperación y el juego son las estrategias básicas. Todas las actividades tienen un para qué y ese para qué genera pensamiento social porque obliga a elegir, planificar, a crear, a utilizar diferentes recursos, a tomar decisiones, a asumir responsabilidades sobre trabajos que tienen una proyección social en la comunidad.

Periodo que lleva en ejecución:
16 cursos*.

* En otros centros, esta buena práctica lleva ya 30 años realizándose, con algunas modificaciones, pero respetando la esencia.

Características del centro:
Se imparte Educación Infantil y Educación Primaria. Es el único centro público de la localidad, con gran diversidad cultural (alumnado de etnia gitana, de origen magrebí, rumano y sudamericano) y de referencia para alumnado con déficit auditivo.

Persona de contacto:
Mirene Juárez (Directora) / Amaia Abaroa (Jefa de Estudios)
T: 94 688 04 77
E: 014923aa@hezkuntza.net

Antecedentes y justificación

La investigación, la experimentación y la innovación han sido y son una característica del Sistema Amara Berri. Asegurar la coherencia entre la intencionalidad (Proyecto Educativo del Centro), la plasmación práctica (Proyecto Curricular del Centro) y las estructuras organizativas y de formación del centro es una de nuestras prioridades. Desarrollamos el marco competencial concretándolo en actividades de aula que conllevan cambios metodológicos en nuestra práctica educativa y organizativos en nuestro funcionamiento. Desde el deseo de que mejore la calidad de la enseñanza, formamos una red de trabajo en la que confluyen un planteamiento pedagógico y de concepción de escuela y unos principios de participación, implicación y corresponsabilidad que han posibilitado un tipo de estructuras organizativas y una cultura que apuesta por un proyecto global. No podemos hablar de un método sino de un sistema de trabajo, un sistema interdisciplinar, conceptual, organizativo, de planificación, de reflexión, de análisis y toma de decisiones. Lo entendemos como un sistema abierto, capaz de asumir elementos nuevos, creando nuevas interacciones sin perder su ordenación sistemática.

Objetivos

- Desarrollar la persona en su globalidad.
- Dar respuesta educativa coherente a nuestros alumnos y alumnas.

Metodología de la intervención

La concepción del alumnado es el eje del proyecto. Todo esto lo enmarcamos en el proyecto educativo porque la meta es un desarrollo armónico y global de cada alumno en el que tienen en cuenta y se trabaja el desarrollo social, emocional y el cognitivo.

Actividades que se realizan

Se realiza mediante actividades vitales en contextos de enseñanza-aprendizaje y con una metodología basada en el juego y la vida participativa. Decimos que la vida es global y por lo tanto creamos actividades vitales donde el alumnado pueda vivir y ser, y así va a aprender. No trabajamos por unidades didácticas sino a través de actividades-juego, actividades vitales donde las materias se interrelacionan, aunque predomine una de ellas. A esto le llamamos contextos sociales, estables y complementarios. Son situaciones de aprendizaje cooperativo.

Criterios de identificación de buenas prácticas

La forma que tenemos de ver al alumnado, situándonos siempre sin perder su referencia, siendo nuestro eje, buscando su desarrollo y situándonos por encima de otros intereses del profesorado, familias, etc. Concebimos a cada alumno como un ser global. Es la persona quien nos interesa: su desarrollo emocional, social, cognitivo, etc. Esta noción está ligada al concepto de diferencia y es considerada como una cualidad y no como un factor discriminante. La diferencia enriquece. Esta forma de ver al alumnado nos marca una manera de programar, evaluar, diseñar actividades, etc.

Evaluación e indicadores

La evaluación es continua. Mide el proceso, no tanto el éxito o el fracaso. Lo importante es el camino o los distintos caminos que se utilizan para llegar a metas. El alumno sabe sobre lo que va a ser evaluado y la forma en la que va a serlo. Los criterios de evaluación se explicitan tanto a los alumnos como a las familias.

Resultados más representativos obtenidos

Todo el alumnado tiene cabida. Se respetan sus ritmos de aprendizaje. Se adecúan los materiales a las necesidades del alumno en cada contexto social, sin perder la referencia del propio contexto. Todo el alumnado puede aprender a su ritmo en función de sus capacidades. La mezcla de edades facilita la convivencia, el desarrollo social y la autoestima de muchos alumnos al poder ejercer distintos roles en cada ciclo. El juego es el motor de aprendizaje. Los contextos sociales estables refuerzan las capacidades del alumnado enfrentándose a las tareas cada vez con mayor seguridad y habilidad pues se repiten, pero el nivel de complejidad se adapta siempre a la capacidad que ese alumno puede desarrollar en cada momento, reforzando y superando lo que en otro momento previo aprendió: el aprendizaje en espiral a través de la experiencia individual con el apoyo del contexto vital y social que refuerza las actividades que se plantean.

Parejas lingüísticas

INSTITUT ANGELETA FERRER I SENSAT
Sant Cugat del Vallès (Barcelona)
www.xtec.cat/iesangeletaferrer

Área de intervención:
Eliminación de barreras para el aprendizaje y participación del alumnado nuevo (incluido el de origen inmigrante).

Descripción del proyecto:
Se trata de ofrecer a los alumnos recién llegados a Cataluña un espacio para favorecer su integración, no solo en cuanto a la lengua sino también en todo lo relativo a las costumbres, tradiciones y modo de vida. Cada recién llegado tiene un alumno o alumna de referencia asignado. Las actividades se suelen desarrollar fuera del horario lectivo.

Periodo que lleva en ejecución:
Tres cursos.

Características del centro:
Se imparte ESO y Bachillerato (Científico, Humanístico y Artístico).

Persona de contacto:
Joan Artigas Arpal (Director)
T: 93 589 38 82
E: jartiga1@xtec.cat

Antecedentes y justificación

El proyecto se puso en marcha coincidiendo con el momento de máxima llegada de familias procedentes de otros países, fundamentalmente de Sudamérica, para dar respuesta a esta situación y propiciar una buena acogida.

Objetivos

- Favorecer la integración de los alumnos recién llegados del extranjero.
- Mejorar la competencia comunicativa en catalán.
- Acceder a nuevos conocimientos de la realidad actual catalana.
- Reducir el fracaso escolar de este colectivo.
- Favorecer la cohesión social

Perfil del grupo objetivo

El grupo al que se dirige la actividad es:

– Homogéneo, en cuanto al interés y motivación ya que parten de un contexto y situación muy similar.

– Heterogéneo, en cuanto a las capacidades y rendimiento que pueden desarrollar.

Metodología de la intervención

Intercambio de actitudes y valores entre iguales. No es un profesor el que transmite valores. Son los propios alumnos entre ellos. Cada recién llegado tiene un alumno o alumna de referencia asignado. Las actividades se suelen desarrollar fuera del horario lectivo.

Actividades que se realizan

Relacionamos algunas de las actividades realizadas para favorecer la interacción. No necesariamente se realizan en el orden indicado:

1. Identificación personal
2. La familia
3. La escuela
4. Vida cotidiana y ocio
5. Deportes y juegos
6. Cine y televisión
7. Proyectos de futuro

Criterios de identificación de buenas prácticas

- Permite la mejora de los resultados académicos.
- Favorece la cohesión social.
- Propicia un trabajo interdisciplinar.

Evaluación e indicadores

- Resultados académicos.
- Actuaciones del servicio de mediación.

Resultados más representativos obtenidos

Conseguir que algunos de los alumnos participantes puedan seguir formándose después de acabar la ESO.

Plan de Acogida

CEIP NUESTRA SEÑORA DEL REMOLINO
El Molar (Madrid)
www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.remolino.elmolar

Área de intervención:
Eliminación de barreras para el aprendizaje y participación del alumnado nuevo (incluido el de origen inmigrante).

Descripción del proyecto:
Para responder a la llegada de alumnos de distinto origen cultural al centro, que se realiza además en un continuo goteo a lo largo de todo el curso escolar, el centro ha puesto en marcha un Plan de Acogida que facilite su inclusión escolar y social. Para lograrlo, el centro sugiere una serie de actividades que pretenden ser un marco de referencia para que cada tutor, nivel o ciclo elabore su propio plan.
Los alumnos y profesores responsables de la puesta en marcha de las actividades, informarán al tutor de los progresos y dificultades del recién llegado, para entre todos lograr que el periodo de adaptación sea lo más breve posible.

Periodo que lleva en ejecución:
Desde marzo de 2010.

Características del centro:
Se imparte Infantil y Primaria. El centro es aconfesional y en él conviven personas de diferentes culturas, religiones, etc.

Persona de contacto:
Julia Llorente (Directora)
T: 91 841 02 85
E: cp.remolino.elmolar@educa.madrid.org

Antecedentes y justificación

El momento de llegada al centro es especialmente importante, no sólo para los niños y las niñas de familias inmigrantes, sino para todos los que se incorporan por primera vez al mismo. Este concepto de acogida, que en Educación Infantil se trabaja como parte fundamental de su desarrollo curricular, debería alargarse también hasta Primaria. Los alumnos pertenecientes a minorías étnicas se encuentran con dificultades añadidas como son el idioma, la desorientación personal, el miedo, la desconfianza o el temor al rechazo. La incidencia de esas dificultades depende a su vez de la causa de su inmigración, de la forma de llegada a nuestro país (a veces familias incompletas, problemas económicos, situación de ilegalidad) y del tipo de cultura familiar que traen consigo.

Objetivos

- Facilitar la inclusión de los nuevos alumnos, para que sus primeros meses en el centro sean más humanos y acogedores.

Perfil del grupo objetivo

Alumnos recién llegados al centro. Los beneficiarios indirectos serían el resto de la comunidad educativa que interacciona con ellos.

Metodología de la intervención

El centro propone una secuencia de actividades a adaptar por el tutor en función de las características del recién llegado (si conoce o no el idioma, etc.). El tutor hará también el seguimiento de todo el proceso, que servirá de base para iniciar la inclusión escolar y social del nuevo alumno o nueva alumna.

Actividades que se realizan

1.- La presentación y primeros intercambios comunicativos

Se trata de crear contextos comunicativos que hagan que el recién llegado se sienta bien recibido y cómodo en su nueva escuela.

- El alumno llega a una nueva clase acompañado por un miembro del Equipo Directivo y el tutor lo recibe sabiendo ya la situación personal del mismo.
- Presentamos al nuevo alumno a la clase diciendo su nombre, su lugar de procedencia y, si es el caso, explicar que no nos entiende porque todavía no habla nuestra lengua y no la sabe escribir, pero sabe hacerlo en la suya y muchas más cosas que más adelante nos comunicará.
- Aprender los nombres de todos los compañeros y del tutor. Con cinco minutos diarios antes de comenzar las clases, durante los 10 primeros días será suficiente y el nuevo alumno se sentirá estimulado por la atención que le prestamos. Además, los niños del grupo aprenderán a pronunciar y a escribir correctamente el nombre del recién llegado.

- Autorretratos de toda la clase con sus nombres en su lengua de origen, país o comunidad autónoma. Con los autorretratos se irá formando un mural que irá creciendo a lo largo del curso, según vayan viniendo nuevos alumnos.
- Realizar juegos de presentación de breve duración.
- Indicar en un mapa del mundo, el país de procedencia, comentando el viaje que han tenido que realizar, o hablar de sus características: idioma, formas de vida, vestidos, fiestas, canciones, danzas, etc. en función del nivel o etapa que estén. Más adelante el niño puede aportar al aula cosas de su escuela anterior o de su país de origen: postales, fotos, trabajos escolares, etc. (esto lo hará el tutor o el propio niño, si conoce el idioma).
- Buscar la interrelación con los compañeros mientras se aprenden las primeras estructuras gramaticales: identificarse y hablar de sí mismo; las primeras fórmulas de cortesía; proponer hacer algo juntos; aceptar o refutar; pedir y dar información.
- Aprender sus fórmulas de cortesía y saludo y si son distintas reflejarlas en un cartel junto a las nuevas.
- Si no sabe nuestro idioma, durante la primera quincena, el juego de las órdenes: ven; sal; entra; cierra la puerta, por favor; abre la ventana; coge el cuaderno; dame el lápiz; etc. establecerá relación entre todos los niños y le dará el suficiente protagonismo, durante un período en que no puede expresarse en nuestra lengua (de 5 a 10 minutos diarios, será suficiente para facilitar el aprendizaje).

La metodología será de imitación y repetición de palabras y frases en situaciones suficientemente claras para que una vez memorizadas las pueda utilizar en situaciones similares variando el vocabulario.

2.- El grupo ayuda

Se trata de que un grupo de compañeros de la clase ayuden al recién llegado a coger confianza, seguridad y autonomía. Serán nombrados por el tutor cada vez que llegue un alumno al centro. Sus funciones podrían ser entre otras: enseñar las instalaciones del colegio; presentar al personal del centro y a sus compañeros; acompañarlos en los cambios de cada clase, recreos y comedor; ayudarles a confeccionar su horario con distintos colores para que sepan dónde tienen que ir y que material tienen que llevar en cada momento (este aspecto también estaría reforzado por el profesor de apoyo).

Además, el tutor tiene que decidir dónde sentamos al recién llegado, en función de quién le vaya a ayudar y para qué. Para los que no saben el idioma o lo saben en un nivel inicial, es fundamental estar cerca del profesor, ya que, el esfuerzo por comprender es muy grande y no se puede mantener durante las cinco o siete horas que pasa el niño en el colegio.

En el recreo, se puede informar al profesor de Educación Física para que incorpore a los recién llegados a los partidos u organice juegos de patio donde incluirlos.

Criterios de identificación de buenas prácticas

- Contar con una amplia base de participación en el proceso de inclusión.
- Promover la autonomía, habilidades y capacidades de los beneficiarios, así como su bienestar.
- Poder ser replicado en otros centros educativos.

Evaluación e indicadores

Cuestionarios, encuestas de satisfacción de las familias, entrevistas personales con las familias y número de incidencias registradas durante el curso escolar.

Resultados más representativos obtenidos

Disminución del número de incidencias negativas. Mejora de la convivencia y el clima de trabajo escolar.

Consumo de fruta en la escuela

CEIP SIERRA ARANA
Iznalloz (Granada)
18601096.edu@juntadeandalucia.es

Área de intervención:
Herramientas para la vida, accesibles también a colectivos vulnerables.

Descripción del proyecto:
Distribuir gratuitamente alimentos saludables en los desayunos del alumnado en nuestras aulas, permitiendo solventar desigualdades sociales propias de nuestro centro, así como concienciar de la importancia de un consumo saludable de alimentos en nuestra dieta.

Periodo que lleva en ejecución:
Todo el curso.

Características del centro:
Se imparte Educación Infantil y Primaria. Es un centro ordinario que escolariza alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Cuenta con un Aula de Apoyo a la integración y Aula Específica. El centro está acogido al Plan de Compensación Educativa. Alumnado especialmente desfavorecido sociocultural y económicamente. Alto porcentaje de etnia gitana.

Persona de contacto:
Elia Bolívar Cano (Jefatura de Estudios)
T: 958 39 95 95
E: elia.bolivar.edu@juntadeandalucia.es

Antecedentes y justificación

En cursos anteriores se ha llevado a cabo actividades similares, teniendo gran aceptación por parte del alumnado. Algunos de nuestros alumnos desconocen por completo muchos de estos alimentos (en familias socialmente desfavorecidas es más fácil que sus hijos consuman bollería antes que hortalizas, por ejemplo, por tener mayor aceptación).

Objetivos

- Contribuir al aumento futuro de consumo de fruta y verdura, favoreciendo la dieta sana, reduciendo los índices de obesidad y otras enfermedades futuras.

Perfil del grupo objetivo

El rendimiento de nuestro alumnado es medio-bajo, la gran mayoría presenta desventaja socioeducativa motivada por escolarización tardía, familias temporeras, carencias de estimulación familiar, etc. El centro cuenta con una alta escolarización de alumnado de comunidad gitana. El proyecto va dirigido al alumnado del centro en su totalidad, si bien se verán especialmente beneficiados aquellos que no consumen fruta y hortalizas en el hogar (o lo hacen raramente). Por otro lado, los conocimientos sobre sus beneficios llegan a todos los alumnos. El proyecto también repercute en el equipo docente pues ve enriquecido su bagaje

y su práctica educativa, así como en la familia al descubrir una alternativa a su dieta habitual.

Metodología de la intervención

Durante todo el curso y desde la transversalidad se introduce en cada una de las áreas, tanto la importancia de la vida saludable, como el consumo de una dieta equilibrada (en lecturas comprensivas, en el deporte, en problemas matemáticos, en talleres de cocina, etc). Se emplea una metodología activa (consumo, talleres), constructiva, significativa, didáctica, etc.

Actividades que se realizan

- Talleres en las aulas (macedonias, zumos, coctel, etc.)
- Fiesta del otoño (consumo de frutos típicos de otoño)
- Reparto de fruta troceada y entera en los recreos
- Reparto de gazpacho
- Degustación de zumo de naranja y de pan con aceite y tomate en el Día de Andalucía
- Convivencia de toda la comunidad educativa en el campo con degustación de alimentos saludables típica del entorno.

Criterios de identificación de buenas prácticas

Es un proyecto con un carácter especial por la importancia de su puesta en práctica con nuestra situación, en particular por la repercusión sobre nuestro alumnado y en sus familiares (en todos sus miembros desde los abuelos hasta los tíos y primos que en su mayoría residen en el mismo domicilio). Se trabajan otros factores de la educación como el higiénico-sanitario (por ejemplo, las manzanas limpian los dientes y los fortalecen -salud bucodental-) y el deportivo (el cuidado del cuerpo), etc.

Evaluación e indicadores

Evaluación: Se ha elaborado una serie de encuestas tanto para el alumnado como para sus familiares. Asimismo se redactó un documento con preguntas clave a tener en cuenta a la hora de hacer la evaluación de las distintas estrategias que se están aplicando.

Indicador: consumo total de fruta y verdura repartida al alumnado.

Resultados más representativos obtenidos

Gran aceptación por parte del alumnado (aquellos que en casa no consumen fruta y/o verdura y sí lo hacen en el colegio, o bien se inician en su consumo tras esta práctica). Las cajas de frutas y gazpachos son consumidas en su totalidad. Los familiares agradecen al colegio los esfuerzos y reconocen su eficacia.

Cómo ir solos por la vida: Taller de cocina

INSTITUTO ESCUELA PI DEL BURGAR
Reus (Tarragona)
http://pidelburgar.blogspot.com

Área de intervención:
Herramientas para la vida, accesibles también a colectivos vulnerables.

Descripción del proyecto:
Una experiencia manipulativa, eje de la inclusión y el trabajo curricular: los alumnos de Secundaria con NEE graves y permanentes experimentan todo lo que significa un proceso culinario -elegir e interpretar recetas, comprar ingredientes, cocinar, poner la mesa, comer- para poder socializarse con los otros compañeros del centro (que actúan de maestros cocineros o de invitados) y para poder trabajar contenidos curriculares básicos.

Periodo que lleva en ejecución:
Curso 2011/12 y curso 2012/13.

Características del centro:
Se imparte Educación Infantil, Educación Primaria y ESO. Es una escuela inclusiva, donde se atienden las NESE (necesidades específicas de soporte educativo): dificultades de aprendizaje, recién llegados, alumnos con situaciones sociales desfavorecidas, alumnos con altas capacidades y alumnos con NEE (físicas, psíquicas y/o sensoriales). Para la escolarización preferente de estos últimos, se cuenta con una USEE en Primaria y otra en Secundaria. Sus pilares educativos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser. Trabajo por proyectos.

