

## ENTENDIENDO LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) (II)

Para entender mejor al alumnado con autismo es importante conocer las características definitorias de tal trastorno. A pesar de la **gran heterogeneidad que presentan las personas con TEA**, todas ellas comparten, en mayor o menor grado, una serie de características que forman parte del núcleo definitorio de los TEA. Se van a dividir dichas características en tres bloques:

1. **Dificultades en relación social.**
2. **Dificultades en comunicación y lenguaje.**
3. **Conductas repetitivas e inflexibilidad mental.**

En el primer artículo se abordaron los dos primeros bloques (dificultades en relación social y dificultades en comunicación y lenguaje). En este segundo artículo se va a abordar el tercer bloque (conductas repetitivas e inflexibilidad mental).



## CONDUCTAS REPETITIVAS E INFLEXIBILIDAD MENTAL

Las conductas repetitivas se encuentran entre los primeros signos de la presencia de un TEA en la infancia. Se caracterizan por la **repetición, la rigidez y la escasa funcionalidad de las mismas**. Los alumnos con autismo **pueden estar durante horas inmersos en actividades repetitivas sin meta aparente**.

La **inflexibilidad mental** puede apreciarse en la **preocupación obsesiva por ciertos objetos o temas de interés**.

La persistencia de estas conductas puede afectar a las actividades de la vida cotidiana, limitando así sus posibilidades de aprendizaje y de participación en el ambiente social.

Dentro de este bloque se pueden encontrar diferentes manifestaciones:

✓ **Estereotipias motoras**

- **Movimientos repetitivos** de las manos, aleteos, balanceos, etc.

✓ **Conductas autolesivas**

- Es más probable que estas conductas sucedan cuando menor es el desarrollo cognitivo y mayores son las necesidades de apoyo.

✓ **Rituales y rutinas**

- El alumnado con TEA puede poner en marcha **rituales que han de ser repetidos** de la misma forma en ciertas situaciones o relacionados a determinados momentos del día, y **se resisten a modificaciones en el entorno o en las rutinas**.
- Las personas con autismo **pueden reaccionar de forma catastrófica ante cambios en la rutina**.

✓ **Insistencia en la invarianza y resistencia al cambio**

- Los **problemas de anticipación (problemas para entender qué va a ocurrir)** tienen una gran influencia en la resistencia de alumnos con TEA a los cambios del entorno.
- Las personas con autismo **prefieren un entorno estructurado y previsible**.
- La intervención centrada en la anticipación que permita a los alumnos con TEA estructurar el ambiente y anticipar los cambios es esencial.



✓ **Intereses y preocupaciones restringidos**

- El gran **interés por ciertos aspectos peculiares del ambiente o por temas específicos** (por ejemplo, marcas de coches) se aprecia de manera importante en los alumnos con TEA.
- El alumnado con TEA **presta mayor atención a los aspectos mecánicos del mundo, en oposición a los aspectos sociales**.

Bibliografía:

American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5. Panamericana.

Martínez, M. A. y Cuesta, J. L. (2013). Todo sobre el autismo. Altaria.

