

5.- ¿En qué fecha se realizan las pruebas para la obtención del Título de ESO? ¿Qué requisitos piden para poder matricularse? ¿Sobre qué preguntan?

6.- Con respecto a la posibilidad de obtener el Título de la ESO, a través de pruebas en tu IES de referencia, ¿Durante cuántos años puedo presentarme a ella?

7.- Si conoces algunas otras vías para la obtención del Título de la ESO, indicalas.

3ª SESIÓN

Puedes buscar información en Internet.

1.- ¿Qué tipo de módulos conforman los Ciclos Formativos de Grado Medio?

2.- ¿Cuántos años duran los Ciclos Formativos de Grado Medio?

3.- Busca información sobre las distintas materias que te interesen de los diferentes Bachilleratos. ¿Qué opción de Bachillerato vas a elegir?, ¿Qué materias opcionales vas a elegir?

4.- ¿En qué se diferencia el tipo de asignatura de un Ciclo de las de un Bachillerato?

5.- ¿Cuántas veces se pueden repetir en un Ciclo Formativo de Grado Medio? ¿Hay exámenes de recuperación en Septiembre?

6.- ¿Qué crees que se dará en:

-Formación y Orientación Laboral?

-Formación en Centros de Trabajo?

7.- ¿Qué tipos de trabajos no cualificados hay disponibles para alumnos de 16 años?

8.- Escribe 3 ó 4 Estudios Superiores (Estudios universitarios / Ciclo Formativo de Grado Superior) a los que podrías acceder desde el Bachillerato que quieres estudiar. Busca información al respecto.

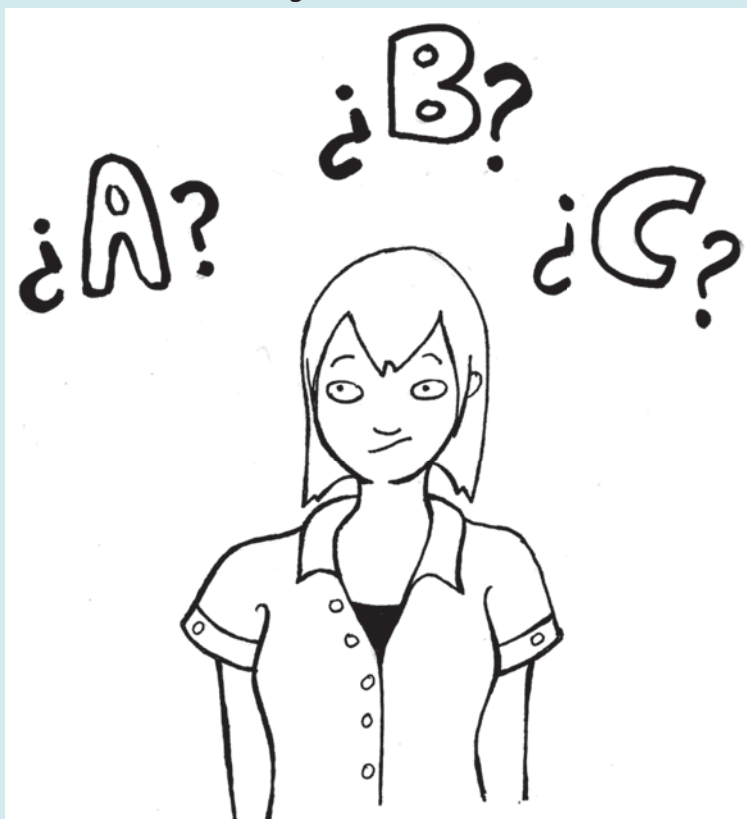
TUTORÍA 6 - APRENDEMOS A DECIDIR

1ª SESIÓN: LAS DECISIONES

En la vida hay muchos momentos en los que tenemos que elegir entre varias alternativas excluyentes. Dependiendo de la importancia del tema, lo pensaremos más o menos antes de decidir. A la hora de decidir podemos actuar de muchas maneras:

Tipo de decisión	Supone...
No decidir	Inhibirse, no hacer nada, que pase lo que sea o que otros decidan.
Decisión Impulsiva	Decidir sin pensar, de forma rápida o instintiva, hacer lo primero que se nos ocurre.
Decidir por costumbre	Decidir de manera automática por ser una situación repetida, conocida, agradable,... haber resultado eficaz la última vez.
Decisión reflexiva	Valorar las alternativas, informándose y anticipando las posibles consecuencias, elegir luego la más adecuada.