Persona de contacto:
Sandra Badía Mestre (Maestra Educación Especial)
E: e3012083@xtec.cat
Vanessa Torres Romero (Psicopedagoga)
E: e3012083@xtec.cat
T: 977 30 29 12

Antecedentes y justificación

Escuela inclusiva que empieza la ESO en el curso 2010/11 sin un soporte específico para los alumnos con NEE. Este hecho pone en duda la inclusión de dichos alumnos en esta nueva etapa. Por este motivo se incorpora en el curso siguiente (2011/12), una USEE que intenta continuar en Secundaria el objetivo inclusivo conseguido en educación primaria, con proyectos que faciliten la aproximación entre iguales, rompiendo con la distancia mental y social creciente entre alumnos con NEE y alumnos del aula ordinaria por motivos obvios de desarrollo.

Objetivos

- Fomentar la inclusión de los alumnos con NEE a nivel de centro y sociedad.
- Incrementar su autonomía en el día a día.
- Propiciar su desarrollo emocional.
- Incrementar sus capacidades curriculares básicas.

Perfil del grupo objetivo

Beneficiarios directos (alumnos participantes): ocho alumnos de ESO. Beneficiarios indirectos: todos los alumnos del centro, profesorado, familias y resto de la comunidad educativa.

Perfil heterogéneo de los alumnos con NEE graves y permanentes:

- Lengua: alumnos en proceso de iniciación a la lectura y escritura, alumnos en proceso de consolidación de la lectura y escritura.
- Matemáticas: alumnos con conocimientos matemáticos de nivel de educación infantil (numeración 1–6), alumnos con conocimientos matemáticos de nivel de educación primaria (algunos conocedores de numeración 1–20, sumas y restas de unidades), otros conocedores de numeración infinita y operaciones básicas de dos unidades.
- Capacidad de relación social: algunos con dificultades elevadas de comunicación y relación.
- Autonomía: limitada, dependientes en más o menos grado de un adulto en las acciones del día a día.
- Motivaciones limitadas en cuanto a contenidos curriculares debido a sus dificultades. Buenas motivaciones de carácter experimental.

Metodología de la intervención

Trabajo individual, en pequeño y gran grupo de carácter experimental: partiendo de una situación vivencial se trabajan diferentes contenidos curriculares, especialmente aprendizajes de carácter significativo y funcional.

Actividades que se realizan

a) Iniciación a las recetas

Trabajo de una receta: pizza de atún y pizza de verduras.

- Búsqueda por internet y recetarios.
- Se trabajan los ingredientes, los utensilios y el proceso de elaboración: dictado de palabras (ingredientes, utensilios); ordenar las partes de diferentes recetas; completar huecos: utensilios y electrodomésticos, explicar su función; *memory* de alimentos (juego de buscar parejas de cartas que están boca abajo); sopa de letras; bingo; dominó de enseres y utensilios; *JClick* de vocabulario trabajado (juego de ordenador).
- Ejercicios matemáticos de compra-venta de alimentos con monedas dentro del aula.
- Elaboración del listado de ingredientes a comprar.
- Compra de los alimentos necesarios para elaborar la receta: desplazamiento en las tiendas, orientación espacial dentro del supermercado, pago con monedas, etc.
- Elaboración de la receta: pizza de atún y pizza de verduras.
- Preparar la mesa y degustación de receta.
- Recoger la mesa y el aula.

b) Una receta para los invitados

Trabajo y elaboración de una nueva receta: pizza de atún, puré de calabacín, zumo de naranja y macedonia.

- Repetición de las actividades para trabajar y elaborar una receta (Apartado a).
- Selección de dos invitados por parte de cada alumno para participar en la degustación de la receta (profesores o alumnos).
- Escritura de una invitación para cada invitado. Entrega personal de la invitación.
- Elaboración del menú, preparar la mesa, degustación de receta con los invitados y recogida.

c) Aprendemos nuevas recetas con otros compañeros

c.1. Con los compañeros del aula de acogida

- Trabajo y elaboración de una nueva receta: ensalada fresca.
- Repetición de las actividades para trabajar y elaborar la receta (Apartado a).
- Los alumnos de aula de acogida comparten con nosotros la receta por escrito.
- Compra de los alimentos necesarios y elaboración de la receta con los alumnos de aula de acogida.
- Preparar la mesa y degustación de receta. Recogida.

c.2. Con compañeros de 1º B ESO

- Trabajo y elaboración de una nueva receta: bizcocho.
- Repetición de las actividades para trabajar y elaborar una receta (Apartado a).

- Los alumnos de 1º B de ESO comparten con nosotros la receta por escrito, con los ingredientes y el proceso de elaboración.
- Compra de los alimentos necesarios y elaboración de la receta con los alumnos de 1º B.
- Preparar la mesa, degustación de receta y recogida.

Criterios de identificación de buenas prácticas

Criterios referidos a los beneficiarios:

- Los alumnos objeto han aumentado su aprendizaje y todos los alumnos de Secundaria han aumentado su participación en el sistema educativo.
- Luchar eficazmente contra la exclusión educativa.
- Promover la autonomía, habilidades y capacidades de las personas implicadas.

Criterios referidos a la comunidad educativa:

- Contar con una amplia base de participación.
- Fortalecer la comunidad (vínculos entre alumnos, trabajo en red con los docentes, vínculos con los servicios de la comunidad -tiendas-).

Criterios metodológicos:

- Plantear un enfoque interdisciplinar.
- Ser innovadores; ser sostenibles desde el punto de vista económico y temporal;
- Poder ser replicado en otros centros educativos;
- Hacer primar los objetivos cualitativos sobre los cuantitativos.

Evaluación e indicadores

Evaluación (inicial, sumativa y final) mediante la observación directa e indirecta del profesorado, pruebas y trabajos escritos, seguimiento de las actividades prácticas.

Indicadores: calidad y cantidad de las relaciones entre alumnos con NEE y alumnos del aula ordinaria antes, durante y después de las sesiones del proyecto; evolución de las relaciones de los alumnos con NEE y profesores; incremento de la capacidad de autonomía para actividades de la vida diaria de los alumnos con NEE (desplazarse en un recorrido conocido, comprar, manejar dinero, cocinar, hábitos higiénicos, etc.); mejora de las capacidades curriculares básicas (lectura, escritura y matemáticas); mejora de la autoestima.

Resultados más representativos obtenidos

- Inclusión del alumnado con NEE: relación de equidad entre iguales, socialización con los profesores, socialización con la comunidad.

- Facilitación de las relaciones sociales del alumnado con NEE.
- Incremento del grado de autonomía en las actividades de la vida diaria.

El Mercado (sesión)

CEIP JAIME VERA
Torrejón de Ardoz (Madrid)
www.educa.madrid.org/cp.jaimevera.torrejondeardoz

Área de intervención:
Herramientas para la vida accesibles a colectivos vulnerables.

Descripción del proyecto:
En matemáticas, una hora semanal se divide el aula en grupos que acuden a un mercado (recreado en el centro escolar) para trabajar de forma competencial las áreas de matemáticas, lengua y conocimiento del medio en función de las actividades propuestas y los contenidos trabajados en el aula. Los grupos formados son heterogéneos, los alumnos hacen de tenderos y compradores y realizan tareas propias de un supermercado. Cambiando los precios y mediante distintas consignas, se trabajan todos los objetivos propuestos desde las distintas áreas de Infantil y Primaria.
La actividad es la de comprar y vender, y lo que ello supone: el uso de un vocabulario cada vez más amplio, cálculo de operaciones, resolución de problemas directos e indirectos, calcular restos, precios exactos, equivalencias, peso, capacidad y masa; hacer listas de compra, establecer según el dinero que tenga cada uno que se puede o no comprar, etc.; adaptadas a cada nivel educativo y a las particularidades de cada uno.
Esta actividad supone una participación directa de los alumnos con distintos niveles de competencia en una misma actividad, regulada por su propio nivel, implicando una autoexigencia y autoaprendizaje independiente pero interactivo entre iguales. Esto otorga un carácter inclusivo y de intercambio a actividades reales, recreadas para tal fin.

Características del centro:
Se imparte 2º ciclo de Infantil y Educación Primaria. Centro preferente de alumnos con Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD).

Persona de contacto:
Ana González Sánchez (Maestra)
T: 91 656 04 70
E: cp.jaimevera.torrejondeardoz@educa.madrid.org

Se puede evaluar cada objetivo propuesto de forma individual sobre cada alumno. Además podemos evaluar las interacciones entre los alumnos y la participación directa sobre las indicaciones dadas.

Antecedentes y justificación

Esta actividad tiene su germen en la filosofía del programa europeo de innovación educativa Includ–ed.

Objetivos

- Ofrecer un complemento práctico de aplicación a los contenidos curriculares aprendidos en el aula, promoviendo el desarrollo de la competencia matemática y lingüística.

Perfil del grupo objetivo

Alumnos de Infantil y Primaria.

divertidas

CEIP MIGUEL DE CERVANTES
Valdilecha (Madrid)
www.educa.madrid.org/web/cp.cervantes.valdilecha/

Área de intervención:
Acceso a programas educativos dentro y fuera del horario escolar.

Descripción del proyecto:
Proyecto para alumnos de educación compensatoria en el que se dan clases de refuerzo en lengua y matemáticas, con una metodología divertida, basada en juegos, revista escolar, etc.

Periodo que lleva en ejecución:
Desde el curso 2005/06.

Características del centro:
Se imparte Educación Infantil y Primaria. Es un centro bilingüe rural, el único ubicado en la localidad. Se escolariza a todos los alumnos que viven en el pueblo y muchos de otras localidades. Actualmente tiene 14 alumnos con NEE y 17 de educación compensatoria. Además, cuenta con un alto número de extranjeros (80 alumnos de 240).

Persona de contacto:
Jesús Mª Sardiña Valero (Director)
T: 91 873 84 37
E: cp.cervantes.valdilecha@educa.madrid.org

Antecedentes y justificación

Al ser un centro ubicado en una localidad pequeña, con recursos muy limitados, y tener un alto porcentaje de alumnos con necesidades de compensación educativa, solicitamos un proyecto institucional que aportara recursos económicos para poder atender dichas necesidades.

Objetivos

- Mejorar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas en situación de desventaja de tipo personal, familiar, económico, social y personal, a través de la planificación de actividades extraescolares en el propio centro.
- Proporcionar las ayudas y los apoyos precisos para compensar estas carencias y desventajas.
- Contribuir a que el alumnado de Educación Compensatoria con desconocimiento del idioma adquiera un aprendizaje funcional de la lengua castellana.
- Favorecer la integración y formación de nuestro alumnado mediante actitudes de tolerancia, colaboración y respeto a la diversidad.
- Potenciar las habilidades sociales necesarias para mantener unas adecuadas relaciones interpersonales sobre la base del respeto a la diferencia.

Perfil del grupo objetivo

Las características de los alumnos a los que va dirigido el proyecto son:

- Alumnado perteneciente a colectivos socialmente desfavorecidos que presentan desfase curricular de dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el nivel en que efectivamente está escolarizado.
- Alumnado inmigrante, con o sin desconocimiento de la lengua vehicular y/o con dos o más años de desfase curricular de dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el nivel en el que está escolarizado.

Se benefician más de 40 alumnos con estas características y edades comprendidas entre los 7 y 12 años.

Metodología de la intervención

Trabajamos partiendo de las capacidades y conocimientos de los alumnos. Son ellos los que deben colaborar para trabajar la adquisición de conocimientos de forma activa y participativa, en cuanto a lengua y matemáticas, basándonos principalmente en el juego, con pizarras digitales, ordenador, etc. Se les motiva a través de la publicación de los resultados de sus trabajos en una revista escolar. Se utilizan las representaciones como parte del aprendizaje. Es una enseñanza individualizada, en cuanto se tiene en cuenta las necesidades de cada alumno, pero el trabajo que se realiza es principalmente grupal. Todo el trabajo que se hace en horario extraescolar está coordinado con los profesores tutores de los alumnos, que aportan

ideas para trabajar en el aula y dan cuenta de los avances que se realizan, tanto académicamente como socialmente.

Actividades que se realizan

- Actividades relacionadas con la revista escolar. El objetivo principal es el refuerzo en el área de lenguaje mediante la elaboración de una revista escolar, trabajando diferentes tipos de relatos adaptados a los distintos niveles de conocimientos, para que los alumnos y las alumnas mejoren su capacidad comunicativa y expresiva relacionándose con el entorno (entrevistas, noticias de la localidad, etc.).
- Clases de refuerzo en las áreas de lenguaje y matemáticas. Con el fin de apoyar los conocimientos adquiridos en el aula, a través de actividades específicas, haciendo hincapié en el cálculo, razonamiento matemático, lectura comprensiva, ortografía. Habrá trabajos individuales de los alumnos, ejercicios matemáticos, resolución de problemas, realizar textos de comprensión lectora, hacer redacciones. Además habrá trabajos grupales, resolución de enigmas, puesta en común de comentarios de texto, concurso de trabalenguas, actividades de animación a la lectura (cuento corrido, libro viajero, etc.).
- Actividades relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Reforzar las áreas instrumentales mediante el uso de los ordenadores del colegio, al menos, una vez a la semana. Se utilizarán programas de Internet gratuitos para que luego puedan usarlos fuera del colegio. Se buscará el aspecto lúdico como motivación hacia la mejora de diferentes aspectos de las áreas de lenguaje y matemáticas. Además en el aula donde se desarrollará la actividad hay una pizarra digital, la cual se utilizará en diferentes actividades.

Criterios de identificación de buenas prácticas

Con este proyecto pretendemos favorecer la inclusión al sistema educativo de nuestro alumnado de nueva incorporación (o con desventaja social), ayudarles a mejorar en las áreas instrumentales y aportarles estrategias de socialización, para que puedan integrarse lo antes posible en las actividades del centro y de la localidad.

Evaluación e indicadores

Los resultados esperados son:

- Se ha favorecido la integración del alumnado.
- Se han proporcionado las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas del alumnado.
- Se ha favorecido el aprendizaje de los contenidos trabajados en el aula.
- Asisten a las actividades con gusto y de manera voluntaria.
- Son capaces de utilizar las nuevas tecnologías de la educación para realizar pequeños trabajos, utilizar programas multimedia y usar Internet como instrumento de búsqueda de información.
- Han mejorado su capacidad de relación con el entorno.
- Ha existido una coordinación efectiva entre profesores del centro y el profesor del programa de compensación externa.
- Ha habido coordinación y comunicación con las familias de los asistentes.

Resultados más representativos obtenidos

Cada curso se observa una gran mejora de los participantes en las áreas instrumentales. Los alumnos realizan encuestas, artículos de opinión, creaciones literarias de diferentes géneros, etc. que se publican en la revista escolar (distribuida a los alumnos del centro y en la localidad). También mejoran sus habilidades de comunicación y socialización, lo que les aporta seguridad para interactuar con otros alumnos de su clase.

Carnaval

CEIP SIERRA ARANA
Iznalloz (Granada)
18601096.edu@juntadeandalucia.es

Área de intervención:
Acceso a programas educativos dentro y fuera del horario escolar.

Descripción del proyecto:
Favorecer la participación del alumnado más desfavorecido en las actividades de preparación y fiesta de carnaval tanto en el centro como en la localidad.

Periodo que lleva en ejecución:
Curso 2012/13. Segundo trimestre (desde enero a la fecha de celebración del Carnaval en la localidad).

Características del centro:
Se imparte Educación Infantil y Primaria. Centro ordinario que escolariza alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Cuenta con Aula de Apoyo a la integración y Aula Específica. El centro está acogido al Plan de Compensación Educativa. Alumnado especialmente desfavorecido sociocultural y económicamente. Alto porcentaje de etnia gitana.

Persona de contacto:
Francisco Molinero Zafra (Director)
T: 958 39 95 95
E: 18601096.edu@juntadeandalucia.es

Antecedentes y justificación

En cursos anteriores, para la celebración del carnaval se pedía que el alumnado acudiera al Centro con un disfraz. Se observó que un alto porcentaje de alumnado (40%), venía como todos los días y no disfrutaban de las actividades organizadas para el carnaval.

Objetivos

- Contribuir y favorecer la integración del alumnado en las actividades complementarias organizadas en el centro y su extrapolación a las actividades organizadas en la localidad.

Perfil del grupo objetivo

El proyecto va dirigido al alumnado del centro en su totalidad, si bien se verán más beneficiados los más desfavorecidos. También repercute en el equipo docente, que ve enriquecido su bagaje y su práctica educativa, así como en la familia, pues favorece su integración. Se benefician más de 40 alumnos con estas características y edades comprendidas entre los 7 y 12 años.

Metodología de la intervención

Desde el mes de enero se elige un tema en torno al cual se van a desarrollar los disfraces. Cada curso elabora un disfraz con material reciclable en su clase de plástica. En el área de música se elabora y ensaya una letra de carnaval que será cantada por cada grupo el día de la celebración en el patio del centro.

Actividades que se realizan

En clase de plástica:

- Diseño y elaboración de disfraces (aportación de material reciclable para la elaboración del disfraz, diseño, recortar, pegar, etc.).

En clase de música:

- Elección de una música.
- Elaboración de la letra.
- Ensayo de la canción.
- Composición de una coreografía.

Criterios de identificación de buenas prácticas

Es un proyecto con un carácter especial por la importancia de su puesta en práctica con nuestra situación en particular, por la repercusión que tiene sobre nuestro alumnado y sobre sus familiares.

Evaluación e indicadores

Durante este periodo se observa una mayor motivación por parte del alumnado que se siente partícipe de todo el proceso. Ha descendido el número de faltas de asistencia a clase en el día de la celebración del carnaval, pues sus hijos también participan.

El museo llega a Las Norias

CEIP MIRASIERRA
Las Norias — El Ejido (Almería)

Área de intervención:
Acceso a programas educativos dentro y fuera del horario escolar.

Descripción del proyecto:
Se trasladaron al Centro de Usos Múltiples de Las Norias copias de obras oficiales pertenecientes a los más ilustres pintores del arte español e internacional (albergadas en las grandes pinacotecas de Madrid, Córdoba y París), que estuvieron accesibles al público durante la Semana Cultural (22–26 de abril de 2013). De esta forma, no sólo el alumnado visitó el Museo de Las Norias, sino que todo aquel que quiso pudo hacerlo y beneficiarse de un acontecimiento único en la localidad. Además de las copias oficiales de los cuadros, el colegio contó con un pintor copista oficial del Museo del Prado que explicó los detalles más significativos de cómo se realizaron las obras a los alumnos. Por otra parte, toda la comunidad educativa (alumnado, padres y madres, profesorado e integrantes de la asociación Nuriarte de Las Norias) hizo un trabajo previo a la exposición para investigar acerca de las obras y sus creadores. Así, los alumnos adquirieron una serie de conocimientos iniciales a través de las actividades previas (murales con los autores y cuadros, vídeos, concursos de dibujo basados en la obras expuestas, etc.), que reforzaron después con actividades posteriores a la visita al museo. En este proyecto global, todos y todas nos convertimos en pintores, haciendo también de nuestro colegio un gran museo.

Periodo que lleva en ejecución:
Curso 2012/13.

Características del centro:
Se imparte Educación Infantil y Educación Primaria. Es un centro de escolarización preferente para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, de compensatoria y con 60% de alumnado inmigrante.

Persona de contacto:
Emilio Javier Rosa Martínez (Director)
T: 950 15 68 45
E: emipinos@hotmail.com

Antecedentes y justificación

La educación debe concebirse como un proceso adaptado a las necesidades de los alumnos. Por ello hoy más que nunca el maestro debe de intensificar su labor y agudizar su ingenio, en tiempos en que la falta de interés y desmotivación se presenta como un gran problema para la comunidad educativa en general y para el profesorado en particular. De esta forma, basándonos en las nuevas corrientes pedagógicas fundamentadas en la cultura y el aprendizaje significativo de los alumnos y alumnas, y en los modelos de aprendizaje constructivo, se plantea la creación de un proyecto muy interesante en el CEIP Mirasierra a la par que inédito hasta la fecha. En tiempos de estrechez económica, la educación y el fomento de la cultura de los ciudadanos no pueden sufrir el más mínimo recorte, puesto que la cultura es la base de cualquier sociedad. Por ello, si los alumnos no pueden visitar los museos más importantes de la geografía española y europea, el museo llegará a Las Norias.

