TALLER 39
¿CÓMO EVALUAR EN ABN?: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA.

SARA HERRERA Y JUANMA GARRÁN

CONGRESO ABN
CADA VEZ MÁS
ON LINE
25, 26 Y 27 SEPTIEMBRE DE 2020
ANAYA

¿Qué vamos a compartir con vosotras?

01 Concepto de evaluación

02 Ejemplo de programación

03 Ponderación de criterios

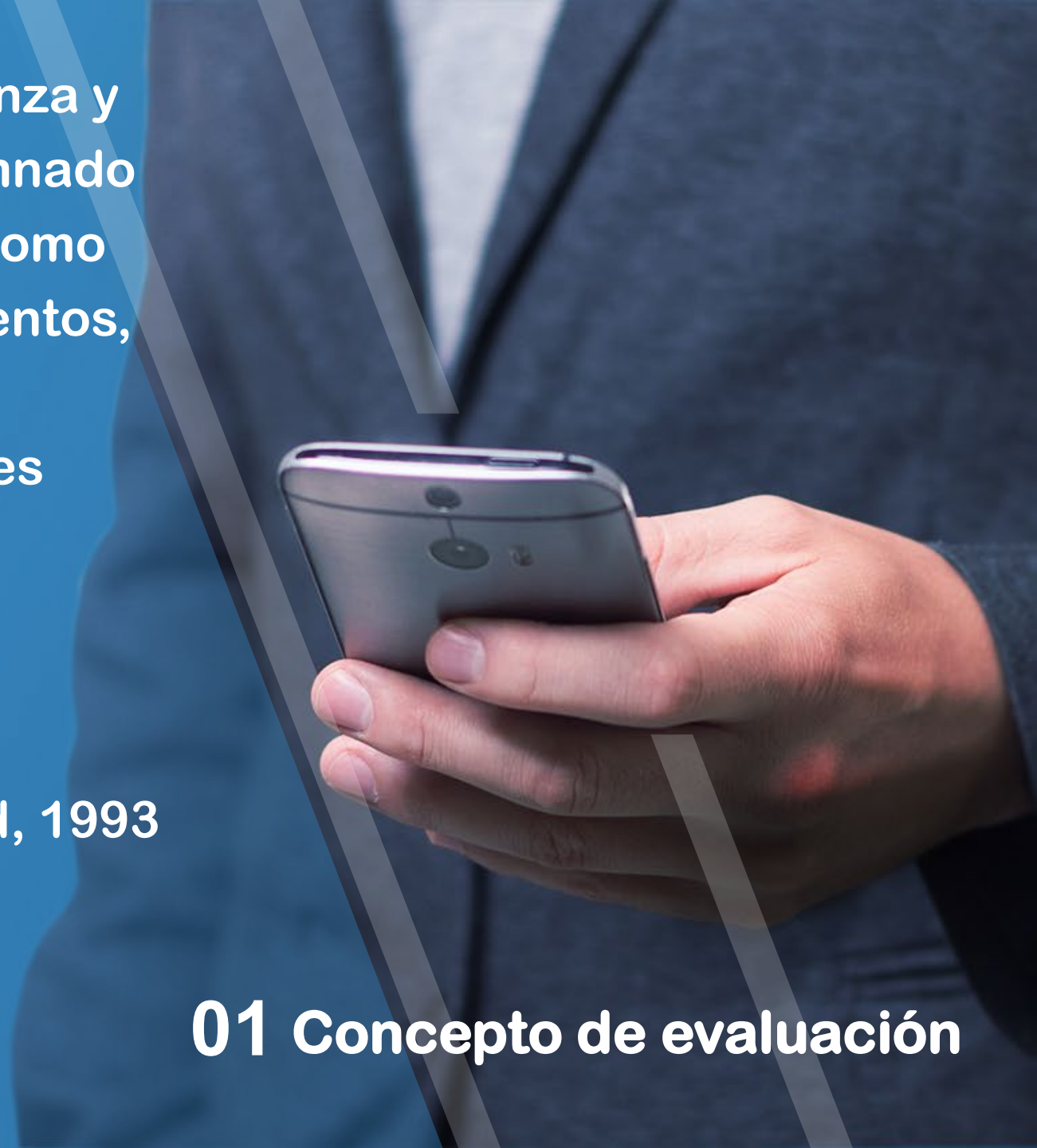
04 Técnicas e instrumentos

05 iDoceo: cuaderno de notas

CONGRESO ABN
CADA VEZ MÁS
ON LINE
25, 26 Y 27 SEPTIEMBRE DE 2020
ANAYA

El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por el alumnado se fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino en la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas.