En las situaciones importantes, hay que tomar las decisiones de forma reflexiva. Así, además de decididos, estaremos convencidos. El convencimiento es fundamental para que nuestras decisiones sean firmes y puedan mantenerse. Pero algunas decisiones son más difíciles que otras...



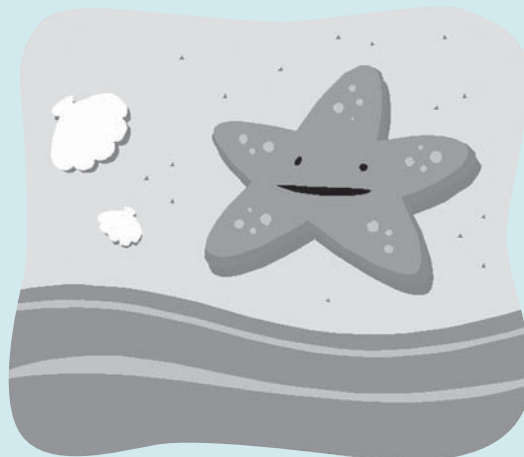
Actividad nº 1: LAS DECISIONES: LOCALIZO SITUACIONES EN QUE TENGO QUE DECIDIR

A continuación te presentamos un texto en el que, tras su lectura, deberás localizar cuál es el problema que implica decidir. Una vez localizado, coméntalo de forma breve y concreta con tu clase, a modo de lluvia de ideas. Tu tutor/a irá escribiendo en la pizarra vuestras opciones y entre todos decidiréis y justificaréis cuál es la más adecuada.

LAS VACACIONES

Llega el verano. Es tiempo de vacaciones. Cierran los institutos. Los días parecen tener más de veinticuatro horas porque las horas de sol son más que las horas de oscuridad de la noche. El padre y la madre de Juan también tienen vacaciones en el trabajo y quieren disfrutarlas fuera de casa durante quince días.

Durante la cena, el padre comunica a Juan y a sus hermanas la noticia. Los tres muestran su alegría, se abrazan y saltan. La madre pide calma y les pregunta dónde quieren ir.



- ¡A la playa! – exclama la hermana mayor - Me pondré morenita y podré conocer a otros chicos y chicas de mi edad.

- ¡Vaya tontería!, ¡A la montaña! – gritó Juan. –Esta niña sólo quiere ligar. En la montaña estaremos mucho más tranquilos y disfrutaremos de la vida en la naturaleza ¿Y tú dónde quieres ir, pequeña? preguntó la madre.

- No lo sé, me da igual – fue su respuesta.

El padre una vez que escucho a sus hijos sentenció: Este fin de semana tendremos que resolver esta situación.

¿Cuál es el problema que implica decidir?

* Tomado del material "Aprendemos a Decidir", ETPOEP -Huelva-.



Actividad nº 2:

Lee las siguientes situaciones o problemas y escribe una definición breve y concisa de cada una de ellas. Trabajadas de forma individual las situaciones, trata de concretar una definición común para cada una de ellas junto a cuatro o cinco compañeros/as. Finalmente, analiza y elige entre toda la clase aquella definición que consideréis más acertada para cada situación.

1ª SITUACIÓN

Dentro de diez días será final de mes y mis padres celebrarán el aniversario de su boda. Desde que tenía doce años, cuando llega esta fecha suelo hacerles un regalo; pero este año es diferente, no tengo dinero ahorrado para comprárselo y no sé qué hacer. Ellos esperan que les sorprenda con algo y no voy a poder hacerlo. Podría pedirlo prestado a mi hermana o a mi abuela. Mi hermana aprovechará la ocasión para conseguir que a cambio del dinero le arregle la bicicleta y ordene su habitación durante un tiempo. Mi abuela sé que me lo prestará pero no soy capaz de imaginar qué me pedirá a cambio.



