

Actividad 2: ELECCIÓN DE LA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA

Después de trabajar la tutoría “Conocimiento del Sistema Educativo” y una vez que hemos clarificado las alternativas de solución que tenemos ante un problema dado y las posibles consecuencias, ya estamos mejor preparados para tomar decisiones que nos permitan resolver situaciones de manera óptima. Para ello, debemos elegir la alternativa más adecuada después de analizar la información y de pensar en las consecuencias.

MI TOMA DE DECISIONES

Te toca DECIDIR lo que harás el PRÓXIMO CURSO, pero recuerda... con la vista puesta en tu FUTURO a medio plazo. Contesta con sinceridad a las siguientes cuestiones:

1. Por mis características personales, por mis intereses y valores, por mis posibilidades académicas y teniendo en cuenta mi historial académico a lo largo de la ESO, la opinión de mis padres y profesores/as, así como mis limitaciones y defectos, lo que me conviene hacer el curso próximo es...

Señala con una X o con 1º,2º,3º... las opciones elegidas

Formación profesional	¿Qué familia profesional te interesa?
Bachillerato	¿Qué modalidad de Bachillerato?
Programa de Cualificación Profesional Inicial	¿Qué profesión te gustaría hacer?
Otra posibilidad (Trabajar, dejar de estudiar, educación de adultos, ingresar en el ejército, policía, etc.)	¿Cuál?

2. ¿Cuál crees que sería la alternativa que tus padres desearían que hicieras?
3. ¿Qué consecuencias tendrá la decisión que has tomado?
4. Y si te equivocas en tu decisión ¿qué harías después?
5. ¿Has solicitado realizar la prueba de acceso para la Formación Profesional de Grado Medio?

6. ¿Has solicitado realizar las pruebas libres para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria? _____

TUTORÍA 7- CONOCIMIENTO DEL MUNDO LABORAL

1ª SESIÓN: CONOCIMIENTO DE LOS SECTORES OCUPACIONALES Y NUEVAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO

¿Qué y cuáles son los sectores profesionales?

Son los distintos campos en los cuales se puede ejercer una profesión.

Las distintas profesiones que hay en el mercado laboral se pueden englobar en los siguientes sectores profesionales:

Administración	Deporte
Agraria forestal ambiental	Industrias alimentarias
Fabricación mecánica	Electricidad y Electrónica
Artes gráficas	Fuerzas Armadas, Cuerpos de Seguridad y Protección
Ciencias Experimentales y Tecnología	Hostelería, Turismo, y Relaciones Públicas
Ciencias Sociales y Humanidades	Imagen personal
Comunicación, imagen y sonido	Comercio y marketing
Edificación y obra civil	Marítimo/Pesquera
Informática	Mueble y madera
Mantenimiento vehículos auto-propulsados	Mantenimiento y servicios a la producción
Química	Sanidad
Servicios socio-culturales y a la comunidad	Textil, confección y piel
Vidrio y cerámica	

¿Cómo se accede?

Para acceder a estos sectores (familias profesionales), el sistema educativo andaluz, a través de su oferta de Formación profesional, pone al alcance de todos aquellos alumnos que dispongan del Graduado en ESO, cursar los ciclos formativos correspondientes para obtener la titulación necesaria e incorporarse al mundo laboral.

También, se pueden acceder a los Ciclos formativos sin tener los requisitos previos, **a través de una prueba de acceso.**

Así mismo, también podrás acceder a ellos, a través del Bachillerato y estudios universitarios superiores.



ESTO ES LO QUE SE DENOMINA NUEVOS YACIMIENTOS DE EMPLEOS

SECTORES

PROFESIONES

1. Servicios de la vida diaria	1. Servicios a domicilio
	2. Cuidado de niños
	3. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación
	4. Ayuda a jóvenes con dificultades de inserción laboral
2. Servicios culturales y de ocio	5. Turismo
	6. Sector audiovisual
	7. Patrimonio cultural
	8. Desarrollo cultural local
3. Servicios para la mejora de la calidad de vida	9. Mejora de la vivienda
	10. Seguridad
	11. Transportes colectivos locales
	12. Aprovechamiento de los espacios públicos urbanos
	13. Comercios de proximidad
4. Servicios medio-ambientales	14. Tratamiento de residuos
	15. Gestión del agua
	16. Protección y mantenimiento de las zonas naturales
	17. Regulación y control de la contaminación e instalaciones correspondientes

Así que ánimo con estas profesiones de futuro. No siempre las profesiones más demandadas son las que más se ofertan en la prensa.