Perrenoud, 1993



01 Concepto de evaluación

Global

Conjunto de las áreas de la etapa
Relevante en la evaluación final

Continua

Seguimiento permanente
Diferentes procedimientos
Conocimiento más directo

Formativa

Mejora procesos E-A
Medidas de refuerzo
lo antes posible

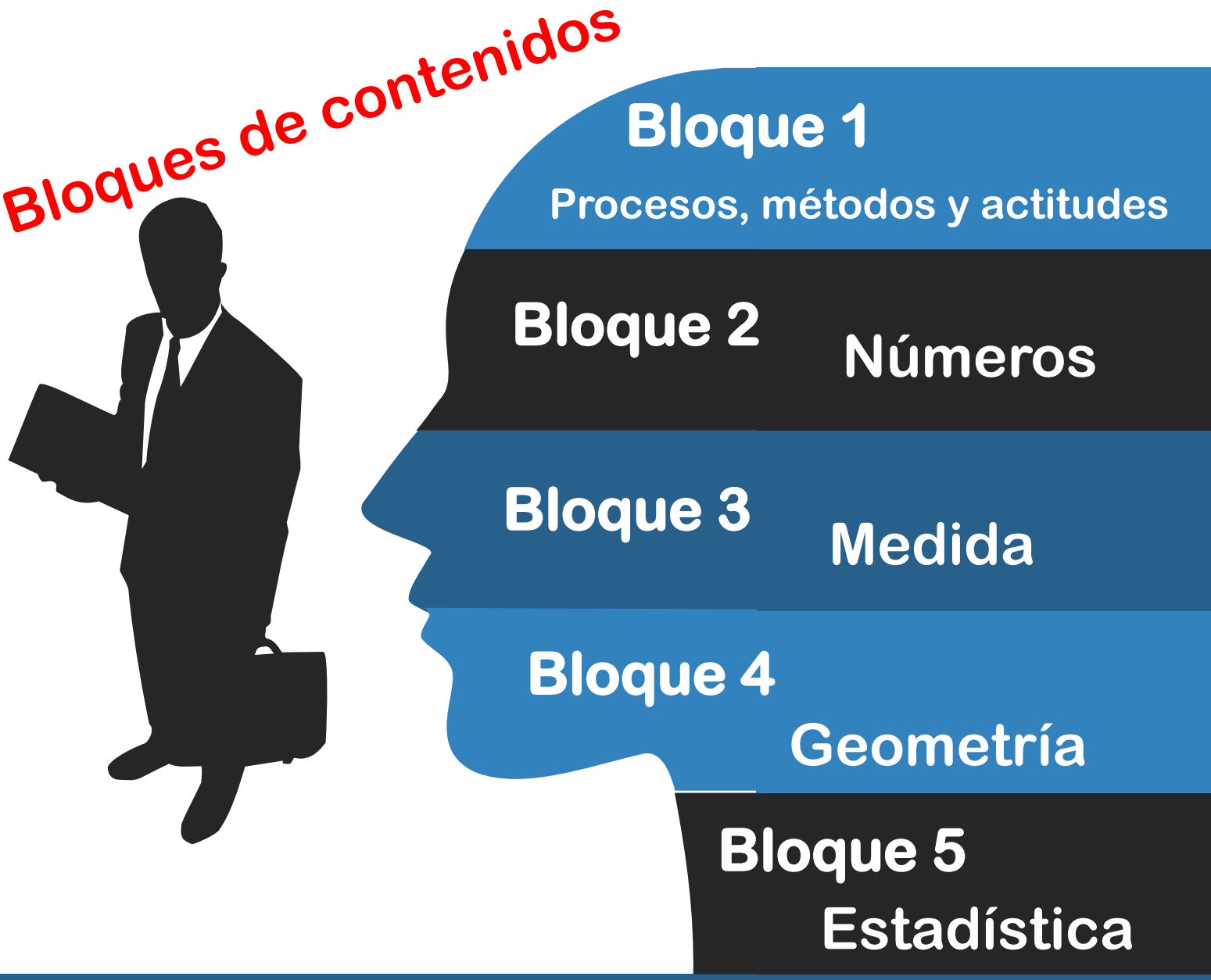
Criterial

Referentes: criterios de evaluación y estándares

01 Características de la evaluación

02 Ejemplo de programación

En cada unidad de programación se tienen que incluir contenidos de todos los bloques



02 Ejemplo de programación

Bloque 1

Procesos, métodos y actitudes

1

Planificación del proceso de resolución de problemas (CAMBIO 4):

a) Análisis y comprensión del enunciado: elección de los datos necesarios.
b) Estrategias y procedimientos: selección de las operaciones adecuadas.
c) Realización de los cálculos necesarios: resultado correcto de la operación.
d) Valoración de los mismos: solución coherente a la pregunta del problema.

Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

2

Explicación de forma oral de los procesos de resolución de problemas y de los resultados obtenidos.

Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.

Bloque 2
Números

02 Ejemplo de programación

3

Cifras y números: unidades, decenas, centenas y unidades y decenas de millar.
Valor de posición de las cifras.
Descomposición de números naturales de hasta cinco cifras en sus diferentes órdenes de unidades.

Leer, escribir, ordenar, componer y descomponer números naturales hasta DM.

4

Operaciones con números naturales: suma con tres sumandos y resta en escalera ascendente.

Realizar cálculos numéricos con números naturales con las operaciones de suma y resta, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.

5

Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental (FASE 14 DE LA RESTA).

Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.