¿Cuál es el problema?

2ª SITUACIÓN

El próximo fin de semana viene mi amigo Cristóbal, el de Córdoba, a pasarlo conmigo y debo hacer todo lo posible para que se lo pase bien.

Llegará el viernes por la tarde y se marchará el domingo a última hora, por lo que debo pensar qué haremos el sábado. Se me ocurren muchas cosas, pero debo elegir bien lo que hacer. Podemos decirle a mi padre que nos lleve a la playa o coger el autobús y pasar allí el día; también podríamos hacer algo de senderismo ya que aquí en la sierra hay caminos muy bonitos para recorrer que además están cercanos al pueblo. Igualmente le podría proponer a Cristóbal que durante la mañana, después de un paseo por el pueblo, podríamos jugar con la "Play" y, por la tarde, alquilar una película en el video club y verla. No sé si pensar en otras cosas para hacer con mi amigo.

* Tomado del material "Aprendemos a Decidir", ETPOEP -Huelva-

¿Cuál es el problema?



2ª SESIÓN: DECIDIR ES IMPORTANTE

Actividad nº 1: Lee la siguiente situación y responde a las preguntas.

EL CASO DE GUILLERMO

En clase tengo un compañero al que le cuesta trabajo decidirse cada vez que tiene que elegir. Se llama Guillermo y es muy tímido. Cuando vamos al kiosco a comprar "chuches" se lleva media hora pensando qué comprar. La señora se cansa de preguntarle qué quiere y él no termina de decidir.

El jueves por la tarde, una vez que su padre salió del trabajo, le propuso ir al cine y le pareció muy bien, se puso muy contento.

Fueron al Multicines "Fantasía" y al observar la cartelera vieron que exhibían cuatro películas, en la Sala A proyectaban "El libro de la Selva", en la Sala B pasaban "Kung fu en China", en la Sala C se podía ver "Dos tontos muy tontos" y en la sala D echaban "La leyenda de la ciudad sin nombre". El padre le preguntó cuál era la película que quería ver, Guillermo se puso a pensar y no se decidía. El padre le preguntó varias veces y el chico seguía sin contestar, hasta que enfadado le dijo. –"Como siempre tengo que decidir por ti" –Se acercó a la taquilla. Sacó las dos entradas y pasaron a ver "El libro de la selva".



Durante la proyección Guillermo permaneció callado. Al salir se mostraba muy serio y contestaba con enfado a las preguntas que le hacía su padre. Éste viendo la situación le preguntó qué le pasaba y el chico respondió diciendo que él quería haber visto "La leyenda de la ciudad sin nombre" y no esa película de niños pequeños. El padre no le respondió.

Cuando Guillermo se tranquilizó, su padre le explicó que lo que pasó es consecuencia de no tomar decisiones, de dejar que otros las tomen por nosotros. Tú tienes que elegir cuando sea necesario, así nadie decidirá por ti y no tendrás que conformarte con una elección que no te agrade.

* Tomado del material "Aprendemos a Decidir", ETPOEP -Huelva-

1. ¿Cómo es Guillermo?
2. ¿Conoces a alguien como él? ¿Qué es lo que hace?
3. ¿Crees que el padre actuó bien cuando fueron al cine? ¿Por qué?

4.- ¿Qué consecuencia tuvo el no decidirse?

5.- ¿Por qué crees que es importante que nosotros tomemos nuestras propias decisiones?

A continuación, tú o algunos/as compañeros/as de tu clase, podéis representar mediante una dramatización el caso de Guillermo. Tras la dramatización, abriremos un debate centrándonos en las siguientes cuestiones:

1. La decisión que debió tomar.
2. Lo oportuno o no de no tomar la decisión.
3. Qué consecuencias tuvo no tomar una decisión.
4. Cuenta situaciones en las que tú u otras personas, no tomaron decisiones y qué consecuencias tuvieron.