2ª SESIÓN: INVESTIGAMOS PROFESIONES

Probablemente pensaréis que es pronto para buscar trabajo, pero no es eso lo que os proponemos hoy. Lo que queremos es que aprendáis a interpretar las ofertas de trabajo que hay en los distintos medios de comunicación

Piensa en las profesiones que no conoces bien lo que hacen, aquellas que te resulten más raras y en grupo buscad en Internet, qué es lo que hacen los trabajadores de dichas profesiones, hacedlo por grupos y cada grupo después pondrá en común sus hallazgos.

Aquí tienes ejemplos de algunas profesiones:

Jardinero; Patrón de yate; Trabajos forestales; Ebanista; Productor acuícola; Instalador y mantenimiento electromecánico de maquinaria y conducción de líneas; Mecánico naval; Buzo; Trabajador de procesos de mecanizado; Servicio de restaurante y bar; Montador y mantenimiento de instalaciones de frío y calor; Carpintero a medida e instalador de carpintería y mueble; Soldador y calderero; Óptico de anteojería; Mantenimiento y montaje de instalaciones de edificio y proceso; Prevencionistas de riesgos laborales; Navegación; Pesca y transporte marítimo; Construcciones metálicas; Producción por mecanizado; Desarrollo de instalaciones de fluidos, térmicas y manutención; Supervisión y control de máquinas e instalaciones del buque; Gestión y organización de los recursos naturales y paisajísticos.

Reflexión grupal

Piensa en las profesiones que antes has analizado. ¿Es frecuente que algunas de las profesiones que has analizado en el ejercicio anterior aparezcan como ofertas de trabajo en prensa? ¿A qué crees que es debido? ¿Cómo buscarías empleo en estas profesiones?

Estas profesiones son profesiones de alto nivel de inserción laboral, un porcentaje muy alto de estudiantes de dichas profesiones al terminar los estudios tiene trabajo, por eso los empresarios no necesitan poner anuncios en prensa para buscar trabajadores.

3ª SESIÓN: ENTREVISTA A LOS MAYORES

1. ¿Qué profesiones has ejercido?

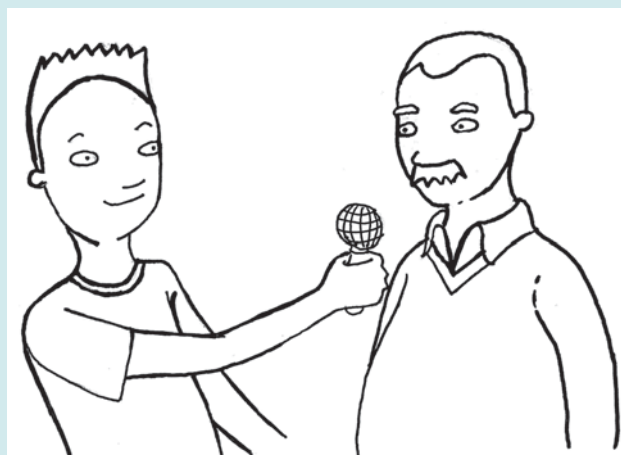
2. ¿Qué te exigió la empresa para ejercer estas profesiones? (Conocimientos, experiencias.....)

3. ¿ A qué se dedicaban las empresas en las que trabajó y en qué sector productivo? (Industria, comercio, ganadería, agricultura, turismo ,servicio)

4. ¿Siguen existiendo las empresas en las que trabajó?

5. ¿Qué herramientas o instrumentos de trabajo usaba?

6. ¿Dónde realizaba su trabajo, dentro o fuera de la localidad?



4ª SESIÓN: IGUALDAD DE GÉNERO EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

Con tus compañeros/as echa un vistazo a los anuncios de periódicos, carteles que tenéis con ofertas de empleo y contesta a las siguientes preguntas. Después elaborad unas conclusiones para la puesta en común sobre los anuncios analizados.

Preguntas para el trabajo en grupo:

a. ¿A quién están dirigidas? _____ ¿A hombres o mujeres? _____

b. ¿Cómo se definen los trabajos? ¿Qué se pide?

c. ¿Qué características tienen estos trabajos? ¿Hay diferencias entre los que van dirigidos a hombres y los que van dirigidos a mujeres?

d. ¿Qué anuncios consideras fiables? ¿Cuáles no? ¿Por qué?