02 Ejemplo de programación

6

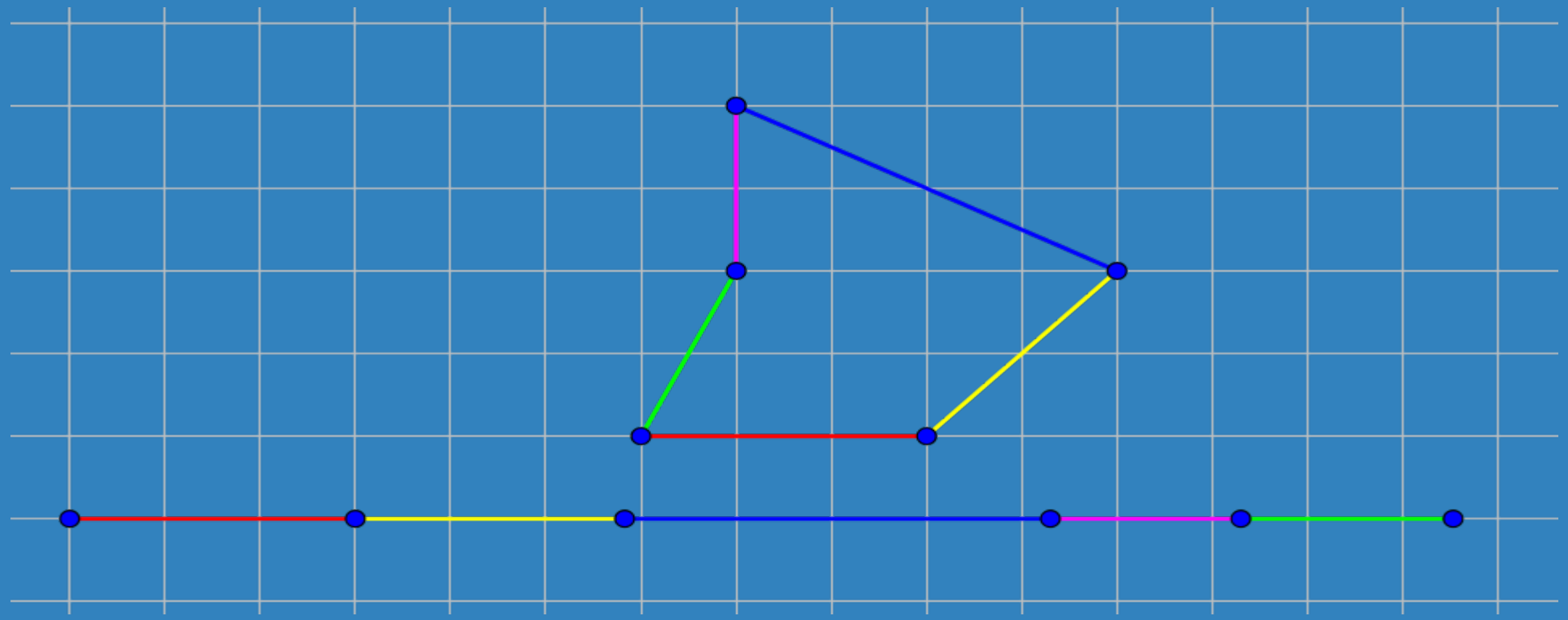
Sistema monetario de la Unión Europea.
a) Múltiplos y submúltiplos de la unidad principal.
b) Valor de las diferentes monedas y billetes.
c) Equivalencias entre monedas y billetes.

Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.

02 Ejemplo de programación

7 Formas planas y espaciales: el perímetro de polígonos regulares e irregulares.

Realizar el cálculo de perímetros de polígonos regulares e irregulares.



02 Ejemplo de programación

Bloque 5
Estadística y probabilidad

8 Realización de gráficas sencillas: diagramas de barras.

Realizar diagramas de barras con una serie de datos.

03 Ponderación criterios

Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	20%
Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	10%
Leer, escribir, ordenar, componer y descomponer números naturales hasta DM.	10%
Realizar cálculos numéricos con números naturales con las operaciones de suma y resta, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	20%
Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	15%
Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	10%
Realizar el cálculo de perímetros de polígonos regulares e irregulares.	10%
Realizar diagramas de barras con una serie de datos.	5%

04 Técnicas e instrumentos

Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	**Técnica: Ficha problemas.** **Instrumento: Rúbrica resolución problemas.**
Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	Técnica: Observación en la pizarra. Instrumento: Escala verbalización problemas.
Leer, escribir, ordenar, componer y descomponer números naturales hasta DM.	Técnica: Ficha adosados centenas y ficha descomposición. Instrumento: Lista de control tareas clase.
Realizar cálculos numéricos con números naturales con las operaciones de suma y resta, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	Técnica: Observación en la pizarra. Instrumento: Lista de control operaciones.
Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica de cálculo mental.
Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	Técnica: Ficha billetes y monedas de euro. Instrumento: Lista de control tareas clase.
Realizar el cálculo de perímetros de polígonos regulares e irregulares.	Técnica: Revisión cuaderno de clase. Instrumento: Lista de control cuaderno.
Realizar diagramas de barras con una serie de datos.	Técnica: Revisión cuaderno de clase. Instrumento: Lista de control cuaderno.

04 Técnicas e instrumentos

Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

Técnica: Ficha problemas.
Instrumento: Rúbrica resolución problemas.