Actividad nº 2: Finalmente, podríais toda la clase escoger o inventar un lema que refleje alguna/s idea/s de lo trabajado hasta el momento sobre la toma de decisiones.

3ª SESIÓN: IDENTIFICO DIFERENTES ALTERNATIVAS

Existen situaciones en las que nos encontramos con varias opciones o modos de resolver. Y es que, como dijimos al principio, algunas decisiones son difíciles de tomar. En este sentido, resulta muy importante aprender a descubrir todas las alternativas que tenemos ante una misma situación. Por ejemplo, ¿qué camino recorres para venir de tu casa al instituto? ¿Vienes siempre por el mismo o tomas diferentes caminos? ¿Te has parado a pensar en cuántas alternativas tienes desde tu casa para llegar al instituto? La mayoría de las veces hay diversos caminos para ir de un sitio a otro y por distintos motivos unas veces vamos por uno y otras veces por otro.

Actividad nº 1: Fíjate ahora en las distintas soluciones o alternativas que se plantean Ana y Silvia antes de tomar una decisión.

EL CASO DE ANA Y SILVIA

Caminando por la avenida de la Constitución, Ana y Silvia hablan de las olimpiadas que la semana que viene tienen que disputar contra el instituto "Blanco Mora". Iban distraídas con la charla cuando, de pronto, Ana se adelanta corriendo unos metros, se agacha y recoge de la acera un monedero. Silvia se acerca y miran su contenido. Hay un billete de cincuenta euros y varias monedas de un euro.

Silvia le pregunta a Ana, ¿qué podemos hacer?

- Nos quedamos con él y nos compramos algunas cosas, dice Ana.
- No, nos quedamos con él, pero esperamos unos días por si aparece el dueño y se lo entregamos, respondió Silvia.

Ana con cara seria le dice que lo mejor es llevarlo a la policía por si el dueño va a preguntar.

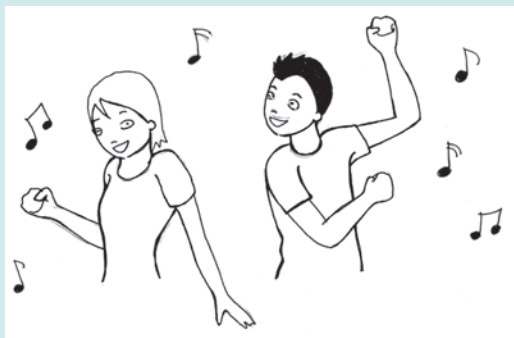
- No, para eso se lo dejamos a la mujer del kiosco, porque vendrán preguntando por aquí.
- La mujer se puede quedar con el dinero –dijo Ana rápidamente. Se lo podemos dar a un pobre para que se compre comida.
- También podemos entregarlo en objetos perdidos.

La discusión seguía y no se ponían de acuerdo.

Como puedes ver, Ana y Silvia no se han puesto de acuerdo, pero han propuesto una serie de alternativas posibles. Comenta con tu clase cada una de ellas. ¿Qué otras alternativas tenían las chicas? ¿Cuál habrías decidido tú?

Actividad nº 2: ALGUNAS DECISIONES SON DIFÍCILES

Lee con atención la siguiente historia:



Guillermo quiere aprender ballet, para ser un bailarín famoso. No sabe qué hacer. Tiene miedo que sus amigos le digan que esta actividad no es muy propia para hombres, es muy femenina.

Sabe que ése es su problema. Su novia le dijo el otro día, cuando le expuso su idea, que no quería hablar nada de ese tema y que haría todo lo posible para que no practicase ese tipo de danza. Estaba incluso dispuesta a terminar con la relación que tenía con Guillermo.

Entonces piensa qué puede hacer y lo anota en un cuaderno:

- ¿A quién le pido consejo sobre qué hacer, qué es lo mejor para mí?
- ¿Qué debo hacer, olvidarme o tratar de convencerla? ¿Siempre han bailado ballet tanto los chicos como las chicas?
- ¿Qué es lo más importante para mí, el ballet o no tener problemas con mi pareja?

