

Finlandia: mejores resultados en TIMSS-Ciencias de un país de la Unión Europea

El profesor: la profesión más prestigiosa de Finlandia

Los investigadores han descrito la enseñanza en Finlandia como la profesión "más respetada" y la enseñanza en la escuela primaria como una carrera muy solicitada. Mientras que los escépticos descartan el ejemplo finlandés como una característica cultural que no puede reproducirse, la situación de los docentes en Finlandia es en realidad el resultado de políticas y prácticas específicas que sí pueden reproducirse. La respuesta parece estar en el proceso de selección y las condiciones de trabajo de los profesores finlandeses.

Finlandia tiene unos requisitos muy elevados para entrar en los programas universitarios de preparación de profesores, por lo que ser admitido confiere prestigio al solicitante. Desde el comienzo de su carrera, los profesores de Primaria tienen un alto nivel de autonomía en la forma en que enseñan el plan de estudios básico nacional. Este plan de estudios nacional a su vez está sujeto a investigaciones y desarrollo constantes. Esto significa que los profesores están siempre involucrados en el proceso creativo de desafiar qué y cómo enseñan a sus estudiantes. Por último, las autoridades educativas tienen un alto nivel de confianza en sus profesores.

En Finlandia, el desarrollo profesional de los profesores se considera un proceso integral, que comienza con la formación inicial del profesorado. La educación del profesorado se ha desarrollado en las universidades desde 1971, y es requisito cursar un máster, incluyendo la tesis del máster. Este tipo de formación docente conduce a los profesores a convertirse en profesionales reflexivos que desarrollan activamente su propio trabajo, sus habilidades y sus métodos profesionales, como lo hacen los investigadores, ya que han tenido una formación inicial basada en la investigación.

Finlandia no tiene un sistema de iniciación a la profesión docente organizado a nivel nacional. Las escuelas a nivel individual tienen autonomía sobre la organización para el apoyo de los nuevos maestros, y por lo tanto hay notables diferencias entre las escuelas en las formas de implementar la iniciación. Sin embargo, hay conciencia de la creciente necesidad de apoyo para los nuevos profesores, y ya existen muchas aplicaciones diferentes de las prácticas de tutoría. Se ha desarrollado un modelo específico de tutoría de grupos de pares, que tiene como objetivo del programa motivar a las instituciones para que asuman una mayor responsabilidad, además de un enfoque proactivo de sus propias actividades de desarrollo del personal con la ayuda de actividades de redes y cooperación mutua.

Fuente: OECD (2014), TALIS 2013 Results: An international Perspective on Teaching and Learning, OECD Publishing; OECD (2014), New Insights from TALIS 2013: Teaching and Learning in Primary and Upper Secondary Education, OECD Publishing. Education, OECD Publishing.