Objetivos

- Fomentar la educación y la adquisición de valores en todos los alumnos y alumnas mediante actividades motivadoras.
- Conocer, valorar y respetar el patrimonio cultural y artístico de los seres humanos y tomar conciencia de la importancia de éste, para reconocer la identidad de nuestra cultura y del pasado.

- Conocer las obras pictóricas más importantes de la pintura española e internacional, así como su significado.
- Fomentar el desarrollo de las ocho competencias básicas propuestas en la LOE y en el Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre, para la etapa de Educación Primaria.
- Desarrollar conocimientos sobre la función de los museos como señal de identidad de las diferentes sociedades.
- Desarrollar en el aula un clima positivo y motivador en el que los alumnos y alumnas y el docente establezcan una estrecha y buena relación.
- Fomentar el trabajo en equipo entre los alumnos y alumnas, así como la buena relación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Fomentar el acercamiento y la implicación de las familias en las actividades educativas del alumnado.

Perfil del grupo objetivo

Este proyecto está diseñado para ser llevado a cabo por toda la comunidad educativa: los padres y las madres, los profesores y las profesoras y los alumnos y las alumnas.

Metodología de la intervención

Se basa en el constructivismo, donde el alumno es el máximo artífice y protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje y en las tareas integradas.

Actividades que se realizan

Las actividades propuestas para trabajar con los alumnos y las alumnas se pueden secuenciar en tres fases: en primer lugar las actividades iniciales o de investigación; a continuación visita de los alumnos y alumnas al museo en su centro; y por último las actividades posteriores a la visita del museo o de consolidación.

Fase 1: Actividades iniciales o de investigación

Con la finalidad de conocer las ideas previas que posee el alumnado de los diferentes cursos del centro, así como para reforzar conocimientos acerca de la actividad cultural que se desarrollará, se hará una serie de actividades introductorias para todos los cursos y adaptadas al nivel educativo del alumnado:

- Visita del coordinador a todos los grupos del centro, cuya finalidad principal es la de dar a conocer las actividades que se van a realizar en el colegio para promover la ilusión y la motivación de los discentes, así como la de saber las ideas previas del alumnado acerca de la temática que se va a desarrollar, además de resolver las dudas e inquietudes que pudieran presentar.
- Trabajo en grupos sobre las biografías de los artistas más importantes de la pintura española e internacional, así como de las obras que se expondrán posteriormente en el centro, para decorar los pasillos y recibidores.
- Elaboración de grandes murales cuya temática está focalizada en el Museo Nacional del Prado y el Museo del Louvre, en los que se detallan sus características principales, obras más importantes que se exponen, localización, datos de interés, y cuadros más significativos.

- Realización de "Tatabis".
- Concurso "Voy a trabajar como periodista" y concurso de dibujo.
- Visualización por parte de todos los niveles educativos de las audioguías propuestas en la página oficial del Museo Nacional del Prado y vídeos específicos en los que se explican con todo detalle las funciones principales de un museo, además de las características del Museo Nacional del Prado y Museo del Louvre. Durante esta sesión, también se emitirán pequeños vídeos sobre las biografías de los pintores más emblemáticos de los que se expondrán copias en el centro.

Fase 2: Visita del museo en el centro

Se realiza una vez finalizadas las jornadas introductorias previas a la actividad principal: "El museo llega a tu centro educativo". Para ello un conjunto de aproximadamente 20 lienzos, todas ellas copias oficiales de diversos museos nacionales y con un tamaño similar al original se exponen en una sala durante una semana o más, para el fomento de la educación y la cultura de toda la comunidad educativa.

Criterios de identificación de buenas prácticas

- Participación de toda la comunidad educativa y de toda la localidad en general. El proyecto acerca la cultura a toda la localidad, incluidas las personas con menos recursos.
- Es una actividad totalmente innovadora e inédita en la zona.

- Con este proyecto tocamos todas las competencias básicas del currículum y todas las áreas.

Evaluación e indicadores

Algunos indicadores podrían ser:

- Grado de participación de la comunidad educativa.
- Grado de implicación de la comunidad educativa.
- Calidad de los trabajos realizados.

Resultados más representativos obtenidos

El impacto social en la localidad ha sido altísimo, ya que han colaborado todas las asociaciones de la zona, colegios, institutos y ayuntamiento. Los resultados obtenidos han sido espectaculares, tanto a nivel de participación como del trabajo realizado, por lo que nos sentimos orgullosos de nuestra intervención. Además, nos han dado el Premio de Buenas Prácticas Educativas en Interculturalidad de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, reconociendo nuestra labor en pos de la educación.

Convivencia (sesión)

CEIP SIERRA ARANA
Iznalloz (Granada)
18601096.edu@juntadeandalucia.es

Área de intervención:
Acceso a programas educativos dentro y fuera del horario escolar.

Descripción del proyecto:
Para finalizar el curso nos desplazamos (profesorado, alumnado y familias) gratuitamente (el centro corre con los gastos) a un emplazamiento cercano a la localidad (paraje natural) donde se organizan actividades deportivas y recreativas (fútbol, senderismo, salto a la comba, juegos de agua, etc.) en las que participan todos los colectivos invitados. Estas actividades se desarrollan desde las 10 a las 13 horas aproximadamente. Posteriormente compartimos la comida que cada uno ha llevado, momento ideal para compartir y hablar con padres y madres del alumnado que no son conocidos en el centro.

Duración de la sesión:
9 horas.

Características del centro:
Se imparte Educación Infantil y Primaria. Es un centro ordinario que escolariza alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Cuenta con Aula de apoyo a la integración y Aula Específica. El centro está acogido al Plan de Compensación Educativa. Alumnado especialmente desfavorecido sociocultural y económicamente. Alto porcentaje de etnia gitana.

Persona de contacto:
Francisco Molinero Zafra (Director)
T: 958 39 95 95
E: 18601096.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos

- Favorecer el contacto con las familias del alumnado (sobre todo de aquellas que no suelen acudir al centro), en una situación y contexto diferente al centro educativo.
- Lograr una mayor participación de la comunidad gitana y acercamiento al centro.

Perfil del grupo objetivo

Todos los grupos, desde Educación Infantil (3 años) a 6º de Educación Primaria, incluida el Aula Específica.

Observaciones

Previamente a la sesión, es necesario preparar material deportivo diverso (balones, cuerdas, goma elástica, etc.).

3.2. Enseñanza y resolución de conflictos cooperativa

3.2. ENSEÑANZA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS COOPERATIVA

Profesorado que trabaja en equipo y tiene altas expectativas

Otro de los requisitos para mejorar la inclusión es la enseñanza cooperativa. Nos referimos a la cooperación entre docentes de distintas especialidades dentro del centro o -incluso- entre docentes de distintos centros. Un profesorado formado, comprometido con la inclusión y que trabaja de forma cooperativa es clave para el éxito de cualquier iniciativa inclusiva. Por ello, uno de los objetivos específicos de esta guía es facilitar el contacto entre docentes de distintos centros que han llevado a cabo experiencias exitosas de inclusión.

Sería también deseable que el profesorado fuera multicultural (CREA, 2011). Cuando esto no sea posible, pueden incorporarse otros agentes sociales de diverso origen cultural al proceso de enseñanza, como veremos más tarde en el aprendizaje dialógico.

Además, los educadores y las educadoras han de trabajar desde el convencimiento de que todo el mundo tiene derecho a una educación de calidad que mejore sus oportunidades de alcanzar buenos resultados académicos, laborales o vitales. Pero no sólo ha de esperarse que cada alumno alcance el máximo nivel de aprendizaje posible, sino que ha de ser cada vez más responsable de su propio aprendizaje y del de sus compañeros y compañeras. Las altas expectativas que el profesorado tiene sobre los alumnos y las alumnas han de ser trasmitidas a éstos y sus familias mediante el diálogo y la motivación diaria.

Resolución de conflictos cooperativa

Como muestran las prácticas expuestas en esta guía, la resolución de conflictos cooperativa puede implementarse de muchas formas e incluir la participación de distintos agentes (alumnado, familias, etc.). Todas ellas deberían comenzar con la adopción de unas normas de comportamiento consensuadas entre todos los agentes participantes en el proceso educativo, de modo que se acredite suficientemente la legitimidad de las mismas.

Atención Integral desde la primera infancia hasta la transición a la vida adulta

CC TRES OLIVOS
Madrid (Madrid)
www.colegiotresolivos.org

Área de intervención:
Profesorado que trabaja en equipo y tiene altas expectativas.

Descripción del proyecto:
El centro nace del colectivo de familias de niños con discapacidad auditiva. Su proyecto educativo incluyó de forma explícita, no sólo la integración de alumnos con discapacidad auditiva, sino una serie de valores y de principios relacionados directamente con la atención individual y el respeto a la diferencia.
Para integrar alumnos de estas características no basta con disponer de personal especializado. Por ello, una preocupación esencial del proyecto fue la preparación del profesorado: cada una de las personas que lo integran recibe cursos de formación especializada (aprendizaje de distintos sistemas de comunicación alternativa y aumentativa, el conocimiento de las características específicas de los alumnos que presentan discapacidad auditiva, etc.). Se trata de un proceso de formación continua a lo largo de cada curso.
La familia es el otro pilar fundamental del proyecto. Existe en el centro un servicio permanente de formación y atención a las familias que incluye asesoramiento (con asistencia sistemática a sesiones de logopedia especialmente en los primeros años), formación (cursos para padres) y orientación.

Periodo que lleva en ejecución:
Desde septiembre de 2001.

Características del centro:
Se imparte Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Bachillerato, así como FP grado medio de Farmacia y Parafarmacia y Sistemas Microinformáticos y Redes. Es un centro de integración preferente de discapacidad auditiva, por lo que toda la comunidad educativa está formada en dicha discapacidad.

Persona de contacto:
Adoración Juárez Sánchez (Directora)
T: 91 735 51 60
E: ajuarez@colegiotresolivos.org

Loli Bermejo Martínez
E: lbermejo@colegiotresolivos.org

Antecedentes y justificación

El proyecto surge en 1975 cuando se crea la Asociación Entender y Hablar con el fin de desarrollar un programa propio de integración de alumnos y alumnas con discapacidad auditiva, dirigido por los logopedas Adoración Juárez Sánchez y Marc Monfort, que se fue aplicando en colegios ordinarios que se prestaron a colaborar en dicha experiencia, primero en el Colegio Ágora (1975–1984) y luego en el Colegio Fuentelarreyna (1984–2000), entonces dentro ya del Plan Nacional de Integración publicado por el MEC en 1985.

Sin embargo, la Asociación siguió con su intención de poder desarrollar su proyecto de forma global, integrada, en un centro susceptible de coordinar "desde arriba" todas las acciones dirigidas al desarrollo personal, educativo y social de sus alumnos con un impacto en profundidad sobre la comunidad, es decir, el conjunto de familias y niños de un centro escolar pero incluyendo también iniciativas más amplias que pudieran tener influencia más allá del propio centro y de la asociación.

Y gracias al apoyo de la Fundación Dales la Palabra se pudo inaugurar para el curso 2000/01 un centro escolar de Infantil, Primaria y ESO: el Colegio Tres Olivos. Se pudo contar desde el principio con el apoyo de la administración pública, en este caso la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, y Tres Olivos nació como un colegio concertado de integración preferente de niños y niñas con discapacidad auditiva.

Objetivos

- Ser un centro de referencia en la educación de todos los alumnos, especialmente de los que tienen una discapacidad auditiva.

Perfil del grupo objetivo

En el centro hay alumnado oyente y con discapacidad auditiva. El proyecto implica también a familias y profesorado.

Metodología de la intervención

Metodología global y preventiva.

Actividades que se realizan

1. Formación del profesorado.
2. Asesoramiento en el aula.
3. Adaptaciones técnicas para el acceso.
4. Atención logopédica.
5. Apoyo escolar.
6. Iniciativas dirigidas a los alumnos y las alumnas oyentes.
7. Iniciativas dirigidas a las familias de alumnos y alumnas con sordera.
8. Iniciativas dirigidas a las familias de alumnos y alumnas oyentes.
9. Participación en programas de investigación.

10. Vocación formativa del centro.
11. Plan específico de evaluación.

Criterios de identificación de buenas prácticas

- Participación de beneficiarios y de la comunidad educativa.
- Carácter innovador.
- Independencia y sostenibilidad de los resultados.
- Impacto social.
- Eficacia.
- Transferibilidad y replicabilidad.
- Enfoque multidisciplinar/interdisciplinar.

Evaluación e indicadores

La evaluación que pasamos a nuestros niños es externa e interna. La externa son las pruebas que la Comunidad de Madrid pasa en todos sus centros educativos: LEA, CDI, 3º ESO, etc. A nivel interno tenemos un convenio con el Centro de Psicología aplicada de la Autónoma, el cual pasa pruebas a nuestros alumnos, especialmente al inicio del curso escolar y cada cambio de ciclo. A los deficientes auditivos, se les pasan pruebas específicas de audición y de lenguaje cada año.

Resultados más representativos obtenidos

Que los niños con más dificultades, consigan alcanzar buenos resultados, y consigan un título que les permita luego tener una vida lo más normalizada posible. Y que lleguen hasta donde puedan llegar teniendo en cuenta sus capacidades.

Mediadores Escolares

CEIP SIERRA ARANA
Iznalloz (Granada)
18601096.edu@juntadeandalucia.es

Área de intervención:
Resolución de conflictos cooperativa.

Descripción del proyecto:
Se pretende mostrar a las familias gitanas que no conocen el centro, todas las actividades y actuaciones que se desarrollan en el mismo.

Periodo que lleva en ejecución:
Todo el curso.

Características del centro:
Se imparte Educación Infantil y Primaria. Centro ordinario que escolariza alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Cuenta con Aula de apoyo a la integración y Aula Específica. El centro está acogido al Plan de Compensación Educativa. Alumnado especialmente desfavorecido sociocultural y económicamente. Alto porcentaje de etnia gitana.

Persona de contacto:
Francisco Molinero Zafra (Director)
T: 958 39 95 95
E: 18601096.edu@juntadeandalucia.es

Antecedentes y justificación

El proyecto surge ante la continua queja del profesorado por el alto porcentaje de familias que no acude al centro (ni a tutoría, ni a recoger los boletines de notas de sus hijos) y la necesidad de contactar con las familias para que valoren, conozcan y colaboren en la educación de sus hijos.

Objetivos

- Conocer y valorar las actividades y actuaciones que se realizan en el centro.
- Aumentar la participación de las familias en las tutorías.
- Colaborar, en la medida de lo posible, en el desarrollo de una jornada educativa.
- Observar en el profesorado un modelo educativo diferente al que ellos están acostumbrados a ejercer (hábitos y normas, refuerzo-castigo, diálogo, prácticas curriculares, resolución de conflictos, etc.).

Perfil del grupo objetivo

El proyecto va dirigido al alumnado del centro en su totalidad, si bien se verán más beneficiados los más desfavorecidos. También repercute en el equipo docente, que ve enriquecido su bagaje y su práctica educativa; así como en la familia, pues favorece su inclusión.

Metodología de la intervención

Durante todo el curso se realizan reuniones semanales con los Servicios Sociales Comunitarios que son los que nos proponen grupos de familias para que, durante seis sesiones en el centro de dos horas cada una, vayan participando y conociendo la vida del centro como medio para acercar las familias al colegio.

Actividades que se realizan

Se organiza en seis sesiones de manera conjunta entre el centro, los Servicios Sociales Comunitarios y el Equipo de Orientación Educativa de la localidad. La primera sesión se dedica a realizar una reunión informativa en la que se les da a conocer el centro, la labor que van a desempeñar y se les nombra mediadores educativos. Durante las siguientes sesiones, acceden al aula en la que comparten protagonismo con el profesorado colaborando en las tareas encomendadas y de las que son capaces según sus posibilidades.

Criterios de identificación de buenas prácticas

Es un proyecto con un carácter especial por la importancia de su puesta en práctica con nuestra situación en particular, la repercusión que tiene sobre nuestro alumnado (mejora considerable tanto del comportamiento, atención y desarrollo de la clase) y sobre sus familiares (que pasan de ver el centro como una guardería a valorar la labor del profesorado en las aulas).

Evaluación e indicadores

Indicadores:

- Número de familias que asiste a tutorías, a través de un registro de tutoría.
- Número de conflictos.

Resultados más representativos obtenidos

- Aumento del número de familias que asiste a tutorías.
- Mejora de la convivencia en el aula, disminución de conflictos.
- Mejora de las relaciones con las familias, sobre todo en la resolución de conflictos.

Programa de Alumnos–ayudantes y Tutores–ayudantes

IES ROSA CHACEL
Colmenar Viejo (Madrid)
ies.rosachacel.colmenarviejo@educa.madrid.org

Área de intervención:
Resolución de conflictos cooperativa.

Descripción del proyecto:
El proyecto pretende que el propio alumno pueda resolver los conflictos que surgen en el ámbito escolar con la ayuda desinteresada de otro compañero que se ofrece, mediante el diálogo y la escucha activa, a buscar caminos de entendimiento entre las dos partes en conflicto. Este proceso no solo ayuda al que tiene el problema sino que enriquece al propio alumno–ayudante.

Periodo que lleva en ejecución:
Desde septiembre de 2008 hasta la actualidad (6 años).

Características del centro:
Se imparte Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, PCPI. Instituto de innovación tecnológica que imparte Bachillerato Internacional. Es de escolarización preferente para alumnos con discapacidad motora.

Persona de contacto:
Raúl Fariñas Lucas (Profesor Tecnología)
E: farinasraul@gmail.com
Juan Velázquez Pérez (Profesor Pedagogía Terapéutica)
E: juan.velazquez@educa.madrid.org
T: 91 846 48 01

Antecedentes y justificación

El proyecto proviene de un curso de formación sobre resolución de conflictos en el que participamos la comunidad educativa (padres, educadores y alumnos). A partir de ese momento pusimos en práctica lo aprendido. Comenzamos impartiendo los cursos de formación para alumnos–ayudantes con el Departamento de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid y, posteriormente, los impartimos nosotros mismos con el Departamento de Orientación del instituto.

Objetivos

- Buscar caminos de entendimiento entre los alumnos del centro para la resolución de conflictos entre iguales.

Perfil del grupo objetivo

Alumnos del IES Rosa Chacel. Alumnos–ayudantes: los alumnos voluntarios de 2º ESO a 1º Bachiller.

Metodología de la intervención

Los casos de conflictos interpersonales que surgen en el IES pueden ser detectados por el jefe de estudios, los tutores, orientación, etc.; o bien el propio alumno lo puede manifestar escribiendo un mail a

alumnosayudantes1213@gmail.com. Los responsables del programa asignan entonces los casos a los alumnos–ayudantes y se realiza el protocolo de actuación aprendido en el curso de formación (en algunos casos se realiza una mediación y en otros un apoyo de ayudantía). Posteriormente se realiza una vez al mes una reunión con los alumnos ayudantes para valorar los resultados de las actuaciones.

Hay otros procesos que realizamos con alumnos de 1º ESO, que llamamos "tutores–ayudantes". En este caso, se asignan dos alumnos ayudantes con más experiencia a cada curso de 1º ESO, estos se presentan en el aula una vez al mes como tutores–ayudantes, y serán referente para resolver dudas sobre el funcionamiento del centro, como confidentes sobre sus problemas con sus compañeros. Para conseguir esto se sigue un protocolo de actuación.

Actividades que se realizan

Captación de alumnos–ayudantes en el instituto. Posteriormente, curso de formación de 2 ó 3 días (2h./día). Reuniones periódicas una vez al mes con los responsables (valoración y orientación de casos). En el futuro, se pretende buscar un grupo de alumnos–ayudantes de otro instituto de educación secundaria para reunirnos un fin de semana de final de curso e intercambiar experiencias (en nuestro caso no hemos podido hacerlo ningún año).