* Adaptado del material "Aprendemos a Decidir", ETPOEP -Huelva-

Reflexiona sobre la lectura y contesta individualmente a las siguientes cuestiones:

a.- ¿Qué alternativas tiene Guillermo?

b.- ¿Crees que Guillermo tiene una decisión fácil de tomar?

c.- ¿Qué harías tú en una situación similar?



Debate en clase las repuestas que has dado y la existencia de decisiones fáciles y decisiones difíciles. Pon ejemplos de ambas decisiones y trata de consensuar con tus compañeros el porqué de la facilidad y la dificultad de cada una respectivamente.

4ª SESIÓN: BUSCAMOS INFORMACIÓN

Actividad nº 1:

Cuando tenemos un problema solemos pedir ayuda o consejo. En este sentido, la búsqueda de información es otro paso imprescindible para elegir bien, sobre todo cuando se trata de tomar una decisión que genera varias alternativas o caminos.

- Piensa y debate con la clase a quién de la familia acudirías en cada uno de los siguientes casos:

- Si me caigo y me hago una herida.
- Quiero contar lo que ha pasado en el Instituto.
- Para pedir dinero.
- Si he discutido con un amigo/a.
- Pedir permiso para llegar más tarde.

Como verás, todos o la mayoría de tus compañeros/as acuden a distintos miembros de su familia, según los casos y las personas. Pero, ¿por qué acuden a ese familiar y no a otro?

Todos tenemos la necesidad de ayuda o información para resolver problemas o tomar decisiones. Expresa, a modo de lluvia de ideas, para qué cosas no acostumbras pedir información y para qué cosas sí solicitas información.

En esta actividad, además de incluir la búsqueda de información, reforzaremos los aspectos trabajados en las sesiones anteriores, como son: la definición del problema y las alternativas de resolución.

¿DÓNDE BUSCARÍAS INFORMACIÓN?

Mónica estudia 4º de ESO. Están tratando en clase los medios de comunicación y la publicidad. La profesora les ha propuesto la elaboración de un folleto publicitario sobre uno de los siguientes temas:

- Un restaurante.
- Un zoológico.
- La artesanía en barro.
- Un polideportivo.
- Un multicines.

Mónica y sus compañeros/as no saben qué hacer. Responde individualmente:

Responde individualmente:

a- ¿Cuál es el problema de Mónica y sus compañeros?

b- ¿Qué alternativas o temas tienen para resolver el problema?

Una vez aclarado el problema de Mónica, formamos en clase grupos compuesto por cinco personas. Vuestro/a tutor/a asignará a cada grupo uno de los temas sobre los que Mónica tiene que realizar el folleto publicitario, y sobre el que tu grupo trabajará.

AYUDAMOS A MÓNICA

Alternativa asignada: _____

Pensad entre todos y todas qué pasos habría que dar antes de la confección del folleto publicitario.

1º _____

2º _____

3º _____

4º _____

Si hay más anótalos también: _____

Todos o algunos de los pasos que habéis propuesto tendrán como consecuencia buscar información. Anotad la información que se necesita y dónde habría que buscarla.

PASOS	INFORMACIÓN QUE SE NECESITA	DÓNDE LA BUSCO
1º		
2º		
3º		
4º		

Realiza ahora una puesta en común con la clase, sobre la tarea realizada con tu grupo.



Actividad nº 2:

Ahora te toca pensar en ti. Busca información sobre tres o cuatro profesiones que te gustaría ejercer en función de tus intereses. Céntrate en las posibles formas de acceso, en el salario medio que tendrías, diferentes ocupaciones que desempeñarías, etc. Para ello, haz uso de Internet y pídele ayuda a tu tutor/a u orientador/a, si tienes dudas.

PASOS	INFORMACIÓN QUE SE NECESITA	DÓNDE LA BUSCO
1º		
2º		
3º		
4º		

Realiza ahora una puesta en común con la clase, sobre la tarea realizada con tu grupo.