1.En el año 1.919 comenzaron ha construir un puente y lo terminaron en el año 1.942. ¿Cuántos años duraron las obras?
2.Alejandro tiene 2 euros y 30 céntimos. ¿Cuánto le falta para pagar el libro qué cuesta 3 euros y 50 céntimos?
3.Para pagar un cuaderno de 80 céntimos, Andrea entrega una moneda de un euro. ¿Cuánto le devuelven?
4.A una romería acuden 1.369 hombres y 1.865 mujeres. ¿Cuántos hombres más deberán acudir para que haya 1.500 hombres? ¿Cuántas mujeres más deberán acudir para que haya 2.000 mujeres.
https://sites.google.com/a/polavide.es/abn-olavide/resolucion-de-problemas/ejemplo-de-problemas-tipo-para-los-diferentes-niveles-de-primaria#TOC-CAMBIO-4

Rúbrica de resolución de problemas

Indicador	Perfecto	Regular	Mejorable
Selección de datos	Selecciona todos los datos correctamente	Algunos datos seleccionados no son correctos	Los datos seleccionados no son correctos
Elección operación	Ha realizado la operación adecuada	La operación no es la adecuada	No ha realizado ninguna operación
Cálculo operación	El cálculo es exacto	El cálculo es aproximado	El cálculo es erróneo
Solución problema	La solución es correcta	Aunque la solución no es correcta, tiene sentido	La solución está lejos de la realidad

04 Técnicas e instrumentos

Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.

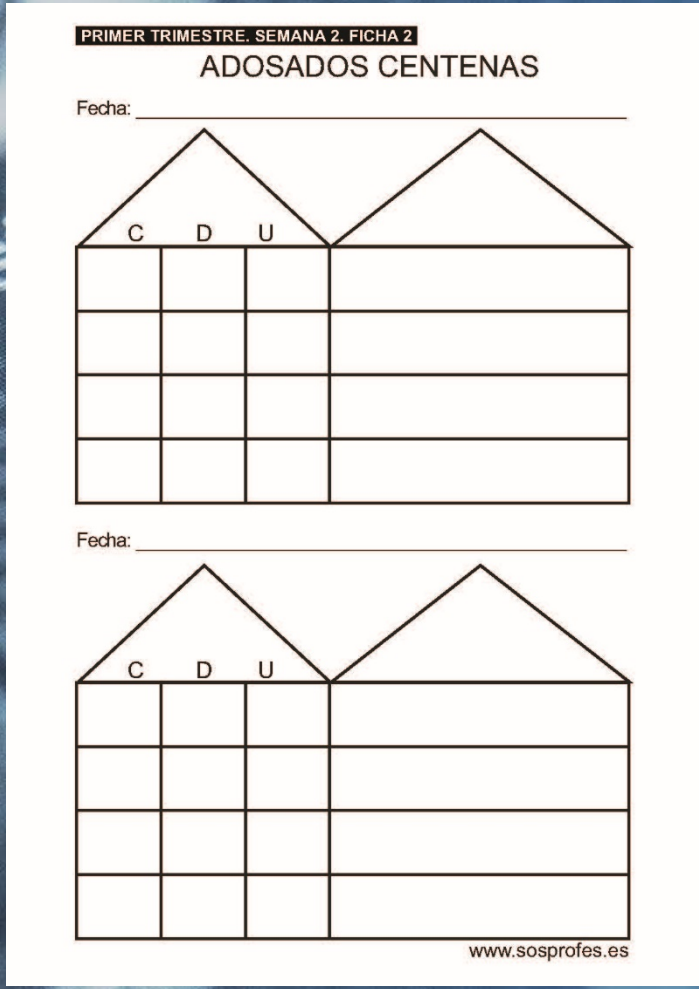
Técnica: Observación en la pizarra.
Instrumento: Escala verbalización problemas.

Escala verbalización problemas				
Indicador	1	2	3	4
Se expresa con soltura				
Explica correctamente el proceso seguido				
Da una solución correcta del problema				

04 Técnicas e instrumentos

Leer, escribir, ordenar, componer y descomponer números naturales hasta DM.

Técnica: Ficha adosados centenas y ficha descomposición.
Instrumento: Lista de control tareas clase.