Los pasos que deben tener en cuenta los alumnos–ayudantes a la hora de realizar una intervención en un conflicto serían:

1. Recibimiento: Presentación del servicio*; escuchar su inquietud; confidencialidad; buscar solución conjunta.

* La sesión de presentación está disponible en esta misma guía.

2. Conocer el problema: Cuenta la historia "cuéntame que te pasa"; ¿cómo te sientes?; ¿a qué tienes miedo?; ¿qué te preocupa?
3. Recapitulación: Buscamos enterarnos de la historia; ¿qué me quedó claro?, esto que me dices es que...
4. Identificar el problema: Indagación "búsqueda de sentimientos"; preguntas abiertas (espejo), tipo: ¿qué me quieres decir con eso? ¿por qué crees que te pasa? ¿qué has hecho hasta el momento? ¿qué te gustaría que pasara?
5. Búsqueda de alternativas: Recapitulamos posibles soluciones y descartamos, dejando una sola alternativa. Vemos pros y contras de cada una: ¿por qué crees que es una buena solución?, ¿cuál de ellas es mejor?, ¿ventajas e inconvenientes?, ¿tú crees que a largo plazo solucionará el problema?
6. Elegimos la solución
7. Plan de acción: Quedamos con él para ver como sigue el problema, y hacer la evaluación. Le recordamos que tiene nuestro apoyo.

Criterios de identificación de buenas prácticas

Tanto los alumnos ayudados como los que ayudan tienen beneficios personales que posteriormente se reflejan en la comunidad educativa. El número de participantes en los cursos de formación ronda entre 30 a 40 participantes y consiguen intervenir en unos 15 a 30 casos al año. Desde el inicio hasta ahora, según nuestra valoración, los casos en los que se actúan van a más año tras año. Los beneficios en la comunidad educativa son evidentes ya que los problemas que surgen se resuelven y no se agravan, evitando agresiones.

Evaluación e indicadores

- Mejora de la convivencia del centro.
- Eliminación de agresiones en el patio.
- Detección de embarazos en adolescentes o posibles suicidios en adolescentes por bullying.
- Memoria final con los alumnos–ayudantes participantes y el número de casos intervenidos, además de conclusiones y mejoras para otros años.

Resultados más representativos obtenidos

- Eliminación de agresiones en el patio.
- Los alumnos más pequeños del centro de 1º ESO se sienten más protegidos al tener "un hermano mayor"
- Tutores-ayudantes: también agradecen poder hablar sobre sus dificultades al comenzar en el centro, ya que les facilita la integración en este.

Presentación a la clase de 1º ESO de Tutores–ayudantes (sesión)

IES ROSA CHACEL
Colmenar Viejo (Madrid)
ies.rosachacel.colmenarviejo@educa.madrid.org

Área de intervención:
Resolución de conflictos cooperativa.

Objetivo:
Explicación del Programa Tutor–ayudante.

Curso/edad de los alumnos:
Alumnos de 13 a 17 años

Duración de la sesión:
30 minutos.

Materiales:
Pizarra digital, material fungible.

Descripción del proyecto:
El centro lleva a cabo un proyecto de resolución cooperativa de conflictos en el que se asignan a cada curso de 1º ESO, dos alumnos tutores –Tutores-ayudantes– (de 2º ESO a 1º Bachiller, con capacidad para resolver las dudas y problemas de sus compañeros más jóvenes). Para conseguir esto, se sigue un protocolo de actuación.

Características del centro:
Se imparte Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, PCPI. Instituto de innovación tecnológica que imparte Bachillerato Internacional. Es de escolarización preferente para alumnos con discapacidad motora.

Persona de contacto:
Raúl Fariñas Lucas (Profesor Tecnología)
E: farinasraul@gmail.com
Juan Velázquez Pérez (Profesor Pedagogía Terapéutica)
E: juan.velazquez@educa.madrid.org
T: 91 846 48 01

Desarrollo de la sesión

- Presentarnos a la clase y decir quién soy como alumno de este centro, curso y edad.
- Explicar vuestra experiencia en 1º ESO (pensar que vosotros pasasteis por lo mismo).
- Explicar ¿qué es ser tutor–ayudante?, ser como "el hermano mayor" en el instituto. Es decir, podéis recurrir a nosotros si tenéis problemas tanto personales como de otro tipo, mantenemos la confidencialidad, es decir "no se lo decimos a nadie". Estos problemas pueden ser problemas entre vosotros o con los profesores.
- En la siguiente tutoría realizaremos juegos para conocernos mejor, fomentar la amistad entre nosotros.
- Se hace una explicación también de lo que es ser alumno–ayudante.
- Recordar que por e-mail se puede comunicar con nosotros en alumnosayudantes1213@gmail.com y se coloca un cartel con las fotos de los dos tutores–ayudantes, nombres y curso académico.
- Posteriormente el tutor puede entrar en clase y comentar con su grupo qué les ha parecido; y fijar con ellos y los tutores–ayudante la siguiente sesión de juego participativo para incentivar las relaciones de cooperación y amistad. Lo habitual sería una vez al mes o mes y medio.

Agar Agar Surfing Club: Surf para el Cambio

ONG DIGNIDADE LUGO

Lugo (Lugo)

www.dignidade.es

http://agaragarsurfingclub.wordpress.com/

Área de intervención:

Altas expectativas.

Descripción del proyecto*:

El grupo de Agar Agar Surfing Club está formado por técnicos, psicólogos y educadores que acompañan a los menores en el proceso de intervención educativa de cara a su integración social y profesional; así como de los propios menores. En todas las fases del programa, los jóvenes participan de los procesos decisorios y tienen unas responsabilidades asignadas. Así por ejemplo, durante la fase de preparación, uno de los jóvenes recibirá formación on–line sobre el mensaje medioambiental que pretende transmitir Surfrider Foundation Europe y sobre la metodología para hacerlo. Este joven se convertirá en el responsable de formación. Otros jóvenes se encargarán de las iniciativas de acción medioambiental, gestión de material, difusión del proyecto, evaluación del impacto y resultados, etc.. A través del "aprender haciendo", y conjugando el modelo de reducción del riesgo de reincidencia de la conducta social, se trata de minimizar el impacto de algunos de los factores de riesgo implicados en el desarrollo de la conducta antisocial y aumentar los factores de protección.

Periodo que lleva en ejecución:

Desde abril de 2012 hasta la actualidad.

---

* En el proyecto colaboran la Asociación Dignidade Lugo, la Surfrider Foundation Europe y la Escola Galega de Surf.

Características del centro:
La asociación DIGNIDADE LUGO es una organización no lucrativa que tiene como objetivo principal la colaboración social en materia educativa de la juventud, principalmente en los colectivos más susceptibles de ser víctimas de la pobreza y/o marginación.

Persona de contacto:
Ángel Liste (Técnico de Proyectos y Responsable de Calidad)
T: 982 254 631
E: angel@dignidade.es / calidade@dignidade.es

Antecedentes y justificación

En estos momentos de coyuntura económica, en el Sistema de protección y de reforma de menores no existe ningún tipo de programa ni actividad de ocio y tiempo libre que conjugue el deporte, la formación en medio ambiente y las acciones de fomento de hábitos y comportamientos de la vida cotidiana que favorezcan un modo de vida sostenible, estructura que Agar Agar Surfing Club ofrecerá sistemáticamente a otras entidades de la intervención con menores en exclusión social.

Objetivos

- Contribuir a mejorar la calidad de los sistemas de apoyo a las actividades juveniles y a reforzar la capacidad de las organizaciones de la sociedad civil en el ámbito de la juventud.

Perfil del grupo objetivo

El proyecto versa sobre la inclusión de jóvenes con menos oportunidades que, por lo general, presentan:

– Dificultades de tipo social: menores infractores, en conflicto con la ley, con situación precaria en cuanto a apoyos familiares, que están tutelados y/o en guarda por la administración pública, con cargas familiares y/o de familias desestructuradas y/o con problemática familiar grave.

- Dificultades económicas: jóvenes de familias con un nivel económico muy bajo, con rentas familiares bajas.
- Dificultades educativas: dificultades de integración escolar, rendimiento académico bajo, absentismo laboral acusado, nula actividad productiva e involucrados en escolarizaciones del tipo Programas de Diversificación Curricular y Programas de Cualificación profesional.
- Problemas de salud: algunos de los menores integrantes tienen problemas de consumo de sustancias adictivas.
- Dificultades geográficas: proceden de zonas rurales de la provincia da Costa da Morte y Lugo, bastante aisladas geográficamente y con menos servicios públicos e instalaciones para la juventud.

Metodología de la intervención

La participación activa de todos los jóvenes del grupo se garantiza con la programación de las funciones y tareas del proyecto. Las funciones que desempeñarán cada uno de los integrantes serán consensuadas entre ellos mismos en la primera reunión de trabajo coordinada y apoyada por el coach, quién promoverá la interacción de todos los participantes creando sinergia entre los responsables de las tareas y el grupo en general.

Actividades que se realizan

A través de la Escuela de Surf pretendemos fomentar hábitos de vida saludable, la práctica deportiva y la movilización ambiental:

- Clases de surf de 2 horas teórico-prácticas cada día de salida.
- Creación de un grupo de acción local voluntario asociado a Surfrider Foundation Europe que organizará, difundirá y participará en las campañas para proteger las playas, para la limpieza de costas y fondos marinos; sumando su acción a Iniciativas Oceánicas (movilización ecociudadana en Europa, que a través de acciones de sensibilización permite combatir los residuos acuáticos entre otros). Se realizará una limpieza costera cada 5 meses aproximadamente. Los ayuntamientos colaborarán en la dotación de contenedores de reciclaje para los respectivos puntos de recogida. Se realizarán un total de 3 grupos de acción local.

A través del Club de Surf pretendemos educar a los jóvenes en la protección del medio ambiente (ecociudadanía). Para ello utilizaremos diferentes herramientas educativas de agentes europeos dedicados a la sensibilización ambiental, colaboraremos especialmente con Surfrider Foundation Europe, con sede en Biarritz (Francia).

Criterios de identificación de buenas prácticas

El principal elemento innovador del proyecto es la utilización de la práctica deportiva como instrumento de educación no formal que motiva y favorece la formación en hábitos de consumo y desarrollo sostenible, propiciando simultáneamente la acción local medio ambiental. Adicionalmente, es preciso señalar que la inmensa mayoría de las

actividades que se realizan con menores en riesgo no les proporcionan un papel activo ni protagonismo en las acciones, sino que los convierte en simples beneficiarios de actividades previamente planificadas. Agar Agar Surfing Club incluye a estos jóvenes como protagonistas de su propia historia, aprendiendo a aprender, ejercitando competencias que ni siquiera creen que posen y aprendiendo a tomar decisiones cruciales en el desarrollo de la iniciativa.

Evaluación e indicadores

Además de la exposición en el blog, de fotos y videos de la actividad, se incluirá un análisis con fotos y videos de las competencias del grupo.

Resultados más representativos obtenidos

Durante el primer año, 35 menores se han implicado directamente en el proyecto. En este período se han realizado 25 acciones entre limpiezas (donde se ha logrado recoger 17m^3 de plástico); clases teóricas y prácticas de surf; visitas educativas a la planta de reciclaje de Sogama; taller de construcción y reparación de tablas de surf; rutas de senderismo, faros y rías emblemáticas; curso online medioambiental; y clases de "educación para un mundo sostenible".

De cara al segundo año, nuevas entidades del ámbito de protección y reforma de menores están interesadas en participar, con lo cual el impacto del proyecto se podría extender a la integridad de la Comunidad Autónoma de Galicia.

3.3. Aprendizaje cooperativo y dialógico

3.3. APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DIALÓGICO

Grupos heterogéneos: interacción entre iguales y/o con el resto de la comunidad

En las clases de los centros educativos ordinarios, lo habitual es que exista un grupo numeroso de alumnos y alumnas con edad similar pero con necesidades de aprendizaje y características socioculturales muy diversas. En estos agrupamientos heterogéneos, el profesor responsable de la clase tiene serias dificultades para responder a la diversidad creciente. Como consecuencia, se tiende en muchos casos a centrarse en los alumnos y las alumnas que van bien, mientras los demás van teniendo cada vez más dificultades. Muchos de estos alumnos con dificultades son generalmente desatendidos, pudiendo llegar incluso a abandonar prematuramente el sistema educativo. La literatura científica (Ministerio de Educación y CREA, 2011) califica a esta estructura tradicional de clase heterogénea como "agrupamiento mixto", y advierte de que puede desembocar en fracaso escolar y propone una alternativa inclusiva: los grupos heterogéneos con reorganización de recursos humanos. Para entender dicha alternativa, consideraremos por ejemplo una clase con 30 alumnos y alumnas, de los cuales la mitad tienen un ritmo de aprendizaje más lento. La ciencia desaconseja hacer dos grupos homogéneos (los 15 "mejores" con un profesor, y los 15 que tienen dificultades con otro), recomendando que ambos profesores colaboren dentro de la misma aula para atender a todo el alumnado. Los grupos heterogéneos con recursos adicionales, a diferencia del agrupamiento mixto, sí pueden garantizar que todos los alumnos y las alumnas participan activamente en el proceso de aprendizaje, de forma que todos alcancen un rendimiento óptimo.

Otra opción es la de formar "grupos interactivos": los 30 niños de la clase se dividirían en cinco grupos heterogéneos en los que incluiríamos, además del profesorado, a otras personas adultas (familiares o personas voluntarias, etc.) que ayuden también a todo el alumnado. Estos agrupamientos van más allá del aprendizaje cooperativo (que se limita a los alumnos y las alumnas) y avanzan hacia el aprendizaje dialógico en el aula (que implica a familiares y a la comunidad en su conjunto). Los grupos interactivos potencian el aprendizaje instrumental del alumnado en todas las materias, refuerzan su desarrollo emocional y potencian el desarrollo de valores de aprendizaje.

Grupos heterogéneos: interacción entre alumnos de distintos niveles

La guía también recoge experiencias de alumnos y alumnas de una clase que interaccionan con los de otra, o incluso con alumnado de distinto centro educativo (de igual o distinto nivel). Ambas serían consideradas positivas según las teorías actuales sobre el aprendizaje, ya que el alumnado aprende mediante el diálogo y la interacción con todos los agentes educativos con los que se relaciona dentro y fuera del centro escolar.

La interacción entre alumnos con distinto rendimiento académico, ya sea entre compañeros del mismo o distinto nivel, beneficia a todos los estudiantes. El alumnado con niveles académicos más bajos, puede beneficiarse de la interacción con sus iguales, mientras que el alumnado con niveles académicos altos, puede consolidar su aprendizaje y generar nuevos conocimientos. De este modo, el nivel de aprendizaje global de la clase se incrementa.

Participación del resto de la comunidad educativa, incluso en la toma de decisiones

Está demostrado que la interacción cultural y educativa entre el alumnado y los distintos agentes sociales (familias, voluntarios, etc.) contribuye a mejorar el rendimiento escolar. La participación de mujeres en la actividad del centro además contribuye a transformar las relaciones dentro del propio centro, fomentando interpretaciones alternativas de los roles de género y potenciando las relaciones de igualdad entre niños y niñas.

En cuanto a la participación familiar en el centro, resulta especialmente importante promover la involucración de las familias de los grupos más vulnerables. De entre todas las formas de participación, las siguientes serían particularmente recomendables según los autores del estudio *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas* (Ministerio de Educación, 2011):

- Participación en los procesos de desarrollo del currículo y toma de decisiones
- Participación en la evaluación del alumnado y del centro
- Participación en las actividades de aprendizaje

La formación de familias y la comunidad educativa también contribuye al éxito escolar de los alumnos y las alumnas. Cuando los padres y las madres con bajo nivel cultural se involucran en actividades formativas, la experiencia puede enseñarles cómo ayudar a sus hijos con las tareas educativas en casa. También aumenta su involucración en otros espacios educativos y aumenta su valoración de las actividades escolares de sus hijos e hijas.

Grupos interactivos

CEIP JAIME VERA

Torrejón de Ardoz (Madrid)

www.educa.madrid.org/cp.jaimevera.torrejondeardoz

Área de intervención:
Grupos heterogéneos: interacción entre iguales y/o con el resto de la comunidad.

Descripción del proyecto:
En el área de matemáticas, una hora quincenal, se divide el aula en grupos heterogéneos y se programan cinco actividades simultáneas (de 15 minutos de duración) que coordinan voluntarios (adultos). Todos los grupos han de pasar durante una hora por todas las actividades propuestas. En el área de lengua, también quincenalmente, se divide el aula en tres grupos heterogéneos y se trabaja sobre una lectura coordinada por un maestro.

Periodo que lleva en ejecución:
Curso escolar 2012/13.

Características del centro:
Se imparte 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria. Centro preferente de alumnos con Trastorno Generalizado del Desarrollo.

Persona de contacto:
Ana González Sánchez (Maestra)
T: 91 656 04 70
E: cp.jaimevera.torrejondeardoz@educa.madrid.org

Antecedentes y justificación

El proyecto surge de la necesidad de facilitar la participación activa de algunos alumnos en su grupo de referencia en una misma actividad común y con distintos niveles de competencia curricular. Estas actividades tienen su germen en el programa europeo de innovación educativa Inclued–ed.

Objetivos

- Ofrecer un complemento práctico de aplicación a los contenidos teóricos aprendidos en el aula, favoreciendo la participación desde la compensación de desigualdades, desarrollando las competencias básicas y profundizando en conceptos básicos de otras áreas como son la lectoescritura y la lógica matemática.

Perfil del grupo objetivo

Los grupos formados son heterogéneos, trabajan con diferentes maestros y voluntarios de la comunidad escolar, fomentando la participación entre iguales con modelos diferentes a los del adulto y compensando desigualdades.

Metodología de la intervención

En el área de matemáticas, los alumnos son autónomos a la hora de realizar las actividades que son una práctica continuada de las actividades aprendidas con carácter general en el aula, rotando cada 10 minutos por todos las actividades propuestas. En el área de lengua, se proponen textos clásicos sobre los que se trabaja de forma dialogada intentando realizar inferencias y trasladando escenas a un escenario real de experiencias propias.

Actividades que se realizan

En el área de matemáticas, se realizan 5 actividades simultáneas (que cambian según avanza el contenido del área en clase). Actualmente: operaciones básicas, lógica matemática, razonamiento, cálculo mental y mercado.

En el área de lengua, se elige una lectura común a los tres grupos y se proponen distintas actividades: representar la obra, encontrar el error, similitud con actividades reales sucedidas, alternativas de acción según el personaje, intercambiar actitud de personajes, etc.

Criterios de identificación de buenas prácticas

Esta actividad supone una participación directa de los alumnos con distintos niveles de competencia en una misma actividad, regulada por su propio nivel, implicando una autoexigencia y autoaprendizaje independiente pero interactivo entre iguales. Implicando un carácter inclusivo de aquellos alumnos que mostrando distintos niveles de desarrollo, experiencia, motivación, estimulación, etc. comparten actividades.

Evaluación e indicadores

La práctica constante de actividades hace que su nivel de competencia en el área en general sea mayor. Aumenta su capacidad crítica.

Resultados más representativos obtenidos

Principalmente los alumnos tienen más posibilidades de practicar y aplicar lo que aprenden de forma más constante y con mayor implicación personal. Resulta muy motivador para todos los grupos que han participado de ello.

Aprendizaje de la Psicología en Equipos Cooperativos (sesión)

IES EXTREMADURA
Montijo (Badajoz)
http://iesextremaduramo.juntaextremadura.net/

Área de intervención:
Grupos heterogéneos: interacción entre iguales y/o con el resto de la comunidad.

Objetivo:
Favorecer el desarrollo de un contexto inclusivo de aula, que responda a las necesidades de todo tipo de alumnado incluidos los alumnos con NEE.
Favorecer la motivación, el clima de convivencia en el aula y el rendimiento académico.

Curso/edad de los alumnos:
16–17 años.

Duración:
8–12 sesiones / 50 minutos.