5ª SESIÓN: GENERAR ALTERNATIVAS Y PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS

Hasta ahora hemos trabajado localizando diferentes opciones de decisiones o apuntando las que a nuestro juicio nos han parecido las más oportunas. A continuación, nos detendremos en las consecuencias. ¿Qué son las consecuencias? Una consecuencia es un hecho o acontecimiento que resulta de otro. Desde esta perspectiva, y aplicando esta definición del Diccionario de la Real Academia a nuestro contexto, podríamos entender las consecuencias como los sucesos que ocurrirán si elegimos una determinada alternativa de entre las posibles. Por ello, es relevante plantear todas las alternativas que tengo ante una decisión y valorar las consecuencias que tendremos con cada una de las alternativas previstas.

Actividad nº 1:

Lee el texto que te presentamos y responde, de forma individual, a las cuestiones que te encontrarás a continuación del mismo.

QUÉ PUEDE PASAR

Juan acaba de llegar del instituto. Sus padres no han regresado todavía del trabajo. Preocupado se dirige a la cocina a tomar la merienda, aunque no tiene ganas de comer. La situación que provoca Carlos en el recreo y a la salida de clase con algunos compañeros y compañeras de clase no se puede aceptar.

Carlos es un joven problemático. No quiere estudiar. Se cree el matón de una película. Va avasallando a los chicos y chicas más débiles, más tímidos. Les exige sus trabajos para copiarlos y si se niegan los amenaza con pegarles. Yo creo que sería capaz de hacerlo. Siempre va acompañado de otros dos chicos y una chica que le animan a comportarse de esa manera. Hoy la situación ha llegado a un punto en el que hay que hacer algo. Le ha quitado por la fuerza el bocado a María y la ha tirado al suelo. Yo no sé qué se puede hacer, pensó. Después de meditarlo un buen rato escribe en un papel las cosas que podría hacer:

- Seguir como hasta la fecha.
- Decirle a Carlos que ya está bien, que no puede actuar de esa forma.
- Escribir un anónimo al Jefe de Estudios, contándole lo que pasa.
- Contárselo a la tutora.

Después se ha puesto a pensar cuál de las cosas que ha escrito sería la mejor. Si no hago nada y sigo actuando como hasta hoy, cualquier día me puede ocurrir a mí lo mismo.

Si en compañía de otros compañeros le recrimino a Carlos su comportamiento puede que no diga nada o nos diga que nos metamos en nuestras cosas, pero cuando me cojan solo me pueden pegar, son más fuertes que yo.

La opción más cómoda para mí puede ser escribirle un anónimo al Jefe de Estudios pero al ser anónimo puede que no le eche mucha cuenta. Por la letra puede buscar en los trabajos que entregamos, descubrir quién lo mandó y decirlo. Contárselo a la tutora puede servir siempre que ella no me descubra nunca, si lo hace lo pasaría muy mal.



Estando en estos pensamientos llegan los padres de Juan. Al verlo tan serio le preguntan si le pasa algo. Él les cuenta lo que sucede en el instituto, las cosas que él podría hacer y lo que ha pensado que puede ocurrir en cada una de las opciones.

Sus padres le escuchan en silencio y le preguntan cuál es el mejor de los caminos que ha pensado. El joven responde que hablar con la tutora, pero que no lo descubra. Los padres le animan para que lo haga y le dicen que se sentirá satisfecho porque habrá luchado contra lo que no es justo, cosa que nos hace sentirnos personas útiles a los demás.

* Tomado del material "Aprendemos a Decidir", ETPOEP -Huelva-

Ahora vamos a repasar los pasos que ha dado Juan antes de tomar una decisión:

1º.- Escribe de forma breve el problema de Juan

2º.- ¿Cuáles son las distintas maneras que se le ocurre a Juan para solucionar el problema?

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

3º.- ¿Se te ocurre otras formas?

4º.- Juan pensó qué podría ocurrir (las consecuencias) en cada una de las soluciones.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5º.- ¿Dónde buscó ayuda o información Juan?