TUTORÍA 8 - PRIMERA EVALUACIÓN


1ª SESIÓN: "PREPARAMOS LA PRIMERA EVALUACIÓN"

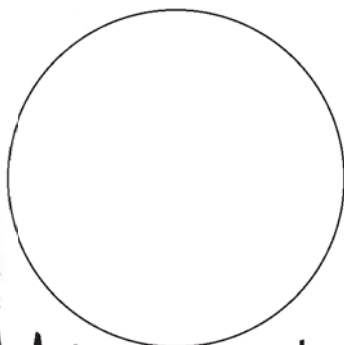
¡TODAVIA ESTAS A TIEMPO!
Valoramos el primer trimestre

VALORACIÓN PERSONAL

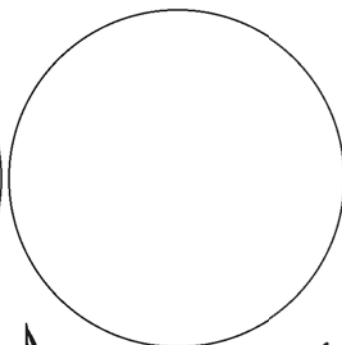
La primera evaluación está cerca. Al objeto de reflexionar sobre la marcha del curso y de obtener una visión lo más real posible de las dificultades, contesta con sinceridad a las siguientes preguntas:

1. En general, ¿estás a gusto en el grupo en el que te ha tocado este curso? SI NO
Escribe tu opinión sobre:

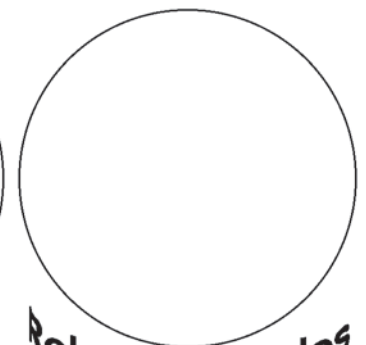




Ambiente de Trabajo



Relación con los
compañeros

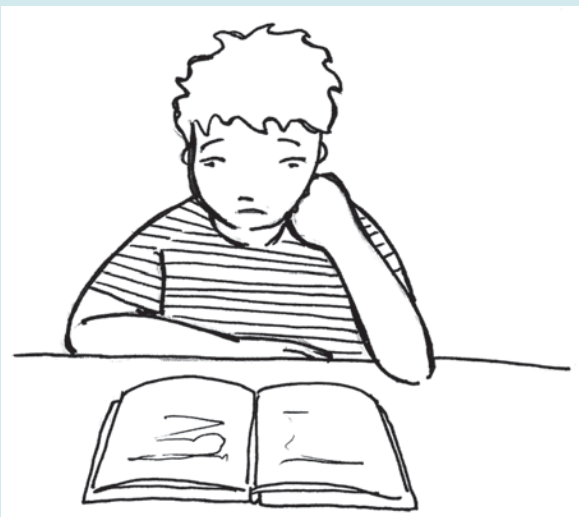


Relación con los
profesores

2. Por lo que a ti respecta piensas que tu rendimiento general en esta evaluación ha sido:

Bueno Malo Regular

3. Escribe las materias que te han resultado más difíciles y las posibles causas:



MATERIAS	CAUSAS

4. ¿Encuentras **difícil** este curso? SI NO . ¿Por qué?.

5. Contesta las siguientes cuestiones marcando con una cruz la respuesta que más se ajuste a lo que piensas.

En general, a lo largo de este primer trimestre...	SI	A VECES	NO
He atendido durante las clases			
He tomado siempre apuntes durante las explicaciones			
He participado en clase con frecuencia			
He preguntado al profesorado cuando no entendía lo que me explicaban			
He realizado diariamente las tareas			
He estudiado con regularidad			
He recibido ayuda (profesorado, amigos/as, profesor/a particular...) para reforzar o recuperar			
He preparado con tiempo los exámenes			
Los resultados son buenos comparando con el tiempo que he dedicado			
He tenido problemas personales o familiares que me han perjudicado en el estudio			
El profesorado apenas me ha llegado a conocer			
Algunos compañeros/as me distraen continuamente			



Para **superar estas dificultades**, ¿qué tendrías que hacer tú?, ¿qué le pedirías al profesorado?