Características del centro:
Se imparte Educación Secundaria Obligatoria. Bachillerato y FP.
Escolariza a alumnos con necesidades educativas especiales, pero no es un centro de atención preferente.

Persona de contacto:
Santiago Marín García (Orientador)
T: 924 17 00 06
E: orientaextremadura@yahoo.es

Desarrollo de la sesión

En primer lugar, se expone a los alumnos cómo se va a trabajar durante el cuatrimestre, repasando los siguientes puntos:

1. En la materia de psicología vamos a trabajar formando "Equipos Cooperativos" para:

- Aumentar la motivación hacia la materia.
- Mejorar el rendimiento educativo de todos los alumnos de clase.
- Favorecer las relaciones y la convivencia entre todos los alumnos de la clase (tendremos la oportunidad de trabajar juntos, ayudarnos, respetarnos mutuamente y conocernos mejor).

2. El profesor constituirá equipos de 4 componentes según estos criterios:

- Los equipos serán heterogéneos: se procurará que haya chicos y chicas, se tendrá en cuenta su procedencia y el rendimiento de cada alumno.
- Los equipos no serán permanentes a lo largo del curso. Cada trimestre se producirán cambios para conocer a otros compañeros.

3. Se explican los distintos papeles y funciones que desempeñará cada alumno en el equipo: coordinador, secretario y portavoz, animador de la participación y encargado del material.

4. Se exponen las reglas de juego para que el equipo funcione correctamente:

- Escucharemos con atención las explicaciones del profesor.
- Nos organizaremos bien en el trabajo y en el tiempo y haremos las cosas de manera ordenada.
- Ayudaremos a cualquier componente del equipo (si le cuesta comprender algún aspecto de la tarea) y les pediremos ayuda cuando la necesitemos.
- Nos comprometemos a participar todos los componentes del equipo escuchando las aportaciones de cada uno para intentar aprovecharlas.
- Cuando no estemos de acuerdo con el resto de componentes defenderemos, de manera justificada y sin alterarnos, las propias ideas en el grupo.
- Nos aseguraremos que todos los componentes del equipo cooperativo comprendemos el tema y los ejercicios que vienen en él. También habremos de comprender los ejercicios y cuestiones antes de seguir adelante.
- Alcanzaremos una solución de equipo para cada cuestión y para cada ejercicio.
- Nos ayudaremos mutuamente a mejorar nuestro rendimiento escolar en Psicología.

El profesor concreta la forma de trabajar con cada unidad didáctica:

— Al iniciar la unidad didáctica:

- Realizaremos una serie de actividades para motivaros hacia su estudio.
- El profesor os presentará los objetivos propuestos para la unidad didáctica (lo que tenéis que aprender) y tendréis que autoevaluar los conocimientos que ya tenéis de cada uno de esos objetivos.

— Durante la unidad didáctica:

- A lo largo de la unidad didáctica se alternarán las explicaciones del profesor con el trabajo individual y con el trabajo en equipos cooperativos.
- Cada tema se dividirá en cuatro partes. Cada uno de los componentes del equipo se hará experto en una parte.
- En primer lugar se trabajará a nivel individual realizando el siguiente proceso: Primero, lectura inicial del texto incorporando al vocabulario las palabras que no se entienden y buscando su significado. Segundo, lectura comprensiva del texto subrayando las ideas principales. Y, tercero, un esquema del texto.
- A continuación, cada alumno se reunirá en su equipo de expertos y estos harán una puesta en común, elaborando un vocabulario común y un esquema consensuado idéntico. Es en esta fase donde se presentarán las dudas del equipo de expertos sobre la parte que les ha correspondido, al profesor. Además se elaborarán, al menos, cinco preguntas tipo test, o de desarrollo, según el caso.

- Por último, cada experto volverá a su equipo cooperativo donde tendrá que explicar a sus compañeros la parte que le ha correspondido y presentar las preguntas para ser resueltas (al menos 2 preguntas de las 20 elaboradas por los componentes del equipo se seleccionarán para la prueba de conocimientos).

— Al final de la unidad didáctica:

- Haréis individualmente una prueba de conocimiento o examen del tema.
- Valoraré el cuaderno de clase de cada alumno que debe contener: el vocabulario del tema, los esquemas de cada parte del tema, así como las preguntas tipo test de cada parte con sus correspondientes respuestas.

Criterios de evaluación

- Nota del examen del tema en equipo: 90%. (El examen primero se hece individualmente y posteriormente se hace una puesta en común dentro del equipo cooperativo)
- Media del equipo cooperativo: 0%
- Cuaderno de clase: 10% (Elegiré al azar un cuaderno de cada equipo y la nota que ponga será la misma para todos los componentes)
- Bonos: Un punto para el equipo cooperativo que saque más nota media y de medio punto para el segundo equipo con mejor nota media.

En las siguientes unidades didácticas se va aumentando la ponderación del cuaderno y de la evaluación del equipo y disminuyendo el peso del examen. Los bonos premiarán a todos los componentes del equipo por la mejoría del alumno con peor calificación en la unidad pasada.

Programa de Educación combinada: "Experiencias de aprendizaje compartido"

CENTRO EDUCATIVO PONCE DE LEÓN
Madrid (Madrid)
www.ponceleon.org

Área de intervención:
Grupos heterogéneos: interacción entre iguales y/o con el resto de la comunidad.

Descripción del proyecto:
De este proyecto se benefician alumnos que presentan necesidades de atención más individualizada que cursan Educación Primaria, y alumnos de EBO que presentan necesidades que el gran grupo cubre, relacionadas con la comunicación, el lenguaje y la socialización. Además este programa trabaja objetivos transversales relacionados con la sensibilización ante la discapacidad, la tolerancia y el respeto a la diferencia, la cual entendemos como un valor en sí misma. Definimos estos programas como: Modalidad A y Modalidad B. El ejemplo de buena práctica que vamos a describir es la Experiencia de Aprendizaje Compartido de la Modalidad B, donde un grupo de EBO comparte un área con su grupo de referencia de EP.

Periodo que lleva en ejecución:
Desde el curso 2008/09 hasta la actualidad.

Características del centro:
Se imparten: Educación Ordinaria de integración preferente de alumnado sordo: Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. Educación Especial preferente de alumnado sordo: Educación Básica Obligatoria (EBO), Programas de Transición a la Vida Adulta (PTVA), Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Somos un centro de referencia para la educación de alumnos sordos y oyentes en el ámbito de la educación especial y de integración en un contexto de inclusión. En todo el centro cohesionan la lengua oral y la lengua de signos española (LSE). Contamos con dos tutores, cada uno referente en una lengua.

Persona de contacto:
Mª Montserrat Pérez García (Directora Pedagógica)
T: 91 317 84 41
E: mperezga@ponceleon.org

Antecedentes y justificación

En el curso 2008/09, al finalizar la etapa de Educación Infantil, encontramos la necesidad de que algunos alumnos que iban a cambiar de modalidad educativa continuaran beneficiándose de ciertos aspectos que les proporcionaba su grupo de referencia en la etapa ordinaria. En concreto, este grupo de educación combinada inició su escolaridad en nuestro centro en la etapa de EBO en el curso 2009/10. Los alumnos provenían de otros centros en la modalidad de integración pero desde sus equipos de atención tempana se determinó como mejor propuesta educativa la Educación Especial. Como teníamos la experiencia del grupo anterior y ese grupo compartía unos momentos con su grupo de referencia que ya era 2º de EP, para estos alumnos se diseñó una actividad de aprendizaje compartido con su grupo de referencia por edad que era 1º de EP. Actualmente el grupo está en 4º de EP.

Objetivos

- Favorecer el contacto y la comunicación entre los alumnos de las dos etapas.
- Fomentar experiencias de aprendizaje compartido entre alumnos de diferentes etapas educativas.

- Dar espacios de participación social y afectiva entre los alumnos de una y otra etapa.
- Educar en valores. Facilitar que el alumnado entienda la diversidad como algo natural.
- Propiciar un acercamiento e intercambio de experiencias entre los profesionales de las dos etapas.

Perfil del grupo objetivo

Beneficiarios directos: Alumnos de las etapas de EBO y EP (alumnos sin discapacidad; alumnos con discapacidad auditiva; alumnos con sordera y otras deficiencias asociadas, alumnos con sordoceguera y alumnos oyentes con trastornos graves del lenguaje). Al ser la Educación Primaria de integración preferente de alumnado con discapacidad auditiva trabajamos con una ratio de 15 alumnos ordinarios y 5 sordos. Al trabajar en Primaria con un proyecto bilingüe de Lengua Oral y Lengua de Signos Española, pretendemos que los alumnos puedan ser competentes en ambas lenguas. Nuestros alumnos de EBO utilizan signos de la LSE con estructura de la lengua oral. Además necesitan y utilizan marcadores visuales como son los pictogramas. Así que los alumnos se comunican entre ellos aunque los adultos hacen de mediadores de la comunicación en función de las necesidades de los alumnos.

Beneficiarios indirectos: Profesores de las dos etapas y especialistas en LSE.

Metodología de la intervención

Es participativa, lúdica y se diseñan actividades adaptadas a las necesidades de los alumnos. Fomentamos el trabajo cooperativo en las sesiones para favorecer el intercambio de aprendizaje de los

alumnos. El gran grupo, compuesto por los alumnos de EP y EBO, lo dividimos en cuatro subgrupos.

Coordinación de los profesionales: Trabajamos conjuntamente profesionales sordos y oyentes. Una hora a la semana los profesionales incidentes en la actividad junto con un responsable de la Comisión de Combinada planifican la sesión a realizar. La propuesta puede ser para una hora o para varias. Se deja un tiempo en la reunión para evaluar la sesión anterior y plantear propuestas de mejora. Cuando se inicia la actividad en el curso académico se organizan los alumnos en cuatro grupos pensando la mejor distribución en función de las necesidades de cada uno.

Actividades que se realizan

Se plantean actividades en Educación Artística porque a través de las evaluaciones de los primeros años se determinó que era el área donde se podía realizar una adaptación más ajustada de la programación. Se plantean tareas de trabajo cooperativo para construir juntos algo. Una actividad a destacar es la elaboración de un buzón gigante de Bob Esponja que hicieron por partes el curso pasado. El objetivo era que luego pudieran depositar ahí cartas y dibujos, tipo "amigo invisible". Desde que se creó, todas las semanas se le dedica un tiempo a repartir lo que hay dentro del buzón, además la actividad se dirige para que todos reciban algo. Las actividades que se proponen a lo largo del curso suelen estar relacionadas con el proyecto que han elegido los compañeros de Primaria para aprovechar la hora de artística.

Cuando se inició el proyecto, se trabajó el conocimiento del grupo y crearon un himno entre todos, que cantan en lengua oral y LSE. Este ha quedado instaurado y lo cantan al inicio de cada sesión como saludo y como aviso de que se inicia su trabajo conjunto. Al iniciar el curso

realizan una actividad de configuración de los pequeños grupos. Suelen realizar también una fiesta al inicio del curso y otra al terminar cada trimestre, que preparan entre todos.

Criterios de identificación de buenas prácticas

Referidos a los beneficiarios:

- Compartir aprendizajes con grupos de referencia en etapas ordinarias.
- Favorecer intercambios comunicativos ricos con independencia del código que utilicemos.

Referidos a la comunidad educativa y sociedad en general:

- Diseñar actividades en función de las necesidades del alumnado para que todos estén incluidos.
- Contar con una comisión de Educación Combinada que aporta la visión global de esta modalidad.
- Crear un grupo de trabajo con miembros de las dos etapas educativas implicadas en la actividad acompañados por un miembro de la comisión de Educación Combinada.
- Favorecer momentos de encuentro para diseñar y evaluar las actividades.

Evaluación e indicadores

Evaluamos semanalmente la actividad propuesta. Previamente se diseña la actividad teniendo en cuenta los objetivos en torno al objetivo general "Aprender Juntos" del Proyecto de Educación Com-

binada *"Experiencias de aprendizaje compartido"*. Además se proponen objetivos del área de artística. Se redactan en un acta y se valoran las propuestas de mejora para diseñar la siguiente actividad.

Evaluamos trimestralmente el funcionamiento de Educación Combinada. Aquí se tratan aspectos generales del proyecto a nivel organizativo, de recursos y también la relación de los alumnos de ambas etapas así como la coordinación de los profesionales implicados. Se realizan propuestas de mejora para llevar a cabo en el siguiente trimestre.

Al finalizar el curso, valoramos aspectos metodológicos y organizativos para mejorar nuestra práctica para el siguiente curso.

Resultados más representativos obtenidos

El buzón de "Bob Esponja" lo llevan realizando dos cursos. Los alumnos están contentos de seguir con la actividad, además han solicitado elaborar otro muñeco de forma conjunta en el curso 2012/13. De esta forma ha surgido "Monstruito", un espacio donde los alumnos de EBO colocan las fotos de lo que se va a comer ese día para informar a los alumnos de EP.

A lo largo de los cursos se ha visto que los alumnos de EP preguntan por sus compañeros de EBO cuando faltan. Poco a poco han aprendido a relacionarse con sus compañeros, respetan sus tiempos y su forma de comunicar.

Tras esta experiencia se detectaron otras posibilidades de enriquecimiento para alumnos de otras etapas, iniciando nuevas modalidades de educación combinada. Actualmente se están llevando actividades de Experiencias de Aprendizaje Compartido entre: EI–EP: EP–ESO; ESO–PCPI; PCPI–PTVA.

Proyecto de colaboración entre el IES El Escorial (PCPIE) y el CEP Felipe II "Actividades de huerto y jardín"

IES EL ESCORIAL
El Escorial (Madrid)
www.ieselescorial.es/

Área de intervención:
Grupos heterogéneos: interacción entre alumnos de distintos niveles.

Descripción del proyecto:
Este proyecto se realiza en colaboración entre el IES El Escorial y el CEP Felipe II, ambos centros públicos del municipio de El Escorial. El alumnado del IES El Escorial participante pertenece al Programa de Cualificación Profesional Inicial, modalidad Especial (PCPI-E), alumnos con discapacidad psíquica de diversos grados y tipologías; y los alumnos del colegio son de Primaria. Las actividades se centran en talleres concernientes al cultivo de plantas hortícolas y en talleres sobre usos de plantas de huerto y jardín que los niños pueden encontrar en su colegio. Dichas actividades son dirigidas por los alumnos del PCPI-E. Con ello se pretende mejorar la integración de estos alumnos con discapacidad, aumentando su autoestima y asunción de responsabilidades, a la par que realizando una labor de sensibilización hacia su comprensión y aceptación por parte de la sociedad desde la igualdad, la cooperación, el respeto, la ayuda y la responsabilidad mutuas.

Periodo que lleva en ejecución:
Desde febrero 2012 hasta la actualidad.

Características del centro:
Se imparte ESO, Bachillerato, Programas de Cualificación Profesional (PCPI), Ciclo de Grado Medio de Formación Profesional de Jardinería y Floristería y el Ciclo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural. Debido a las diferentes enseñanzas de Formación Profesional que se imparten, todas ellas de la Familia Profesional Agraria, cuenta con un Aula Taller, invernaderos, así como con todas las herramientas y materiales necesarios. El centro es de escolarización preferente para alumnos con necesidades motóricas.

Persona de contacto:
Encarnación Montalvo Morales (Profesora Técnica de F.P., profesora y tutora del PCPIE)
T: 91 890 71 61
E: ajardineria@yahoo.es

Antecedentes y justificación

El presente proyecto de colaboración nace como una vía de acercamiento entre ambos centros a partir de una actividad común que es el huerto escolar. El instituto imparte, entre otros estudios, un PCPI-E de "Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería". El CEP Felipe II se encuentra situado próximo al IES El Escorial y la mayoría de sus alumnos cursan luego la ESO en el instituto. Es un colegio público con una zona destinada a huerto escolar. La AMPA del colegio, de la que forman parte 110 familias, organiza actividades complementarias y extraescolares de diversa índole. En el año 2006 iniciaron la actividad del huerto. Las actividades del presente proyecto se llevan a cabo en coordinación con el equipo directivo del colegio, con los profesores tutores y con la citada AMPA. Al no tener el colegio estructuras de protección de cultivos tales como invernaderos o túneles, los alumnos de Primaria se encuentran con dificultades en el mantenimiento del huerto que pueden ser compensadas por los alumnos del PCPI-E del instituto.

Objetivos

Objetivos generales:

- Establecer vínculos y vías de colaboración entre el colegio de Primaria y el instituto a través de la actividad de "Huerto Escolar".
- Potenciar en el alumnado del PCPI-E actitudes de responsabilidad mejorando su autoconcepto y autoestima y la valoración de su propio trabajo.

Objetivos específicos:

- Relacionarse con alumnado de otras edades y características, adoptando actitudes de responsabilidad, orden y cuidado.
- Desarrollar hábitos de orden, puntualidad, de seguridad e higiene en el trabajo, de responsabilidad y de trabajo en equipo.
- Interpretar y producir mensajes utilizando diferentes códigos lingüísticos, científicos y técnicos, con el fin de enriquecer las propias posibilidades de comunicación y acción.

Perfil del grupo objetivo

El alumnado de PCPI-E presenta unas características cognitivas y sociales específicas. Son alumnos con NEE permanentes por discapacidades psíquicas y, en algunos casos, trastornos conductuales y de personalidad que se traducen en un déficit de habilidades sociales. Esto, unido a una escasa capacidad de resistencia a la frustración, da

lugar a ciertas dificultades de integración social, repercutiendo negativamente en su autoestima.

En el CEP Felipe II, las actividades se realizan con alumnado de 1º a 6º de Primaria, la mayoría de los cuales estudiarán en un futuro en el instituto. Creemos que la realización de actividades comunes entre nuestro alumnado y el del colegio tiene resultados muy positivos para ambos. En ambos centros, el proyecto cuenta con el respaldo de las directivas que reconocen y valoran muy positivamente esta colaboración, apoyándolo plenamente. El profesorado implicado en el proyecto está constituido por las profesoras de los módulos específicos del PCPI-E, por parte del instituto; y los profesores tutores de los grupos de Primaria del colegio con los que se programan las actividades.

Metodología de la intervención

Parte del criterio central de que los talleres propuestos en el mismo sean asumidos y dirigidos por los alumnos del PCPI-E, que actúan como monitores del alumnado de Primaria. Dadas las dificultades de este tipo de alumnado para el estudio y la estructuración de los aprendizajes y, como consecuencia, para su aplicación práctica a la realización de tareas o la resolución de problemas, se estima que resulta adecuado emplear en su formación una metodología centrada básicamente en el tratamiento ordenado de la información, análisis, planificación y organización de su estudio adecuada a sus capacidades. Así, lo que deben aprender se les presenta de forma muy esquematizada, siendo muy importante que no pierdan el hilo de lo que están haciendo y con qué finalidad lo hacen y que comprendan la importancia de la organización y la buena planificación de las actividades. Para ello se elabora un guión expuesto en la pizarra con la selección de los contenidos que son necesarios para la realización de los talleres; se realiza una organización del tiempo y un reparto de tareas; se realizan dramatizaciones

mientras se organizan y se preparan los materiales y espacios donde tendrán lugar los talleres. Las dramatizaciones son elementos eficaces de motivación para ellos y les sirven de gran ayuda para imaginar cómo será la situación con la que se van a encontrar. El reparto de las tareas se realiza partiendo de su propio interés y teniendo en cuenta las capacidades y destrezas.

Actividades que se realizan

Realización de semilleros de plantas hortícolas:

- Los alumnos de 1º de Primaria del colegio acuden a las instalaciones del Instituto para realizar semilleros de plantas hortícolas.
- Los alumnos de PCPI-E les explican a los niños del colegio los diferentes recipientes para sembrar y la mezcla de sustratos requerida.
- Les explican cómo sembrar las semillas de plantas hortícolas: tomate, zanahorias, calabazas, pepinos, pimientos, etc.
- Les ayudan a sembrar y les explican los cuidados que los semilleros requieren: etiquetado y riego. Es el primer contacto de los niños del colegio con las plantas que posteriormente cuidarán en el huerto escolar de su centro.
- Los alumnos del PCPI-E se encargan de cuidar los semilleros hasta que se plantan en el colegio.