PRIMER TRIMESTRE. SEMANA 2. FICHA 2

ADOSADOS CENTENAS

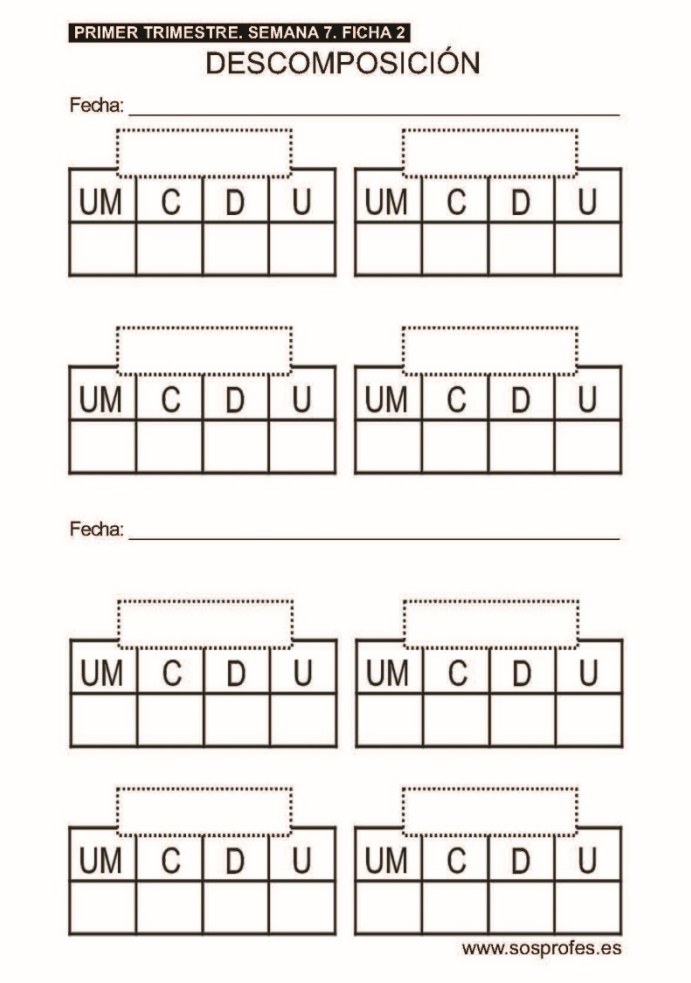
Fecha: _____

C D U

Fecha: _____

C D U

www.sosprofes.es


PRIMER TRIMESTRE. SEMANA 7. FICHA 2

DESCOMPOSICIÓN

Fecha: _____

UM C D U

Fecha: _____

UM C D U

www.sosprofes.es

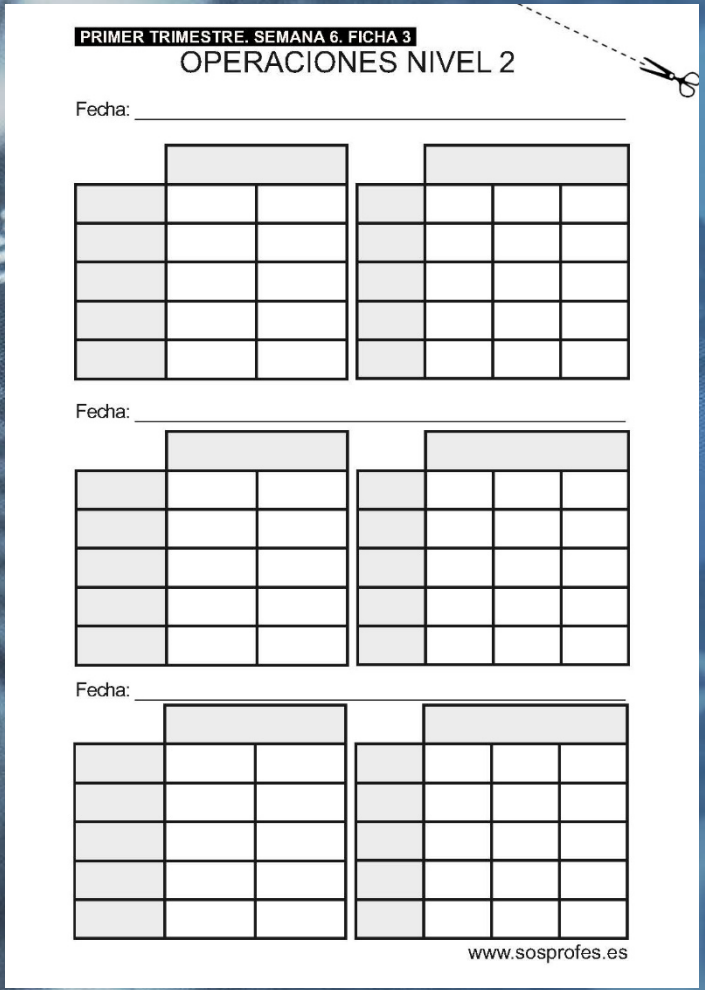
Lista control adosados centenas			
Alumno/a	Bien	Regular	Mal
1			
2			
…			

Lista control descomposición			
Alumno/a	Bien	Regular	Mal
1			
2			
…			

04 Técnicas e instrumentos

Realizar cálculos numéricos con números naturales con las operaciones de suma y resta, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.

Técnica: Observación en la pizarra.
Instrumento: Lista de control operaciones.