MATERIAS	QUÉ TENGO QUE HACER YO	QUÉ LES PIDO A LOS PROFESORES

7. Anota las **calificaciones** que crees que deberías obtener en cada materia, teniendo en cuenta lo que has trabajado durante este primer trimestre:

Lengua y Literatura		Física y Química		Educación Física	
Inglés		Biología y Geología		Religión/Alternativa	
Matemáticas		Música		Educación Ético-Cívica	
Ciencias Sociales		Tecnología		Proyecto Integrado	
Educación Plástica		Ámbito Sociolingüístico		Optativa	
Informática		Ámbito Científico-Tecnológico			

8. Contesta estas cuestiones sobre el **funcionamiento de tu agenda**:

- ¿Anotas las tareas para casa? _____ ¿Y lo que tienes que estudiar? _____
- ¿Cuántas veces se han comunicado los profesores/as con tu familia? _____
- ¿Y tu familia con los profesores/as? _____

9. Escribe lo que **más te preocupa** sobre la primera evaluación:

10. Si yo fuera a la sesión de evaluación **me gustaría decir**:

(Propuestas para mejorar las clases, algunas áreas/materias, el Centro....)

VALORACIÓN GRUPAL

1. En general, ¿estáis a gusto en el grupo que os ha tocado este curso?

SI NO Escribid vuestra opinión sobre:

Ambiente de trabajo	
Relación con los compañeros/as	
Relación con los profesores/as	

2. Consideráis que globalmente el **rendimiento académico de la clase** en este primer trimestre ha sido:

Bueno

Malo

Regular

3. ¿Cuáles creéis que son las cuestiones que deberían cambiarse para que el grupo mejorara su ambiente de trabajo y rendimiento en los estudios? Escribidlas por orden de importancia:

1ª	
2ª	
3ª	

4. ¿Encuentras **difícil** este curso? SI NO . ¿Por qué?

Empty space for writing the answer to question 4.

5. Conclusiones del grupo para presentar al profesorado en la sesión de evaluación:

Empty space for writing the conclusions for question 5.



2ª SESIÓN: "POST- EVALUACIÓN"

Tras las vacaciones afrontamos un nuevo trimestre y conviene recordar la sesión de tutoría que realizamos antes de la entrega de notas en la que reflexionamos sobre las dificultades que nos encontramos. Este debe ser el punto de partida para afrontar este nuevo trimestre modificando aquellos aspectos negativos que valoramos de manera personal y en grupo.

(Cada alumno/a escribe en esta ficha sus ideas, pensamientos y conclusiones sobre los puntos comentados)

	Aspectos Positivos	Compromisos personales	Compromisos del grupo
En cuanto al trabajo en clase			
En cuanto a trabajo y estudio en casa			
En cuanto a comportamiento y normas			

VALORACIÓN GENERAL DEL GRUPO

	Aspectos Negativos	Compromisos personales	Compromisos del grupo
En cuanto al trabajo en clase			
En cuanto a trabajo y estudio en casa			
En cuanto a comportamiento y normas			

TUTORÍA 9 - SEGUNDA EVALUACIÓN

1ª SESIÓN: "PREPARAMOS LA SEGUNDA EVALUACIÓN"