6º.- Si se te ocurrió alguna otra forma de actuar, ¿qué podría pasar?

Trabajar estas cuestiones en pequeños grupos y, posteriormente, realiza una puesta en común con tu clase.



Actividad nº 2: GENERAR ALTERNATIVAS Y PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS: ADIVINANDO EL FUTURO

Te presentamos otro supuesto práctico para que sigas trabajando las alternativas de solución al problema planteado así como las posibles consecuencias que se derivan de cada una de ellas. Para ello seguiremos la secuencia de trabajo de anteriores sesiones. En un primer momento reflexionarás de forma individual el texto; a continuación en pequeños grupos discutiréis las propuestas realizadas y haréis una propuesta de grupo que resuma todas las de sus componentes; y, finalmente haremos la puesta en común del trabajo de los distintos grupos.

EL CASO DE LUIS

“Luís estudia 4º de ESO, y vive en un barrio cercano a la gran ciudad. Casi todos los chicos y chicas del instituto lo conocen, sobre todo por el ruido que mete con su pasión, la moto. Desde siempre ha sido su tema favorito, y la mayor parte de sus amigos también son aficionados.

Hasta el momento su rendimiento escolar ha sido muy bueno, con una calificación media entre notable y sobresaliente. Sus profesores consideran que sería un buen médico, dadas sus calificaciones e inquietudes manifestadas en áreas tan específicas como Biología y Química.

Por sus comentarios, se sabe que Luis no está conforme con los proyectos que sus profesores han trazado para él. Desean que el próximo año estudie Bachillerato para luego hacer Medicina.

Desde que se ha enterado de que el próximo año va a realizarse en el instituto un Ciclo Formativo de Formación Profesional relacionado con la mecánica de la moto, sólo piensa en eso; está bastante ilusionado. Pero, por otra parte, no le gustaría comentarlo en el instituto.

Luís, en varias ocasiones, comenta preocupado: -A veces prefiero sacar malas notas para no ir a la Universidad.- o -Yo sólo quiero ser médico de las motos.-”



Contesta a las siguientes cuestiones:

1º.- ¿Cuál es el problema de Luís?

2º.- ¿Cuáles, en tu opinión, son las alternativas que tiene Luís?

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

3º.- ¿Dónde buscarías información si estuvieses en el caso de Luís?

4º.- A partir de las alternativas que has propuesto, ¿qué consecuencias se pueden derivar de cada caso?

1ª Alternativa: _____

Consecuencias:

2ª Alternativa: _____

Consecuencias:

3ª Alternativa: _____

Consecuencias:

4ª Alternativa: _____

Consecuencias:



6ª SESIÓN: MIS ALTERNATIVAS Y MIS CONSECUENCIAS

Tus estudios en la Enseñanza Secundaria Obligatoria están llegando a su fin. Pronto tendrás que tomar una gran decisión con respecto a tu futuro. Esta Toma de Decisión sobre “que hacer después de 4º ESO” es trascendental para ti, pues a partir de ella se perfilará tu vida profesional. En este sentido te proponemos que reflexiones sobre las alternativas que tienes al finalizar 4º de ESO y las posibles consecuencias en función de tu historial académico, aptitudes e intereses, opinión de tu familia, aspectos económicos de cada alternativa y el conocimiento que tienes de las distintas opciones que tienes.

TOMA DE DECISIONES	Aspectos + (ventajas)	Aspectos - (inconvenientes)	Historial Académico	Aptitudes Académicas	Interés	Familia ¿Qué piensas?	Aspectos económicos	Conocimiento de la opción
Alternativa 1	Aspectos + (ventajas)	Aspectos - (inconvenientes)						
	Aspectos +	Aspectos -						
Alternativa 2	Aspectos +	Aspectos -						
	Aspectos +	Aspectos -						
Alternativa 3	Aspectos +	Aspectos -						
	Aspectos +	Aspectos -						
Alternativa 4	Aspectos +	Aspectos -						
	Aspectos +	Aspectos -						