PRIMER TRIMESTRE. SEMANA 6. FICHA 3

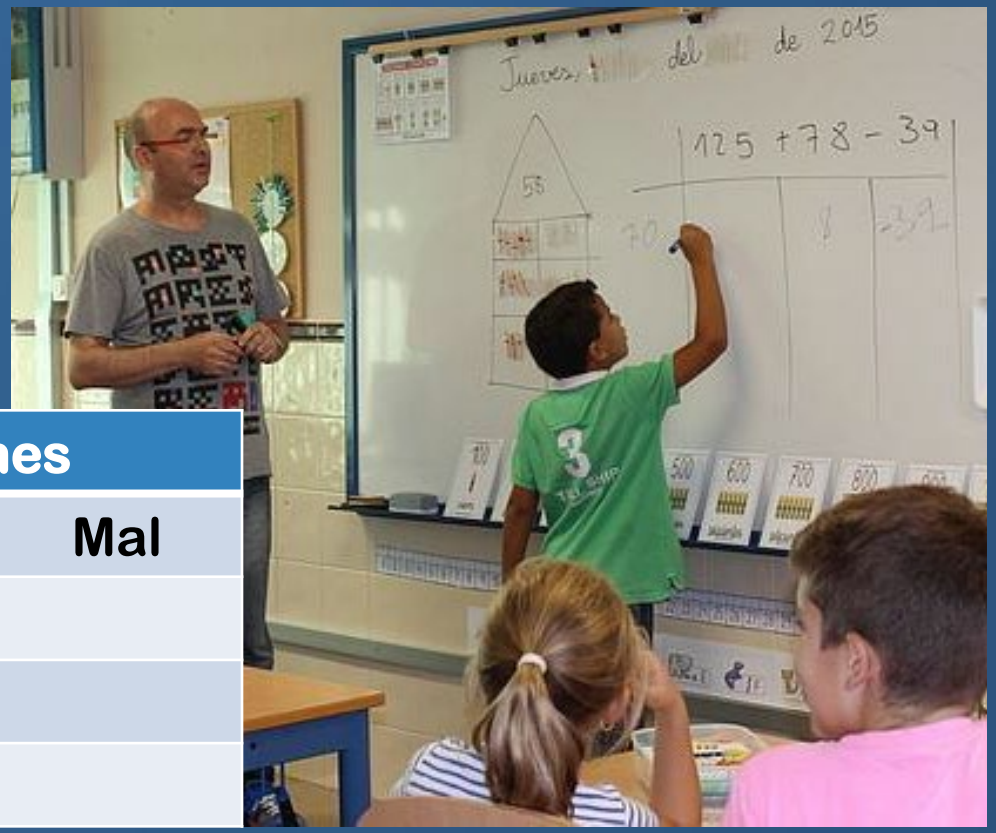
OPERACIONES NIVEL 2

Fecha: _____

Fecha: _____

Fecha: _____

www.sosprofes.es

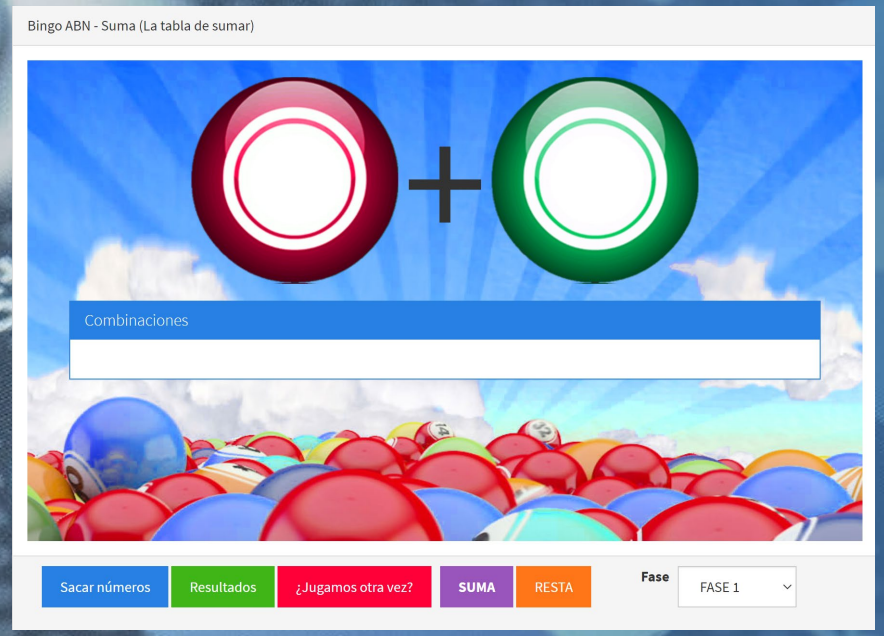


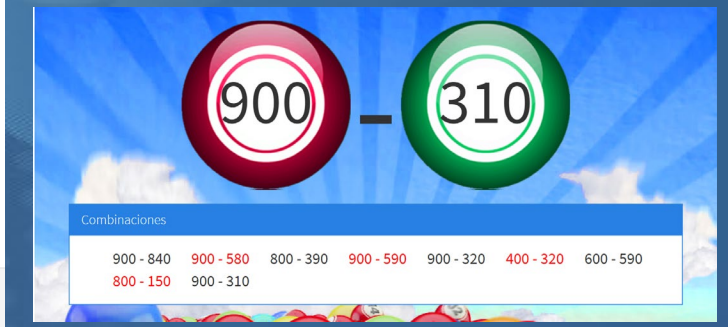
Lista control operaciones			
Alumno/a	Bien	Regular	Mal
1			
2			
...			

04 Técnicas e instrumentos

Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.

Técnica: Observación.
Instrumento: Rúbrica de cálculo mental.