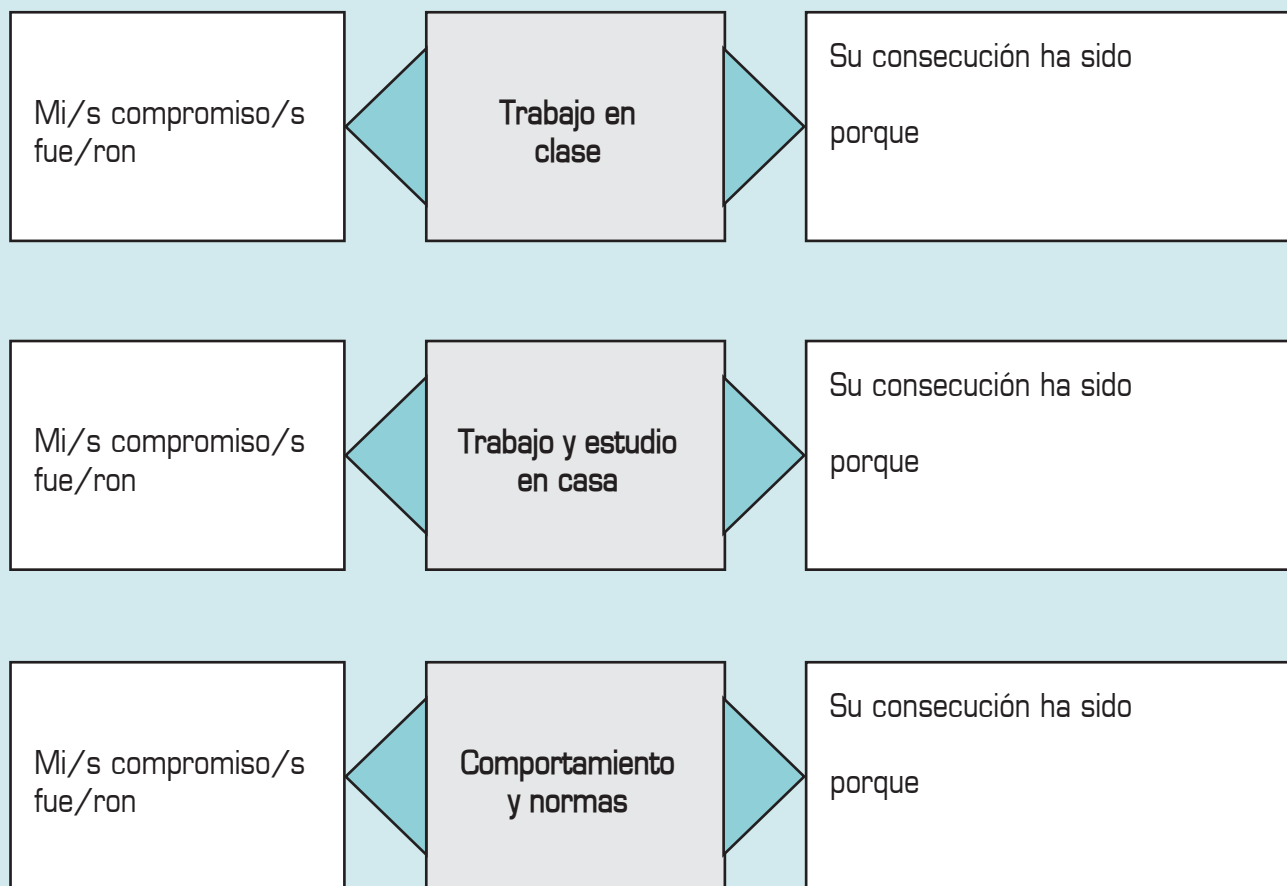
¡PONTE LAS PILAS!

Valoramos el segundo trimestre

Estamos llegando al final del segundo trimestre y, como imaginas, es momento de reflexionar sobre el desarrollo del curso. El fin no será otro que el de obtener una visión lo más objetiva posible sobre los resultados a obtener, valorando el esfuerzo personal y las dificultades encontradas. Asimismo, será importante que comiences analizando si cumpliste tus compromisos personales de mejora planteados tras la primera evaluación.



1. Trata de recordar cuáles fueron tus compromisos personales y los de grupo adquiridos al comenzar la segunda evaluación, respecto al:



2. Ahora, puntúate en cada una de las áreas de conocimiento según los indicadores:

ÁREAS	LENG	MA- TES	IDIO- MA	C.SOC	BIOL	FyQ	ÉTICA	TECN.	E.FÍS	P.V	INFOR	LAT	P.INT
EL ÁREA ME INTERESA... O NADA 10 MUCHO													
SIGO LAS CLASES... O NADA 10 MUCHO													
TRABAJO EN EL AULA... O NADA 10 MUCHO													
ESTUDIO EN CASA... O NADA 10 MUCHO													
ME RESULTA FÁCIL... O NADA 10 MUCHO													
NOTA QUE ESPERAS													
MEDIA DE CADA COLUMNA													

La media se calcula sumando todas las cifras de cada columna y dividiéndolas por el número filas que has evaluado.