Plantación de plantas hortícolas en el huerto del colegio:

- Nos desplazamos al Colegio Felipe II en primavera. Los alumnos del PCPI-E transportan las plantas hortícolas que han estado cuidando en el instituto desde que los alumnos

de 1º de Primaria las sembraron. Los alumnos del PCPI-E guían y ayudan a los alumnos del colegio explicándoles las labores necesarias para plantar las hortícolas.

- Les explican los cuidados que requieren las plantas recién implantadas: Riego de plantación.

Taller de elaboración de cosmética natural: cremas.

- Nos desplazamos al Colegio Felipe II y en sus instalaciones realizamos el taller con los alumnos de 6º.
- Los alumnos del PCPI-E explican a los alumnos del colegio cómo se elaboran las cremas, con qué plantas y las propiedades medicinales de éstas. Se intenta que las plantas utilizadas sean conocidas por los niños y que los niños realicen algún compuesto utilizado en la elaboración de las cremas: tintura de caléndula, tintura de lavanda, alcohol de romero, etc.
- Los alumnos del PCPI-E explican qué otros componentes se utilizan en la elaboración de cremas. También elaboramos otros productos de cosmética natural: jabón de glicerina, sales de baño, exfoliantes corporales, perfumes sólidos y líquidos, etc.

Criterios de identificación de buenas prácticas

Nuestra intención es que los alumnos de ambos centros participen en el desarrollo y utilización de nuestro entorno de trabajo. Realizando actividades comunes, los alumnos de Primaria se aproximan al instituto (que será su futuro centro) y nuestros alumnos de PCPI-E pueden desarrollar y poner en práctica los contenidos trabajados en el curso y sentirse así útiles para los demás. Los diferentes talleres que se pro-

ponen en el proyecto sirven para conjugar los intereses de ambos centros y en parte subsanar las dificultades con que se encuentran los alumnos del colegio al abordar la actividad de "Huerto Escolar". Nuestros alumnos del PCPI-E se mueven en el respeto y atención a los niños de Primaria y su participación en los talleres les ayudan a valorar tanto sus conocimientos teórico-prácticos como sus actitudes personales, percibiendo su trabajo en el taller como una aportación positiva a su entorno social.

Evaluación e indicadores

Los alumnos contestan una encuesta sobre: cosas que hemos hecho entre todos; cosas que he hecho yo personalmente; información interesante que he descubierto; cosas importantes que voy a recordar; cuál ha sido mi actitud y mi nivel de participación; cómo ha funcionado el grupo; qué me ha parecido la actividad.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de transmitir con claridad y orden la tarea a realizar y los contenidos relacionados con ella.
- Actitud de escucha y eficacia en la resolución de problemas y dudas planteadas por los alumnos del colegio.
- Grado de empatía con el alumnado que se van a relacionar.
- Intereses y motivación del alumno por el trabajo a realizar.
- Conocimientos teórico-prácticos básicos de los talleres.
- Discriminación y conocimientos del material específico.
- Grado de autonomía en la realización de las tareas.

- Constancia e implicación en las tareas de los distintos talleres.
- Adecuación de la propia expresión y comprensión haciendo uso de diferentes códigos.

Resultados más representativos obtenidos

La experiencia desarrollada hasta ahora ha sido muy positiva. Durante el curso pasado los alumnos del PCPI-E aprendieron el valor de trabajar en equipo y de manera organizada y en este curso ha aumentado su entusiasmo para participar en las actividades programadas en el proyecto. La comunicación con los alumnos del colegio ha contribuido a la mejora de su autoestima y se ha visto fortalecida su participación social; también ha servido para estimular su interés por lo aprendido y se han visto aumentadas sus capacidades y habilidades. La continuación del proyecto supondrá la integración de las mejoras identificadas en la evaluación.

Talleres internivelares

CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA

Alcorcón (Madrid)

http://cp.garcialorca.alcorcon.educa.madrid.org/
http://cp.garcialorca.alcorcon.educa.madrid.org/index.php/proyectos-educativos/talleres
http://cpgarcialorcaalcorcon.blogspot.com.es/

Área de intervención:
Grupos heterogéneos: interacción entre alumnos de distintos niveles.

Descripción del proyecto:
Son talleres internivelares por ciclo enfocados al área de Educación Artística. Se realizan los miércoles por la tarde, durante una hora y media. Se trata de la columna vertebral del centro porque resume, de forma muy concreta, los principios que recogemos en nuestro proyecto educativo. Todos los alumnos a la vez realizan la misma actividad, adaptada a las características de los niños a las que se dirige.

Periodo que lleva en ejecución:
Más de 25 años.

Características del centro:
Se imparte 2º ciclo de Educación Infantil y toda la etapa de Educación Primaria. Se escolariza a alumnos con dificultades auditivas (hipoacusia) y está totalmente abierto a las familias.

Persona de contacto:
Ana Belén Ladrón de Guevara Martín (Directora)
T: 91 641 03 62 – 91 641 63 44
E: cp.garcialorca.alcorcon@educa.madrid.org

Antecedentes y justificación

Los talleres son una de las señas de identidad del centro ya que llevan realizándose casi desde el comienzo.

Objetivos

Objetivos generales:

- Los propios del área de Educación Artística, más concretamente de Plástica.

Objetivos específicos:

- Integrar conocimientos diferentes (pertenecientes a todas las áreas y ámbitos de la vida).
- Conseguir la integración de todos los alumnos de un mismo ciclo.
- Sentir que todos los profesores del centro son sus profesores.
- Evitar conflictos entre grupos diferentes.
- Conseguir la participación e integración familiar en la vida diaria y cotidiana del centro.
- Desarrollar la creatividad y la expresividad a niveles superiores de los de la clase de plástica.

Perfil del grupo objetivo

- 2º Ciclo de Educación Infantil: Grupos heterogéneos con los alumnos de 3, 4 y 5 años mezclados.
- 1er Ciclo: Grupos heterogéneos con alumnos mezclados de 6 y 7 años.
- 2º Ciclo: Grupos heterogéneos con alumnos mezclados de 8 y 9 años.
- 3er Ciclo: Grupos heterogéneos con alumnos mezclados de 10 y 11 años.

Todos estos grupos a lo largo del curso realizan entre 3 y 7 talleres, según el ciclo en el que se encuentre y las posibilidades.

Metodología de la intervención

La metodología será activa, lúdica, participativa, sistemática, procesual y de modelo.

Actividades que se realizan

Educación Infantil

- Modelado con papel reciclado.
- En la cocina.
- Plateando con el mar.
- Jugando con las sombras.

Primer Ciclo

- Jugamos con papel.
- Construimos robots.
- Nos retratamos.
- Pintamos con témperas.

Segundo Ciclo

- Un bosque lleno de vida.
- Aprendo a diseñar.
- No pierdas el hilo.
- Sombras chinas.
- Decoración de cajas.

Tercer Ciclo

- Material deportivo con material reciclado.
- Dibujo lineal.
- Tratamiento de imágenes.
- Recortables y maquetas.
- Modelado con plastilina.

Criterios de identificación de buenas prácticas

- La integración de conocimientos muy diversos.
- La integración de todos los alumnos de un mismo ciclo.
- Evitan conflictos entre grupos diferentes.
- Sentimiento de que todos los profesores del centro son sus profesores.
- Participación de las familias.
- Creatividad y expresividad de nuestros alumnos muy desarrollada.
- Mejora del resto de materias escolares, ya que desde los talleres también se contribuyen a éstas de manera más lúdica y motivadora.
- Cuando en el centro se celebran fiestas conjuntas siempre salen bien, en paz y armonía, ya que los niños están acostumbraos a trabajar y estar juntos.

Evaluación e indicadores

Se evaluará la consecución de los criterios citados anteriormente.

Resultados más representativos obtenidos

Hemos conseguido un colegio abierto a las familias que participan activamente en todas las tareas y actividades que se realizan en el centro a lo largo del curso. Además, también se desarrolla la creatividad de nuestros alumnos. A lo largo del curso se realizan los talleres concurso de felicitaciones navideñas, máscaras, etc. donde

muestran toda su creatividad y agilidad plástica. No podemos olvidar la integración de todos y cada uno de los alumnos y la facilidad de estos para relacionarse no solo con sus compañeros sino para relacionarse con todos. También hay un ambiente muy bueno entre los alumnos y todos los profesores del centro ya que se conocen y relacionan con todos y los sienten como si fueran sus propios tutores. Por último, ha mejorado mucho la resolución pacífica de conflictos ya que con los talleres se crean vínculos más estrechos que evitan los posibles choques entre alumnos.

Actividades de patio

CEIP JAIME VERA

Torrejón de Ardoz (Madrid)

www.educa.madrid.org/cp.jaimevera.torrejondeardoz

Área de intervención:
Grupos heterogéneos: interacción entre alumnos de distintos niveles.

Descripción del proyecto:
Durante el periodo de patio, los alumnos pueden participar en actividades lúdicas regladas, organizadas y dirigidas por ellos mismos (en Primaria) con la colaboración del profesorado. En Educación Infantil es la integradora social quién dirige los grupos diarios de juego.

Periodo que lleva en ejecución:
4 años.

Características del centro:
Se imparte 2º ciclo de Infantil y Educación Primaria. Centro preferente de alumnos con Trastorno Generalizado del Desarrollo.

Persona de contacto:
Ana González Sánchez (Maestra)
T: 91 656 04 70
E: cp.jaimevera.torrejondeardoz@educa.madrid.org

Antecedentes y justificación

El proyecto surge de la necesitad de facilitar la inclusión de alumnos con TGD en periodos de actividad no dirigida como es el tiempo de recreo, ampliándose a todos aquellos alumnos que desean un complemento a la oferta habitual de patio.

Objetivos

- Ofrecer una alternativa de juego lúdico y reglado en tiempo de patio que proporcione ocupación agradable, fomente la integración de los alumnos en todos los entornos del ámbito educativo e incremente el deseo de socializarse y jugar.

Perfil del grupo objetivo

Son beneficiarios directos todos los alumnos de Infantil y Primaria del centro, promoviéndose la socialización de todos ellos a través de la actividad libre y lúdica.

Metodología de la intervención

Los alumnos voluntarios de 2º y 3er ciclo son los encargados de organizar las cuatro zonas de juego y la recogida al finalizar la misma. La participación en estas zonas es libre y por el tiempo que se desee. En

Educación Infantil la participación está regulada por la integradora social.

Actividades que se realizan

Dentro de cada patio (Infantil y Primaria) hay 4 zonas de juego.

En Infantil se organiza una de las 4 zonas cada día, con la colaboración de la integradora social. Estas zonas son: zona de juegos motores, zona de tobogán y casita, zona de juegos tradicionales y zona de arenero.

En Primaria se realizan los juegos simultáneamente, organizados por los alumnos voluntarios, durante el tiempo que los participantes deseen. Hay 4 zonas: zona de juegos de pelota y raqueta, zona de juegos de salto y aros, zona de comics y zona de juegos de suelo y circuitos. La coordinadora del programa se reúne mensualmente con los alumnos voluntarios para evaluar el funcionamiento de las zonas de actividad y proponer las medidas correctoras. Los voluntarios pueden cambiar semanal y mensualmente.

Criterios de identificación de buenas prácticas

Esta actividad implica a todo el alumnado del centro. Permite la participación de los alumnos con mayores dificultades en el ámbito de la inclusión social con sus iguales, dentro de un ambiente lúdico y sin la implicación directa de los adultos. Atiende al ámbito del desarrollo de la socialización en actividades no dirigidas, mostrando un carácter inclusivo en el ámbito social ya que permite la participación directa entre iguales con distintos niveles de competencia.

Evaluación e indicadores

El indicador principal es la participación del alumnado en la actividad tanto como voluntario, como acudiendo a estas actividades.

Resultados más representativos obtenidos

Los alumnos participan de forma continuada en este proyecto y lo tienen interiorizado como un elemento más de la actividad del centro.

Nuestro libro de emociones (sesión)

IES ANTONIO MACHADO
Alcalá de Henares (Madrid)
www.iesmachado.org

Área de intervención:
Grupos heterogéneos: interacción entre alumnos de distintos niveles.

Objetivo:
Favorecer el clima de convivencia en el centro promoviendo el conocimiento y respeto entre alumnos de diferentes programas educativos y evidenciando su potencial y capacidad para realizar un proyecto común.

Curso/edad de los alumnos:
1º y 2º E.S.O. (12–14 años): 15 alumnos del Programa de Compensación Educativa, con un desfase curricular de más de dos años y en su mayoría inmigrantes.
RCM1 (15 años): 8 alumnos del Programa de Cualificación Profesional Inicial de la Modalidad Especial (Perfil: Reparación de Cuero y Marroquinería). Son alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad psíquica media y a discapacidad motórica.

Duración:
3 sesiones / 50 minutos.

Características del centro:
Se imparte ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y PCPI.

Persona de contacto:
Mercedes Escudero Criado (Jefa del Departamento de Orientación)
T: 91 889 24 50 (Ext. 117)
E: orientacion@iesmachado.org

Antecedentes y justificación

Los alumnos del PCPI de la modalidad Especial apenas se relacionan con el resto de alumnos del centro. Sus necesidades educativas especiales están asociadas a discapacidades psíquicas medias o severas y a plurideficiencias que limitan sus posibilidades de desenvolverse autónomamente por el centro e interaccionar con el resto de alumnos, sino es a través de actividades dirigidas. Por otro lado, los alumnos del Programa de Compensación Educativa, en su mayoría de nacionalidad extranjera y sin problemas de integración en el centro, tienen un desfase curricular significativo y se encuentran muy desmotivados por el trabajo escolar. No valoran, por otro lado, la constancia en el trabajo que pueden tener alumnos como los del primer grupo, que compensan sus dificultades con trabajo y esfuerzo. Consideramos que es el escenario idóneo para que ambos grupos convivan y realicen una tarea escolar de forma conjunta que resulte enriquecedora para todos.

Recursos

Espacios: Aulas y Talleres del PCPI de Cuero y Marroquineria.

Materiales: Cuero, Archivadores, Folios y Bolígrafos.

Desarrollo de las sesiones

Sesión 1:

Los alumnos de cada grupo trabajan la actividad por separado, explicándoles que el objetivo final es que ambos grupos colaboren en la elaboración de un proyecto común: "Nuestro libro de emociones". Los alumnos del Programa de Compensación Educativa trabajan con la profesora de apoyo una sesión de reconocimiento y exteriorización de emociones. Una vez identificadas y trabajadas las situaciones en que sienten unas u otras emociones, las recogen en unas fichas en sus respectivos idiomas. Los alumnos del primer año del Programa de Cualificación Profesional Inicial de la modalidad Especial realizan con su tutora una sesión similar, a excepción de la última parte, ya que ninguno es de nacionalidad extranjera. Con su profesora de taller estudian y trabajan el procedimiento de elaboración de una funda de cuero para el libro o archivador donde quedarán recogidas todas las palabras y reflexiones que uno y otro grupo han generado.

Sesión 2:

Ambos grupos se reúnen para compartir su trabajo y elaborar el proyecto común: "Nuestro libro de emociones". Los alumnos de uno y otro grupo exponen a sus compañeros las emociones elegidas, cómo se han seleccionado, qué significado tienen para ellos y cómo se escriben y pronuncian en sus respectivos idiomas. Los alumnos de RCM1 exponen, además, el trabajo que ellos realizan a diario en el taller y cómo van a adaptarlo para fabricar la cubierta de cuero del libro que recogerá todos las palabras seleccionadas.

Sesión 3:

Se reúnen nuevamente los alumnos de ambos grupos en el taller y se forman parejas de trabajo. La profesora de taller dirige la actividad previamente ensayada con sus alumnos. Comienza el proceso de fabricación de cubiertas siguiendo un proceso de trabajo en cadena, donde cada alumno trabaja en función de sus capacidades y destrezas. Realizada la cubierta, graban cada una de las emociones en diferentes idiomas en pedazos de cuero con los que decoran la cubierta del libro. Una vez terminado el producto final, realizan una exposición y comparten cómo han vivido la experiencia.

Evaluación e indicadores

- Grado de participación de todos los implicados.
- Realización y valoración de las actividades planificadas.
- Valoración de recursos y espacios.
- Valoración global de "Nuestro libro de emociones".
- Dificultades encontradas en el desarrollo de las sesiones.

Resultados más representativos obtenidos

Las expectativas de colaboración con alumnos de otros programas educativos aumentó la motivación de los alumnos por el trabajo escolar. Aprendieron a valorarse y respetarse y descubrieron las posibilidades y riqueza que cada uno, a pesar de sus dificultades, poseía.

Comunidades de Aprendizaje

CEIP ANDALUCÍA
Huelva (Huelva)

Área de intervención:
Participación del resto de la comunidad educativa, incluso en la toma de decisiones.

Descripción del proyecto:
En el proyecto no solo se involucra el claustro, sino también toda la comunidad educativa. Tiene una serie de fases:

1ª. Fase del sueño: creamos incertidumbre y expectación en el colegio y en el barrio con un pasacalles. Al día siguiente todas las familias del centro y todos los voluntarios (profesores universidad, entidades del barrio, etc.) vinieron al centro y les presentamos el proyecto. Luego, por clases, fuimos recogiendo los sueños de cada sector: qué queremos para nuestro colegio y para nuestros hijos.

2ª Fase: Una vez analizados los sueños, los agrupamos para formar comisiones en las que familias, entidades y los maestros y maestras comenzamos a trabajar. De forma paralela, en clase trabajamos con grupos interactivos (grupos de cuatro o cinco alumnos con un voluntario o voluntaria) varias sesiones a la semana y en todas las áreas. En cada sesión se forman tres o cuatro grupos. Cada actividad dura 20 minutos y los grupos van rotando de actividad. Se trata de grupos heterogéneos, en los que se tienen que ayudar unos a otros. La función del voluntario o voluntaria es moderar el grupo, no puede ayudar, tiene que orientar.

Periodo que lleva en ejecución:
Tres cursos.

Características del centro:
Se imparte Infantil y Primaria. Es un centro de compensatoria situado en una zona de exclusión social, con una población mayoritariamente de etnia gitana o marginal.

Persona de contacto:
Cinta Betanzos Fortes (Directora)
T: 959 52 41 22
E: 21003517.edu@juntadeandalucia.es

Antecedentes y justificación

Surge como respuesta del claustro de profesores a la inquietud por los rendimientos escolares y por la necesidad de implicar a las familias en la escuela.

1. Necesidad de transformar la escuela: nuevas exigencias de la sociedad. Esperanza de que Comunidades de Aprendizaje sea la alternativa para que nuestro alumnado y sus familias alcancen el éxito escolar y social.

2. Deseo de convertir nuestro centro en el centro que nosotros los docentes querríamos para nuestros hijos e hijas.

3. Intención de que la incidencia sobre el entorno sociocultural en el que se desenvuelve nuestra escuela revierta positivamente en ambas direcciones (en la escuela y en la educación de toda la comunidad).

Objetivos

- 1. Favorecer la convivencia escolar fomentando el trabajo de los afectos, de las relaciones interpersonales, de las emociones educando en el respeto, la tolerancia, la cooperación, la solidaridad, el cariño y la no violencia.
- 2. Reducir el absentismo escolar creando en el centro un ambiente agradable que consiga entusiasmar y atraer al alumnado.

- 3. Compensar el retraso curricular y mejorar el rendimiento escolar.
- 4. Favorecer la participación de las familias en el proceso educativo y en la vida del centro haciendo que tomen conciencia de la importancia de su participación en dicho proceso.
- 5. Mejorar las relaciones entre el centro y su entorno.
- 6. Aumentar las expectativas del alumnado ante los diversos aspectos de su vida: laboral, intelectual y cultural. Con la participación de los voluntarios de la universidad y de personas gitanas de relevancia, el alumnado conocerá que otros futuros son posibles.
- 7. Desarrollar aprendizajes significativos y funcionales para que los alumnos y alumnas sean competentes en su contexto cotidiano.
- 8. Involucrar de forma activa a las asociaciones del entorno en la dinámica del centro.