Indicadores			
Resultado de la operación	Resuelve correctamente a la primera	Resuelve correctamente a la segunda	No resuelve correctamente
Explicación del proceso	Usa una estrategia adecuada para la resolución del cálculo	Usa una estrategia que no es la más adecuada para la resolución del cálculo	No consigue explicar qué estrategia sigue para la resolución del cálculo
Seguridad y tiempo empleado	Realiza el cálculo con seguridad y rapidez	Duda en la realización del cálculo	No consigue realizar el cálculo

04 Técnicas e instrumentos

Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.

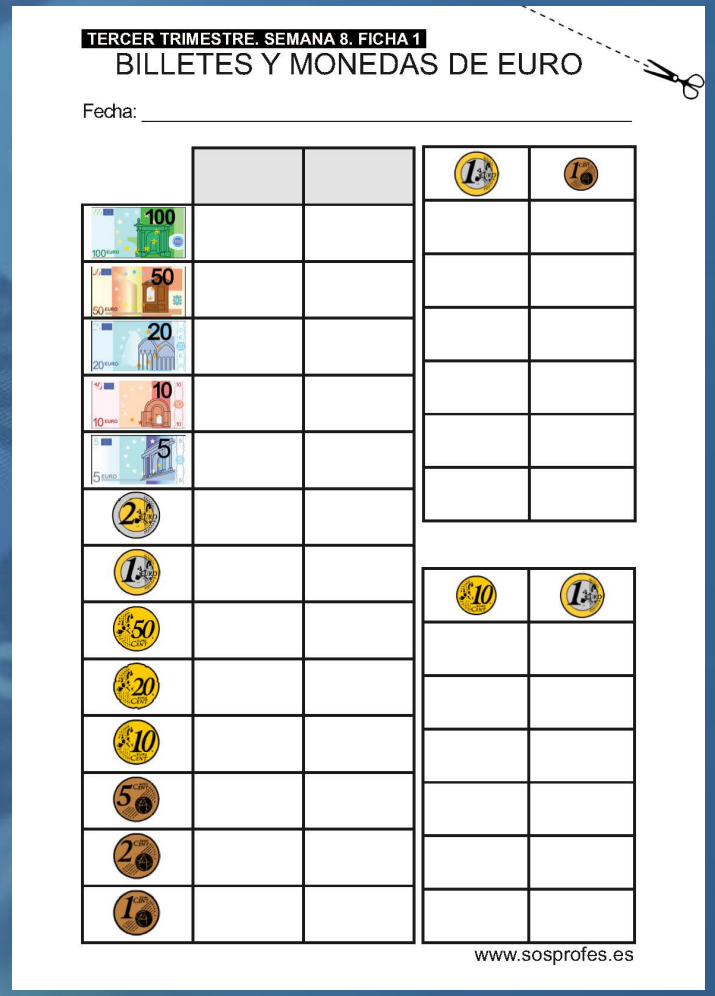
Técnica: Ficha billetes y monedas de euro.
Instrumento: Lista de control tareas clase.

PRIMER TRIMESTRE. SEMANA 6. FICHA 2

BILLETES Y MONEDAS DE EURO

Fecha: _____

www.sosprofes.es


TERCER TRIMESTRE. SEMANA 8. FICHA 1

BILLETES Y MONEDAS DE EURO

Fecha: _____

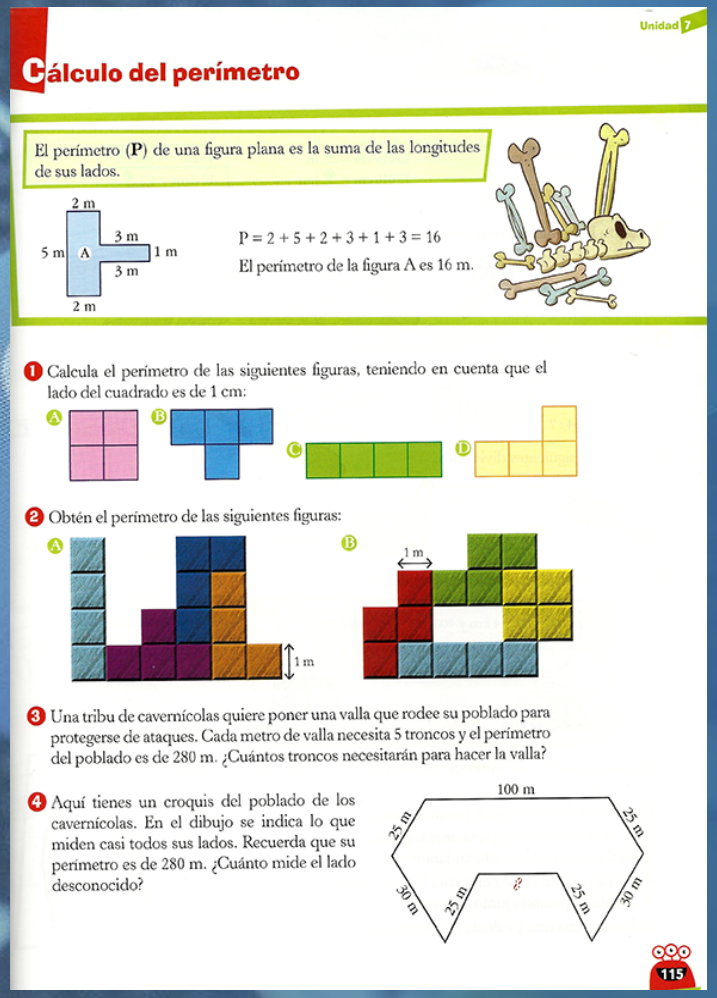
www.sosprofes.es

Lista control billetes y monedas de euros			
Alumno/a	Bien	Regular	Mal
1			
2			
…			