3. Concreta tus necesidades de mejora respecto a:

Actitud en clase
(atención, preguntar dudas, etc)

Forma de planificarme el tiempo y esfuerzo necesario

Forma de hacer deberes o estilo a la hora de estudiar

4. Por último, analiza qué vas a necesitar (ej. Materiales, libros, ejercicios, ayuda de un compañero, del profesor, apoyos,...) para conseguir lo que te has propuesto

FIRMA DEL ALUMNO/A

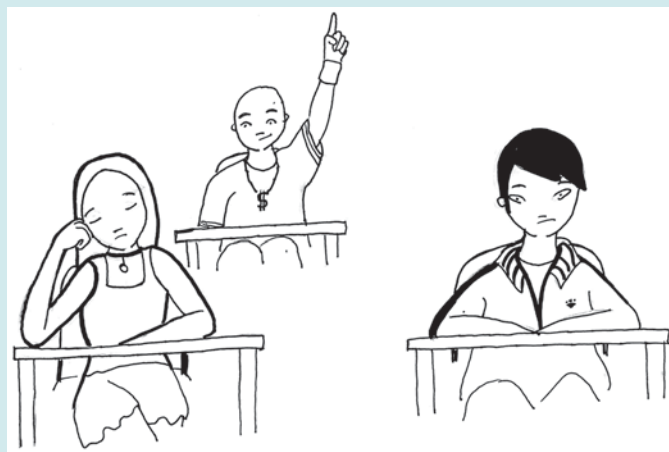
VALORACIÓN GRUPAL

1. Propuestas para presentar al profesorado en la sesión de evaluación:

Empty space for writing proposals to present to the faculty during the evaluation session.

2. Reflexión grupal: recoge las aportaciones del grupo para la sesión de evaluación

Empty space for group reflection and recording contributions for the evaluation session.



2ª SESIÓN: "POST- EVALUACIÓN"**FICHA: CONCLUSIONES SESIÓN DE POST-EVALUACIÓN**

1. Sobre: **MEJORAR** o **MANTENER** mi rendimiento y trabajo en clase: Yo voy a hacer

2. Sobre **MEJORAR MI** atención y mi conducta: Yo me comprometo a

3. Con todo lo anterior, **Yo quiero conseguir**

FIRMA DEL ALUMNO/A: _____

PARA ELLO PIDO...

A) A MI/S COMPAÑERO/S, PUES ELLOS/AS PUEDEN...

B) MIS PROFESORES/AS, PUES ELLOS PUEDEN...

C) MI PADRE y/o MI MADRE, PUES ELLOS PUEDEN....

FIRMA DEL TUTOR/A. _____

TUTORÍA 10 - EVALUACIÓN FINAL

¿DE QUÉ VA?

Hace unos meses empezamos juntos/as una aventura en la que todos/as íbamos a ser los protagonistas. Hemos convivido durante muchas horas y nos han sucedido un montón de cosas. Entonces teníamos ciertas curiosidades, inquietudes, proyectos, ilusiones..., estaba todo por iniciar. Recuerda que nos fijábamos unas metas, unos objetivos, unos compromisos,..., cada uno/a y como grupo.

Ahora el tiempo pasó y ha llegado el momento de la evaluación final.

¿Cómo nos ha ido?, ¿Por qué ha sido así?, ¿Nos ha ayudado a crecer en todos los sentidos?, ¿Qué hemos aportado personalmente al grupo con el que nos tocó caminar?, ¿Qué nos ha aportado el grupo? Y ¿Ahora qué vas a hacer?. Tendremos que recoger los frutos de lo que hemos ido sembrando y cerrar de algún modo esta etapa para poder empezar la siguiente.



EVALUACIÓN A NIVEL PERSONAL

Partiendo de las notas que ya conoces o que puedes "adivinar" utilizando, si te hace falta, el cuestionario de análisis que vimos en la 2ª evaluación, reflexiona y contesta las siguientes cuestiones:

¿Estás satisfecho con tus resultados? _____

¿Se ajustan a los que te propusiste al comenzar el curso? _____

¿Por qué? _____

¿Con qué dificultades has tropezado? _____

¿Has puesto de tu parte cuanto has podido para alcanzar los objetivos planteados? _____

¿por qué? _____

¿Sabes qué has de hacer para mejorar? _____

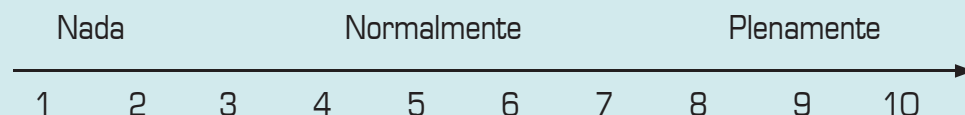
¿Tienes claro qué camino vas a seguir cuando termines este curso?