Perfil del grupo objetivo

Al ser un proyecto del centro todos los cursos están implicados. Cuando se trabaje en grupos interactivos éstos deben ser heterogéneos, procurando que en cada grupo haya niños y niñas de diferente nivel académico, actitud, etc. Los alumnos y alumnas de integración o de educación especial también participarán en estos grupos.

Metodología de la intervención

Organización de las enseñanzas flexible y con atención personalizada. Actividades organizadas según las necesidades e intereses de los alumnos. Construir su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de las ideas previas y cooperando.

Actividades que se realizan

Grupos interactivos (familias, profesorado, entidades). Temas tratados en las comisiones: festejos, decoración y convivencia. Participación de las familias en los grupos interactivos y en otras actividades del centro: fiestas, actividades del día del colegio, etc.

Criterios de identificación de buenas prácticas

- Carácter innovador.
- Toda la comunidad educativa es beneficiaria.
- Aumenta las expectativas de futuro del alumnado.

Evaluación e indicadores

Indicadores (para los objetivos anteriores):

1.1. Favorece relaciones personales positivas entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

2.1. En el aula se reduce el absentismo los días que hay grupos interactivos.

2.2. Las familias se preocupan más para que sus hijos e hijas no falten.

3.1. Mejoran los resultados en las evaluaciones.

3.2. Mejoran los resultados de las pruebas de diagnóstico.

4.1. Número de familias participantes en los grupos.

4.2. Número de familias participantes en las comisiones creadas.

4.3. Número de familias participantes en otras actividades realizadas.

5.1. Las relaciones con las familias mejoran (aumentan el número de tutorías, la comunicación con las familias es más fluida, etc.)

6.1. Los alumnos y alumnas han conocido a personas gitanas profesionales en distintos aspectos.

6.2. Han realizado actividades dirigidas a conocer distintas posibilidades de futuros estudios.

7.1. Los alumnos y alumnas son capaces de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

7.2. Los alumnos y alumnas realizan actividades encaminadas a estos aspectos, mejorando sus resultados académicos.

8.1. Número de grupos en los que han participado las asociaciones.

8.2. Número de comisiones en las que han participado las asociaciones.

8.3. Otras actividades en las que han participado.

Resultados más representativos obtenidos

Disminuye el absentismo y los roces en la convivencia.

Comunidades de Aprendizaje

CPI SANSOMENDI IPI
Vitoria-Gasteiz (Álava)
www.ipisansomendi.net

Área de intervención:
Participación del resto de la comunidad educativa, incluso en la toma de decisiones.

Descripción del proyecto:
Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural del centro educativo y de su entorno con el objetivo de que todas las personas tengan las mismas oportunidades de éxito escolar y social. Se basa en teorías, prácticas y resultados de investigaciones reconocidas por la comunidad científica internacional, donde se destacan prácticas de éxito mediante las que se responde de forma igualitaria a los retos y necesidades que plantean las personas y colectivos.
En la sociedad actual, todos los profesionales de la educación tenemos claro que la escuela sola no puede educar a niños y jóvenes, que necesitamos la participación activa e igualitaria de todos los agentes de la comunidad y del entorno en el propio centro. Esta es una variable que incide en el éxito escolar de todos los alumnos, por lo que la participación es un objetivo en la medida que redunda en la mejora de los rendimientos académicos. Cada vez es más evidente que las altas expectativas y los mayores niveles de formación son la garantía más fiable para alejar al alumnado del riesgo de una futura exclusión social. Para conseguir este objetivo, el IPI Sansomendi pone en marcha acciones que potencian y mejoran tanto los resultados académicos como la convivencia.

Periodo que lleva en ejecución:
En la globalidad del centro 2 años, en la etapa de Secundaria 5 años.

Características del centro:
Se imparte Infantil, Primaria y Secundaria. Es un centro público, ubicado en un barrio del extrarradio de la ciudad, al que acude un alto porcentaje de alumnado en situación socio-económica desfavorecida, minorías étnicas, inmigrantes, etc.

Persona de contacto:
Eva María Sancho Longás (Directora)
T: 945 17 04 15
E: 010572aa@hezkuntza.net

Antecedentes y justificación

Pese a que la población del barrio es de carácter heterogéneo y bastante plural, la que opta por la escolarización en el centro público del barrio (CPI Sansomendi IPI) es mayoritariamente de etnia gitana e inmigrante. Fundamentalmente entre la población gitana, la valoración que de la escuela tienen algunas familias no es muy favorable, por lo que el índice de absentismo es elevado. A menudo estas familias manifiestan muy bajas expectativas académicas sobre las posibilidades de éxito escolar de sus hijos e hijas, lo que muchas veces se traduce en bajos rendimientos académicos y en problemas de convivencia. Otro elemento a constatar es la tendencia al abandono escolar temprano, sobre todo en las niñas gitanas que al cumplir la edad de escolarización obligatoria están próximas al casamiento.

También incide directamente en las aulas, la frecuente incorporación tardía de alumnos extranjeros y que en bastantes casos desconocen la lengua vehicular. Con frecuencia, las condiciones en las que se encuentran estas familias son muy precarias y los progenitores resultan difíciles de contactar. Por otra parte el bajo estrato socio económico al que pertenecen las familias de nuestro alumnado, queda reflejado en el porcentaje de alumnado becario que tenemos. En general están presentes, en mayor o menor grado, todos los elementos que suelen ir asociados a las situaciones de exclusión social y/o laboral.

Dado el punto de partida del centro, sometido a una valoración social negativa, que hace que no sea elegido por la mayor parte de las familias del barrio, nos enfrentamos a la tarea de cambiar esta percepción y so-

mos conscientes de que dicho cambio debe venir de la transformación que posibilite la mejora de los resultados académicos y lo haga atractivo para las familias del barrio. Esto no está sólo en manos del profesorado y de la comunidad educativa, sino que requiere también la implicación de asociaciones, agentes socioeducativos, servicios sociales y la administración educativa.

Objetivos

Objetivo general:

- Desarrollar las competencias básicas de todo el alumnado.

Objetivos específicos:

- Éxito escolar de todo el alumnado para la superación de desigualdades: priorización de competencias en aprendizajes instrumentales (lengua, matemáticas), procesos científicos, tecnologías de la información, aprender a aprender al planificar cualquier actuación de manera que se pueda garantizar la adquisición de los mismos para todo el alumnado.
- Mejora de la convivencia: puesta en marcha de estrategias y procesos que garanticen el desarrollo de competencias relacionadas con el desarrollo personal y social -capacidad de diálogo, crítica, desarrollo de valores, trabajo en equipo-.
- Generalizar en Infantil, Primaria y Secundaria todas las actuaciones de éxito, que aconsejan todas las investigaciones internacionales.

Perfil del grupo objetivo

El alumnado en general responde a una heterogeneidad muy amplia que, como criterio organizativo de centro, se trata de respetar en todos los grupos, para que en todos exista la mayor gama y variedad de edades, género, capacidades, culturas, intereses, etc. ya que es una variable que enriquece las interacciones y potencia los valores de ayuda, solidaridad y respeto.

Metodología de la intervención

Se basa en el aprendizaje dialógico. Las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas. Pero no solo necesitamos un gran número de interacciones y que estas sean diversas, sino que, además, el diálogo que se establezca tiene que estar basado en una relación de igualdad y no de poder, lo que significa que todos y todas tenemos conocimiento que aportar, reconociéndose así la inteligencia cultural en todas las personas.

Actividades que se realizan

Para llevar a cabo dentro del aula:

1. Dos en aula

Los recursos humanos disponibles en cada caso (profesores terapéuticos, voluntarios, profesores de refuerzo lingüístico, etc.), siempre ejercerán su tarea de apoyo dentro del aula. De esta manera podremos atender a la diversidad desde la inclusividad, mejorando el clima social del aula.

2. Grupos interactivos

Es la metodología de aula que está demostrado mejor sirve para potenciar las interacciones necesarias para que se dé aprendizaje. Para ello el aula se organiza en grupos heterogéneos, cuanta más diversidad mejor, de manera que el que ha entendido o sabe hacer la actividad la aprende mejor al explicarla y el que no la sabe la entiende mejor con ayuda de los iguales más expertos y la mediación de personas adultas. Se organizan tantas actividades como grupos y los grupos van rotando por las diferentes actividades a lo largo de la sesión. En cada grupo hay un voluntario cuya función es dinamizar las interacciones para que, ayudándose, el alumnado llegue a resolverlas. El profesor o profesora diseña las actividades y gestiona el desarrollo de la sesión.

3. Tertulias literarias dialógicas

A partir de un texto literario previamente acordado y leído, cada participante lee en voz alta un párrafo elegido por él y explica la razón de su elección. A partir de ahí, alumnado, profesorado y resto de agentes de la comunidad dialogan aportando sus interpretaciones, reflexiones, argumentos, y experiencias. Todas las personas pueden hacer sus aportaciones a partir de lo leído, lo que lleva a leer más. Esto, junto con el contraste de puntos de vista que se produce, provoca más aprendizaje.

4. Tertulias dialógicas

Se trata de aplicar la estrategia de tertulias literarias al libro de texto o a textos científicos y/o divulgativos para, entre todos y todas, conseguir entenderlos. En este caso los párrafos se eligen respon-

diendo a los siguientes criterios: un párrafo que no entiendo, otro que sí conozco y que puedo explicar y otro libre.

5. Tutelaje

Alumnos y alumnas de cursos superiores se constituyen en padrinos o guías de alumnos de cursos inferiores para compartir momentos de lectura, experiencias en el laboratorio o participar como voluntarios en los grupos interactivos de etapas inferiores. El tutelaje es bueno para los alumnos pequeños, porque aprenden de las interacciones con los alumnos mayores, y es bueno para estos porque les aporta protagonismo, seguridad, responsabilidad y les ayuda a mejorar los aprendizajes. Asimismo se produce un vínculo de unión entre los alumnos de distintas etapas, favoreciendo el paso de los alumnos de Primaria a Secundaria, así como la relación de los profesores de las distintas etapas.

6. Apadrinamiento lector

Consiste en que alumnos de cursos superiores se constituyan en padrinos o madrinas de los de cursos inferiores para compartir momentos de lectura.

7. Apadrinamiento en el laboratorio

Es un proyecto de mejora de las competencias científicas, en el que mediante el uso del método de exploración y tratamiento de situaciones problemáticas en el laboratorio, se desarrollan las competencias de observación, análisis y razonamiento, haciendo que el alumno piense y elabore su pensamiento a lo largo de la vida de manera cada vez más autónoma. Los alumnos tutores preparan la práctica en el laboratorio

que posteriormente enseñarán a sus tutorandos. Es de gran valor no solo para el aprendizaje de los alumnos, sino para ayudarles a conocer el edificio y la etapa y favorecer así el proceso de transición de la etapa de Primaria a la de Secundaria. Además fomenta la relación entre el profesorado de distintas etapas, así como mejora la participación de las familias pues son invitadas y acuden gustosamente.

Para llevar a cabo en todo el centro:

1. Plan lector

Consideramos que dadas las carencias socio-lingüísticas que presenta nuestro alumnado (problemas de comprensión, vocabulario pobre, falta de hábito lector, escasa valoración de las familias hacia la lectura, etc.), un plan lector puede ser una herramienta muy útil para afrontarlas y prevenirlas.

Un elemento imprescindible para que este plan dé sus frutos será la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa del IPI Sansomendi, para lo que se constituirá la Comisión de Biblioteca, quien se encargará de gestionar el Plan Lector. Entre las actividades que queremos llevar a cabo están:

- La constitución de biblioteca de aula.
- Tertulias literarias.
- Apadrinamiento lector entre alumnos de diferentes etapas y cursos.
- Rincón de noticias (exposición y composición de artículos para la revista del centro).

2. Más espacios y más tiempos de aprendizaje

El Programa PROA de acompañamiento escolar nos permite disponer de monitores y así ampliar el tiempo de aprendizaje después del horario escolar. Su objetivo es doble: potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos; y mejorar su integración social, en el grupo y en el centro.

3. Modelo comunitario o dialógico de convivencia

El modelo comunitario de prevención y resolución de conflictos propone consensuar entre todos los agentes las normas de forma que toda la comunidad se comprometa en su seguimiento. Es clave compartir un mínimo de normas que se puedan aplicar tanto dentro como fuera del centro, pero para ello es necesario el acuerdo con las familias y que éstas no lo vivan como algo que impone la escuela, sino que se sientan partícipes en su necesaria elaboración.

4. Plan de transición de etapas

En el paso de la etapa de Infantil a Primaria, en junio los profesores llevarán a los pequeños al edificio de Primaria y les enseñarán los espacios más importantes. Asimismo, se explicará a las familias la etapa evolutiva de sus hijos, la importancia del cambio de etapa, se les darán unos consejos básicos y se les adelantarán las dinámicas que se van a encontrar en el centro de Primaria. En septiembre el profesor que ha estado con ellos el curso anterior acompañará a sus ex-alumnos los primeros días de incorporación al edificio de Primaria para facilitar a los alumnos y al nuevo tutor/a la acogida en la nueva etapa.

En el paso de Primaria a Secundaria se realizarán actividades curriculares (como las prácticas en el laboratorio) para que los alumnos conozcan el edificio de Secundaria, sus instalaciones y formas de funcionar. Del mismo modo, las familias serán convocadas para darles a conocer la oferta educativa, estructura, contenidos y dinámicas de Secundaria así como la etapa de desarrollo que van a afrontar sus hijos.

Asimismo para facilitar y preparar esta transición, los profesores de ambas etapas se reunirán para transmitir la información más relevante de los alumnos que harán el cambio de etapa así como para informar de las características más destacables del grupo y su funcionamiento.

5. Comisiones mixtas

A partir del sueño común, entre todos los agentes hemos seleccionado los temas que consideramos prioritarios. Para llevar adelante cada prioridad se forman comisiones mixtas integradas por profesorado, familiares, voluntariado, profesionales, alumnado y otros agentes.

En cada comisión se planifican las acciones necesarias para llevar adelante las tareas. Posteriormente se organiza una comisión gestora que reúne a los coordinadores de cada comisión con el equipo directivo y gestiona las prioridades. Esta organización facilita la coordinación de todos los proyectos.

Las tareas a realizar pueden tener un carácter pedagógico, curricular o de gestión de recursos y en todas intervienen los familiares y otros agentes. Los temas trabajados en cada comisión se encauzan a los distintos órganos (claustro, asamblea de familiares, Órgano

Máximo de Representación, etc.) o se deciden en la misma comisión gestora dependiendo del tipo de decisión.

6. Formación de familiares

En función de sus demandas e intereses, se realizan distintos tipos de formaciones en colaboración con otras entidades: tertulias literarias o cursos (informática, graduado escolar, castellano para extranjeros, cerámica, iniciación al euskera y alfabetización).

Criterios de identificación de buenas prácticas

El proyecto consigue una mejora de los resultados académicos, éxito para todos y ello aglutinando en el aula todos los recursos materiales y personales posibles para atender mejor a toda la diversidad. Además, cuenta con la participación de toda la comunidad educativa logrando simultáneamente la mejora de la convivencia.

Evaluación e indicadores

El primer criterio de evaluación será el aumento del número de elementos básicos del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, es decir, las estrategias de éxito que se ponen en marcha en las aulas, que son fundamentales para provocar transformaciones. La implantación de todas estas estrategias, el incremento de la participación de las familias y la mejora de la convivencia tienen que tener como principal objetivo la mejora de los resultados académicos.

Para evaluar esta mejoría se tendrán en cuenta:

- Mejora de los resultados en las evaluaciones internas que se realizan tanto a lo largo del curso como en la evaluación final.
- Mejora en los resultados de las evaluaciones externas: evaluación diagnóstica en 4º de Primaria y en 2º de ESO.
- Aumento del número de graduados.
- Aumento de los alumnos que terminan la enseñanza post-obligatoria.
- Disminución del abandono escolar prematuro.
- Disminución del absentismo escolar.

Resultados más representativos obtenidos

La falta de estabilidad de una parte determinante de la plantilla del centro (especialmente tutores y profesores específicos) constituye una de las principales dificultades para el proyecto. Esto supone que cada curso se incorpora al centro un gran número de profesores nuevos que asumen la mayor parte de horas lectivas. El centro hace un gran esfuerzo de formación en Comunidades de Aprendizaje, pero el momento es solo "parcialmente idóneo", dado que para ellos es tan prioritario, o más, ubicarse en el centro, conocer el entorno, alumnado, familias, materia, cursos que han de impartir, etc., con el vértigo que ello supone. Para cuando se consigue compartir ilusiones, objetivos, expectativas y lenguaje común, ha transcurrido medio curso. Y de nuevo en septiembre tenemos que volver a partir de cero, con el desgaste de energía que ello supone.

A pesar de las dificultades, sabemos que estamos en el buen camino y así nos lo confirman los resultados que se empezaron a observar cuando Secundaria inició la transformación:

- Mejora de los resultados académicos (algunos alumnos empiezan a reducir progresivamente su absentismo, a cursar Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio)
- Mejora de la convivencia
- Mayor colaboración y satisfacción de las familias y agentes sociales
- Satisfacción del profesorado, que es mayor cuanto más se implica
- Mejora de la coordinación entre el profesorado y del trabajo en equipo.

El cole somos todos

CEIP FRANCISCO AYALA
Iznalloz (Granada)
www.ipisansomendi.net

Área de intervención:
Participación del resto de la comunidad educativa, incluso en la toma de decisiones.

Descripción del proyecto:
La intención última de todas las actuaciones que se llevan a cabo es hacer entender, tanto a las familias como a los alumnos, que la escuela, les brinda la oportunidad de cambiar su situación.

Periodo que lleva en ejecución:
2 años.

Características del centro:
Se imparte Educación Infantil y Primaria. Se trata de un centro de compensación educativa, donde la mayor parte de las familias están en riesgo de exclusión social. El 71% del alumnado es de etnia gitana.

Persona de contacto:
SILVIA REYES RUIZ (DIRECTORA)
T: 958 39 95 93
E: 18601084.edu@junta de andalucia.es

Antecedentes y justificación

Escasa escolarización del alumnado de Educación Infantil. Índices muy altos de absentismo escolar. Escasa participación de las familias en la escuela. Problemas de convivencia. El proyecto original tenía como objetivo paliar el absentismo escolar, pero se ha convertido en un proyecto mucho más ambicioso en los dos últimos años, incorporando muchos más objetivos y actuaciones.

Objetivos

- Conseguir paliar los problemas expuestos con la ayuda e intervención de los distintos sectores de la comunidad educativa de la localidad.

Perfil del grupo objetivo

Beneficiarios directos son todos los alumnos de nuestro centro, así como sus familias; e indirectamente, repercute en toda la comunidad educativa, en los distintos sectores de la localidad, etc. Sin embargo, el impacto es especialmente importante en familias y alumnos en situación desfavorecida, en riesgo de exclusión social. Sus motivaciones e intereses están alejados del mundo escolar y no lo consideran una de sus prioridades. Lo perciben más como obligación. Cuando sus hijos asisten a clases en la mayoría de los casos lo hacen sin material.

Metodología de la intervención

A través de la cohesión con todos los sectores que intervienen en éste proyecto y fruto de las numerosas puestas en común, intervenimos de manera directa, tanto con las familias, como con el alumnado.

Actividades que se realizan

1. Coordinación con el Equipo de Orientación Educativa, servicios sociales, ayuntamiento, programas de garantía social, Cáritas y el centro de salud, para la prevención e intervención en el absentismo escolar, para la escolarización temprana y como enlaces con las familias de nuestro alumnado.
2. Trabajo directo con nuestro alumnado y con sus familias desarrollando distintos programas y actividades conjuntas para paliar problemas de convivencia.
3. Trabajo directo con las familias que cobran el salario social y que tienen hijos en nuestro centro: desarrollamos un programa de inclusión de éstos padres en grupos de 5: durante 6 semanas colaboran en el centro con una intervención directa en las aulas. Esto les da la oportunidad de conocer la escuela de sus hijos e hijas desde dentro.
4. Recepción diaria del equipo directivo tanto al alumnado como a las familias para que haya un mayor acercamiento familia-escuela.
5. Celebración del día del pueblo gitano y creación de un rincón para el acercamiento de su cultura.

6. Colaboración con el instituto de la localidad: se coordina el tránsito del alumnado de EP a ESO realizando reuniones para conocer el perfil y las características del alumnado, de modo que se puedan adoptar las medidas que mejor se adaptan a sus necesidades. Después de la incorporación al instituto se continúa con un seguimiento analizando toda su situación escolar durante el primer año en la ESO.

Criterios de identificación de buenas prácticas

- Destinado a paliar desigualdades a través de la escuela.
- Están implicados todos los sectores de la comunidad educativa de la localidad: componentes del centro educativo, Equipo de Orientación Educativa, servicios sociales, ayuntamiento, responsables de los programas de garantía social, Cáritas y el centro de salud.
- Fuerte impacto social.
- Resultados eficaces respecto a los fines que lo originaron.

Evaluación e indicadores

- Sensibilización de los distintos sectores.
- Nivel de coordinación e implicación entre las distintas entidades que participan.
- Aumento de escolarización de niños y niñas de entre 3 y 6 años.
- Disminución del absentismo escolar.
- Mejora de la convivencia escolar.

– Mayor intervención de la familia en la escuela.

Resultados más representativos obtenidos

– Acercamiento y coordinación de manera sistemática, con las distintas entidades de la comunidad educativa de la localidad en torno a un mismo fin.

– Escolarización del 92% de los niños de 3 a 6 años.

– Importante disminución del absentismo escolar.

– Acercamiento con familias que tradicionalmente no acudían al centro escolar, consiguiendo con ello: mayor interés por las tareas de sus hijos e hijas en la escuela, incremento de compromisos educativos y de convivencia.

– Mejora de la convivencia no sólo entre el alumnado, sino también familia-escuela.

4. CONCLUSIONES

En Save the Children creemos que la diversidad en el alumnado enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando a la comunidad educativa y a la sociedad en general. Bajo esta premisa, los sistemas educativos han de contar con herramientas para adecuar la respuesta educativa a los diferentes intereses y necesidades de los alumnos y las alumnas.

Tony Booth y Mel Ainscow (2002), con la publicación de *Index for Inclusion*, sentó las bases teóricas y prácticas para mejorar la inclusión en el sistema educativo del Reino Unido y el Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva adaptó el documento al sistema educativo español. El *Index for Inclusion* propone un procedimiento para la creación y auto-evalución de las tres dimensiones básicas de una educación inclusiva, que son:

- **Creación de culturas inclusivas.** La cultura está compuesta por los principios y valores que guiarán las decisiones y actuaciones cotidianas de toda la comunidad educativa y que se transmitirán a los nuevos miembros. Ha de orientarse a la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada alumno es valorado, para que todos tengan mayores niveles de logro.
- **Elaboración de políticas inclusivas.** La cultura inclusiva del centro ha de concretarse en políticas específicas que articularán a su vez las prácticas o actividades de apoyo dirigidas a atender la diversidad del alumnado.
- **Desarrollo de prácticas inclusivas.** Dichas prácticas han de reflejar la cultura y políticas inclusivas, de forma que las actividades del aula y las extraescolares motiven el aprendizaje activo de todo el alumnado.

La *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva* de Save the Children, así como otros materiales creados en el marco del Convenio "Promoción de la atención integral de los niños y las niñas de 5 a 12 años en el ámbito educativo y comunitario", pretende ser una herramienta útil para el desarrollo de esas prácticas en centros que ya cuenten con una cultura y políticas inclusivas. Con ello deseamos poner nuestro granito de arena para que la educación sea cada día un poco más inclusiva, contribuyendo así a crear un orden social que prevenga la exclusión de los niños y las niñas y mejore sus posibilidades de desarrollo futuro y de vida digna.

Aunque esta guía se dirige a los responsables y docentes de centros educativos y entidades que trabajan en el ámbito de la educación, éstos no son los únicos agentes que tienen competencias sobre los factores que generan exclusión. Por ejemplo, algunas de las barreras más poderosas para el aprendizaje y la participación están asociadas con la pobreza y el estrés que ésta produce (Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva, 2002). Así, mientras en Reino Unido el *Index for Inclusion* ha sido enviado a las Autoridades Educativas Locales (LEA) por iniciativa de las propias autoridades educativas, en España nos encontramos con unos planes y medidas de atención a la diversidad insuficientes y carentes de evaluación, así como altos porcentajes de abandono escolar prematuro. Como apunta Casanova (2011) en su artículo *"Supervisión y educación inclusiva",* en España queda mucho por hacer en materia de educación para consolidar lo ya conseguido hasta ahora y ampliar las condiciones institucionales de los centros para que puedan abordarla con garantías de calidad para todos. Desde aquí nos gustaría hacer un llamamiento a la Administración para que trabaje junto con los centros escolares y otras entidades relacionadas con la educación, para abordar planes que respondan de manera efectiva a las necesidades e intereses del alumnado.

No obstante, es muy positivo que existan herramientas construidas sobre el conocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa que pueden orientar los procesos de mejora de la enseñanza y el aprendizaje con enfoque inclusivo. El citado *Index for Inclusión*; los trabajos de Casanova para evaluar la educación inclusiva a partir de indicadores concretos, los manuales y recursos didácticos que se citan en el Anexo II o la presente guía son sólo algunos de ellos.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con NEE (2011) Formación del Profesorado para la Educación Inclusiva en Europa. Odense, Dinamarca. Disponible en: http://www.european-agency.org/publications/ereports/te4i-challenges-and-opportunities/TE4I-Synthesis-Report-ES.pdf

Aragall, F. (2010) Guía de Accesibilidad en Centros Educativos. Madrid: Ediciones Cinca, S. A. Disponible en: http://www.mecd.gob.es/dms-static/6cf8d7ac-606a-4362-92ef-84d31ded7a1e/2010-accesibilidad-centros-educativos-mayo-pdf.pdf

Booth, T. and Ainscow, M. (2002) Index for Inclusion: developing learning and participation in schools. London: CSIE. Disponible en: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf

Casanova, M. (2011) "Supervisión y educación inclusiva". Revista Avances en Supervisión Educativa Nº 14. Disponible en: http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=291&Itemid=70

Comisión Europea, Dirección General de Justicia, Libertad y Seguridad (2010) Manual sobre la Integración para Responsables de la Formulación de Políticas y Profesionales. Luxemburgo: Unión Europea. Disponible en: http://ec.europa.eu/ewsi/UDRW/images/items/docl_12892_284541909.pdf

Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. (2002) Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENECIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdf

CREA, Universitat de Barcelona (2011) Effective Educational Practices at a Primary Educational Level. Barcelona. Disponible en: http://www.ub.edu/includ-ed/docs/monographs/Primary_mono.pdf

CREA, Universitat de Barcelona (2011) Effective Educational Practices at a Secondary Educational Level. Barcelona. Disponible en: http://www.ub.edu/includ-ed/docs/monographs/Secondary_mono.pdf

Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M., Valls, R., (2002) Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó. Disponible en: http://es.scribd.com/doc/8753122/Carmen-Elboj-Saso-y-Otros-Comunidades-de-Aprendizaje-Transformar-La-Educacion

Fundación Proyecto Solidario por la Infancia. (2011) Para Educar, participar y crecer. Disponible en: http://www.cuentosquecomparten.com/material-didactico/Para-Educar-Participar-y-Crecer/4/#prettyPhoto[iframes]/2/

García Yeste, C., Martín Casabona, N. y Sampé Compte, M. (2012) La Mejora de la Convivencia y el Aprendizaje en los Centros Educativos de Primaria y Secundaria con Alumnado Inmigrante. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili. Disponible en: http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/168.pdf

Instituto de Derechos Humanos "Bartolomé de las Casas", Universidad Carlos III (2011) "La Educación inclusiva en España". Informe El Tiempo de los Derechos, Nº 29. Disponible en: http://www.tiempodelosderechos.es/docs/ene13/num_29.pdf

Malgesini, G. (2003) Criterios para la Detección y Selección de Buenas Prácticas. Cruz Roja Española. Disponible en: http://www.practicasinclusion.org/

Ministerio de Educación, (2011) Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas. Disponible en: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=14918

Oficina internacional de educación de la ONU. (2008) "Educación Inclusiva". Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparad. Nº 145. Francia: Imprimerie Gonnet. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/es/archivo-de-noticias/unica-noticias/news/inclusive-education-prospects-145.html

Organización para la cooperación y el desarrollo económico (2007). No More Failures: Ten steps to Equity in Education. París: OCDE. Disponible en: http://www.oecd.org/edu/school/39676364.pdf

Sarto Martín, M. y Venegas Renauld, M. (2009) Aspectos Clave de la Educación Inclusiva. Salamanca: KADMOS. Disponible en: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf

Save the Children International (2013) Ending the Hidden Exclusion. Learning and Equity in Education post-2015. London. Disponible en: http://www.savethechildren.net/sites/default/files/libraries/Ending_the_hidden_exclusion_full_report.pdf

Save the Children (Solla, C.) (2012) Diagnóstico del Estado de la Educación Inclusiva en los Centros Educativos de la Comunidad de Madrid. Madrid: Save the Children.

UNESCO (2004) Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO. Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf

Anexos

ANEXO I.
Glosario de términos y abreviaturas

Alumnado vulnerable

Diferentes tipologías de alumnos y alumnas con dificultades educativas o mayor riesgo de exclusión (por ejemplo, inmigrantes, minorías culturales, personas con discapacidad, etc.).

Buenas prácticas

Formas óptimas de ejecutar un proceso, que pueden servir de modelo para otras organizaciones.

CEIP

Colegio de Educación Infantil y Primaria.

Centro educativo inclusivo

Aquel en el que todos los estudiantes se sienten incluidos*.

EBO

Educación Básica Obligatoria.

Educación Inclusiva

Modelo educativo en el que todos los niños y las niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. La adopción de este modelo implica modificar la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de los centros educativos para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y las niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. De este modo, todos los alumnos y las alumnas se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan NEE.

EP

Educación Primaria.

ES

Educación Secundaria.

---

* Adaptación sobre la definición de Patterson de escuela inclusiva.

ESO

Educación Secundaria Obligatoria.

IES

Instituto de Enseñanza Secundaria.

Inclusión

Derecho a acceder, con equidad y calidad, al espacio de oportunidades que confiere un ambiente educativo determinado.

Interculturalidad

Interacción sociocultural en un contexto de diversidad cultural que fomenta el conocimiento mutuo, el enriquecimiento mutuo y, por lo tanto, el respeto hacia el otro. Nueva expresión dentro del pluralismo cultural que, afirmando no únicamente lo diferente, sino también lo común, promueve una praxis generadora de igualdad, libertad e integración positiva en las relaciones entre sujetos individuales o colectivos culturalmente diferenciados.

LSE

Lengua de Signos Española.

NEE

Necesidades Educativas Especiales (discapacidad auditiva, motora, psíquica, visual, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos graves de conducta /personalidad /comportamiento, plurideficiencia).

PCPI

Programas de Cualificación Profesional Inicial.

PTVA

Programas de Transición a la Vida Adulta.

TGD

Trastorno Generalizado del Desarrollo.

USEE

Unidad de Soporte a la Educación Especial.

ANEXO II.
Recursos para la Educación Inclusiva en la red

Necesidades especiales

Arocas Sanchis, E., Martínez Coves, P., Martínez Francés, M. (Sin fecha) Experiencias de Atención Educativa con el Alumnado de Altas Capacidades. Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educació i Sport. Disponible en: http://www.cece.gva.es/ocd/areaord/docs/altascap_cas.pdf

FEVAS (Sin fecha) Guía de materiales para la Inclusión Educativa: Discapacidad Intelectual y del Desarrollo. Educación Infantil. Disponible en: http://creena.educacion.navarra.es/006menu%20izquierda/PDFs/fevas/Infantil_Cast.pdf

FEVAS (Sin fecha) Guía de materiales para la Inclusión Educativa: Discapacidad Intelectual y del Desarrollo. Educación Primaria. Disponible en: http://www.fevas.org/files/docs/Primaria_Cast.pdf

FEVAS (Sin fecha) Guía de materiales para la Inclusión Educativa: Discapacidad Intelectual y del Desarrollo. Educación Secundaria. Disponible en: http://www.fevas.org/files/docs/Secundaria_Cast.pdf

FIAPAS (Jáudenes, C. y Patiño, I.) (2007) Dossier Divulgativo para Familias con Hijos/as con Discapacidad Auditiva. Información Básica. Madrid: Confederación Española de Familias de Personas Sordas. Disponible en: http://www.fiapas.es/EPORTAL_DOCS/GENERAL/FIAPAS/DOC-cw47fa08e7c7e35/DOSSIERPADRES.pdf

Grupo de Accesibilidad a Contenidos Educativos ONCE (Sin fecha) Recursos para Niños y Niñas con Ceguera en Atención Temprana y Educación Infantil. ONCE. Disponible en: http://educacion.once.es/appdocumentos/educa/prod/recursos_at_ninos_ceguera.pdf

Martínez Ten, L. (Sin fecha) Ni Más ni Menos. La Discapacidad Explicada a los Niños y las Niñas. Disponible en: http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/nimasnimenos.pdf

Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (2004) Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Comunidad Autónoma de Extremadura: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en: http://recursos.educarex.es/pdf/recursos-diversidad-DGCEE/guiadefhiper.pdf

Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (2004) Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito. Comunidad Autónoma de Extremadura: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en: http://recursos.educarex.es/pdf/recursos-diversidad-DGCEE/guiadefleng.pdf

Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (2004) Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Deficiencia Auditiva. Comunidad Autónoma de Extremadura: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en: http://recursos.educarex.es/pdf/recursos-diversidad-DGCEE/guiadefaud.pdf

Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (Sin fecha) Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Deficiencia Motora. Comunidad Autónoma de Extremadura: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en: http://recursos.educarex.es/pdf/recursos-diversidad-DGCEE/guiadefmot.pdf

Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (Sin fecha) Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Ceguera y Deficiencia Visual. Comunidad Autónoma de Extremadura: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en: http://recursos.educarex.es/pdf/recursos-diversidad-DGCEE/guiadefvis.pdf

Verdugo Alonso, M., González Gil, F., Calvo Álvarez, M. (Sin fecha) Apreciamos las Diferencias. Alumnos con Discapacidad Física. Universidad de Salamanca. Disponible en: http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/diversidad-orientacion/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos/apreciamos-diferencias

Verdugo Alonso, M., González Gil, F., Calvo Álvarez, M. (Sin fecha) Apreciamos las Diferencias. Alumnos con Discapacidad Visual y Auditiva. Universidad de Salamanca. Disponible en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/material_M1/sabermas3.pdf

Verdugo Alonso, M., González Gil, F., Calvo Álvarez, M. (Sin fecha) Apreciamos las Diferencias. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Universidad de Salamanca. Disponible en: http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/diversidad-orientacion/atencion-diversidad/documentos-materiales-recursos/apreciamos-diferencias

Interculturalidad

Aparicio, R. (2006) Buenas Prácticas de Integración de los Inmigrantes. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas. Disponible en: http://imserso.gob.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/bpintinmig.pdf

FETE-UGT y Liga Española de la Educación y la Cultura Popular (Sin fecha) La Inmigración y los Derechos de los Niños y las Niñas. Disponible en: http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/inmigracionc.pdf

FETE-UGT (Sin fecha) 20 Ideas para Construir la Interculturalidad y Prevenir el Racismo en Educación. Disponible en: http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/guia20ideas_contra_discriminacion.pdf

Guida Al lès (2006) Juegos para la educación intercultural. Disponible en: http://recursosdidactics.files.wordpress.com/2007/10/integracion-exclusion-rechazo-prejuicios.pdf

Grupo Promotor de Interculturalidad ACSUR Murcia (sin fecha) Ciudamundeando, por una ciudadanía intercultural y global. Cuaderno 2. Murcia: ACSUR-Las Segovias. Disponible en: http://www.acsur.org/IMG/pdf/ciudamundeando_2b.pdf

Rubio, J. (Sin fecha) Ciudamundeando, por una ciudadanía intercultural y global. Cuaderno 1. Madrid: ACSUR-Las Segovias. Disponible en: http://www.acsur.org/IMG/pdf/ciudamundeando_1.pdf

Save the Children (Cabrera, B.) Aquí y allá. Guía didáctica para trabajar sobre las migraciones y la convivencia intercultural. Madrid: Save the Children. Disponible en: http://www.emiliopla.es/ima/fullscreen/guia_web.pdf

Gómez, R. y Coco, F. (Sin fecha) Construyamos caminos hacia la convivencia. Actividades para trabajar la diversidad cultural con adolescentes. CIDE. Disponible en: http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/educacion/ifiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-intercultural/publicaciones-informes/informes/construyamos-caminos-convivencia?documentId=0901e72b809c4658

Martínez, L., Tuts, M., Pozo, J. (Sin fecha) Formación en educación intercultural para asociaciones juveniles. Consejo de la Juventud de España. Disponible en: http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/2/2032_Manualeducacionintecultural.pdf

Educación inclusiva

Cruz Roja Española. (2009) Crono. Manual de Buenas Prácticas en Inclusión Social y Educativa de Niños, Niñas y Jóvenes Inmersos en Procesos Migratorios. Madrid: Cruz Roja Española. Disponible en: http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006_3_IS/BIBLIOTECA/GUA%20BUENAS%20PRACTICAS%20INCLUSION%20SOCIAL%20Y%20EDUCATIVA.PDF

Save the Children (2013). Vídeo Fomentando una Educación Inclusiva. Disponible en: Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=3QbVz-j0ba0

Save the Children

Save the Children

Agradecimientos

La colaboración de las distintas administraciones ha sido clave para agilizar el contacto con los centros educativos que han aportado sus prácticas a la presente *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. Agradecemos especialmente la ayuda de Teresa Huguet, del Servicio de Atención a la Diversidad y la Inclusión de la Generalitat de Cataluña; la amable disposición de Mª Adela Moyano, de la Unidad Técnica de Educación Especial y Orientación Educativa de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid; la eficaz respuesta de Isabel Galende, Coordinadora de Inclusividad y NEE del Berritzegune Nagusia; y el cariñoso apoyo de Rafael Eloy, Jefe de la Sección de Educación Compensatoria de la Consejería de Educación en la Junta de Andalucía.

Así mismo, distintas instituciones han mostrado interés en el proyecto y su intención de colaborar. Nuestro agradecimiento a Cristina Velarte, del Centro Español de Documentación sobre Discapacidad (CEDD), por facilitarnos material bibliográfico; a Raquel Simó del CEFIRE de Valencia, por su amable disposición; y, por supuesto, a todos los centros educativos y entidades que han confiado en nosotros y han participado en esta publicación.

Por último, queremos mencionar el apoyo brindado por dos instituciones que nos facilitaron información esencial para el desarrollo del diagnóstico que precede a esta guía. Gracias a Mª Soledad Agrela, de la Subdireción General de Evaluación y Análisis de la Consejería de Educación de Madrid, por guiar nuestros primeros pasos; y a Encarnación Asensio y su equipo del Área de Estadística y Análisis de la Comunidad de Madrid, por el envío de los datos estadísticos que necesitábamos.

MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN
aecid

Convenio Educación Primaria

Promoción de la atención integral
de los niños y niñas de 5 a 12 años
en el ámbito educativo y comunitario

Save the Children

www.savethechildren.es