A partir de las reflexiones anteriores trázate un plan para la nueva etapa que comienza. Anótalo y así podrás revisarlo dentro de un tiempo y constatar tus progresos.



EVALUACIÓN COMO GRUPO

Contestad individualmente el siguiente cuestionario calificándolo de 1 a 10:



A) EVALUACIÓN DE LAS APORTACIONES PERSONALES

- He hecho generalmente las actividades y ejercicios recomendados _____
- He estudiado lo suficiente para aprobar _____
- He tenido normalmente en cuenta las indicaciones del profesorado _____
- He evitado tener problemas de disciplina _____
- He contribuido a conseguir los objetivos propuestos por la clase _____
- He sido un buen compañero/a con los colegas de mi grupo _____

B) EVALUACIÓN DEL CURSO

- Lo aprendido en el curso en las distintas materias me parece suficiente _____
- Las actividades y ejercicios realizados han sido adecuados e interesantes _____
- Me siento satisfecho/a del nivel de competencia del profesorado _____
- La manera de evaluar que se ha utilizado me parece adecuada _____
- El ambiente en la clase me ha ayudado a trabajar y aprender a gusto _____
- Considero que he tenido unos buenos compañeros y compañeras _____
- El profesorado ha demostrado conmigo unas actitudes positivas _____

C) EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA

- El desarrollo de la tutoría ha respondido a lo que yo esperaba _____
- Los temas tratados en ella me han ayudado personalmente _____
- Mi actitud en tutoría ha contribuido a conseguir los objetivos acordados _____
- Las actividades realizadas han sido interesantes y motivadoras _____
- Nuestros representantes de grupo han funcionado adecuadamente _____

D) EVALUACIÓN DE LA VIDA EN EL CENTRO

- Considero que la organización y el ambiente del centro son buenos _____
- Las instalaciones son suficientes y adecuadas _____
- Tenemos suficientes medios y recursos materiales _____
- El uso y el cuidado por todos del material del centro son correctos _____
- Las actividades extraescolares organizadas son útiles y suficientes _____
- La participación del alumnado en el centro funciona adecuadamente _____
- Este año me ha ayudado a conseguir una buena formación _____

En asamblea de clase, haced conjuntamente la evaluación global del curso. Para ello:

1. Sacad las puntuaciones medias correspondientes a cada una de las cuestiones anteriores (Anotadlas en un mural).
2. A la vista de los resultados, comentad globalmente vuestras impresiones aportando las sugerencias o valoraciones que os merezcan. Añadid propuestas.
3. Recoged en un acta de evaluación final los anteriores resultados y comentarios.



TUTORÍA 12 - EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA DE TUTORÍA

Contesta con sinceridad a lo que se te indica. No olvides que debemos analizar lo que ha sido la tutoría para caer en la cuenta de lo positivo y negativo. Lo primero para mantenerlo y lo segundo para evitarlo cuanto sea posible. Procura ser objetivo y no te dejes llevar por los sentimientos o por las anécdotas sino por la trayectoria global de todo el curso de tutoría.

1. ¿Crees que el tiempo dedicado a las sesiones de tutoría ha sido el adecuado? _____
2. Señala los aspectos, a tu juicio, más positivos de la tutoría:
 - a)
 - b)
 - c)
3. Señala los aspectos más negativos:
 - a)
 - b)
 - c)
4. Señala los tres temas que más te han gustado y servido:
 - a)
 - b)
 - c)
5. Indica los tres temas que menos te han gustado o servido:
 - a)
 - b)
 - c)
6. Indica tres cosas que te gustaría cambiar de las tutorías:
 - a)
 - b)
 - c)
7. Cómo crees que es la opinión general de todos tus compañeros/as de grupo sobre la tutoría:

a) Positiva	b) Negativa	c) Ni lo uno, ni lo otro
- Porque.....		
6. Cómo consideras la actitud y el trabajo del tutor/a.

a) Positiva	b) Negativa	c) Podría mejorar
- Porque.....		
7. Cómo consideras las actitudes y el comportamiento del grupo:

a) Positiva	b) Negativa	c) Regular
- Porque.....		
8. Tu opinión global sobre la tutoría es:

a) Positiva	b) Negativa	c) Ni lo uno ni lo otro
- Porque.....		
9. Califica del 1 al 10 el desarrollo de la tutoría a lo largo del curso: _____
- 10.- Recomendarías el uso de este cuadernillo en próximos cursos: _____

- Porque.....