04 Técnicas e instrumentos

Realizar el cálculo de perímetros de polígonos regulares e irregulares.

Técnica: Revisión cuaderno de clase.
Instrumento: Lista de control cuaderno.



Unidad 7

Cálculo del perímetro

El perímetro (**P**) de una figura plana es la suma de las longitudes de sus lados.

P = 2 + 5 + 2 + 3 + 1 + 3 = 16

El perímetro de la figura A es 16 m.

1 Calcula el perímetro de las siguientes figuras, teniendo en cuenta que el lado del cuadrado es de 1 cm:

2 Obtén el perímetro de las siguientes figuras:

3 Una tribu de cavernícolas quiere poner una valla que rodee su poblado para protegerse de ataques. Cada metro de valla necesita 5 troncos y el perímetro del poblado es de 280 m. ¿Cuántos troncos necesitarán para hacer la valla?

4 Aquí tienes un croquis del poblado de los cavernícolas. En el dibujo se indica lo que miden casi todos sus lados. Recuerda que su perímetro es de 280 m. ¿Cuánto mide el lado desconocido?

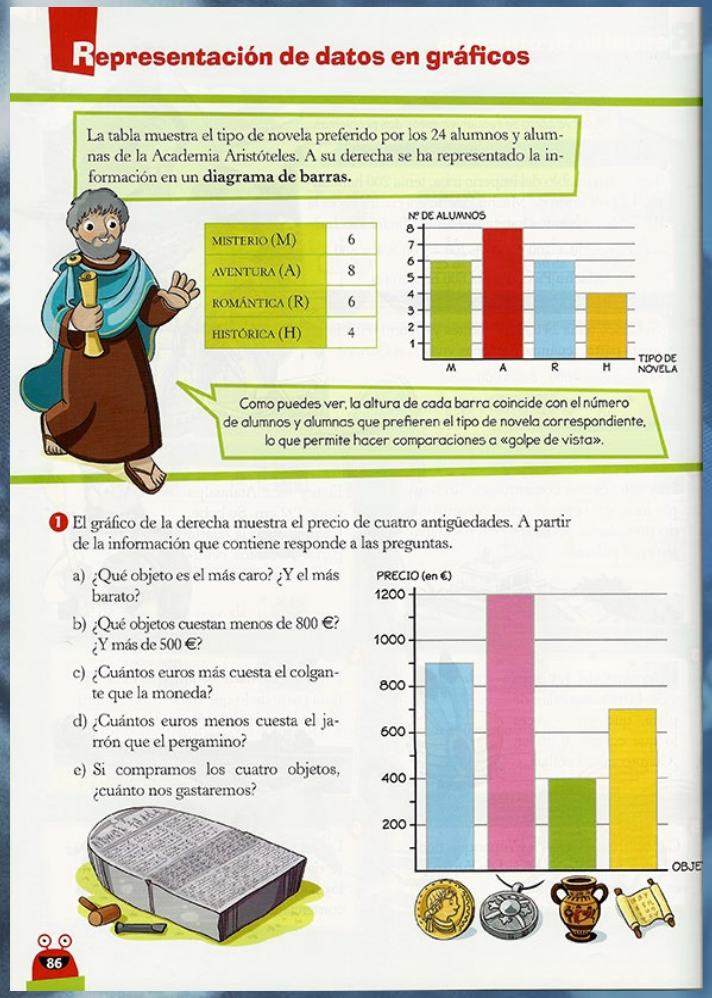
115

Lista control Cuaderno de clase Ficha: perímetro			
Alumno/a	Bien	Regular	Mal
1			
2			
…			

04 Técnicas e instrumentos

Realizar diagramas de barras con una serie de datos.

Técnica: Revisión cuaderno de clase.
Instrumento: Lista de control cuaderno.



Representación de datos en gráficos

La tabla muestra el tipo de novela preferido por los 24 alumnos y alumnas de la Academia Aristóteles. A su derecha se ha representado la información en un **diagrama de barras.**

MISTERIO (M)	6
AVENTURA (A)	8
ROMÁNTICA (R)	6
HISTÓRICA (H)	4

Como puedes ver, la altura de cada barra coincide con el número de alumnos y alumnas que prefieren el tipo de novela correspondiente, lo que permite hacer comparaciones a «golpe de vista».

1 El gráfico de la derecha muestra el precio de cuatro antigüedades. A partir de la información que contiene responde a las preguntas.

a) ¿Qué objeto es el más caro? ¿Y el más barato?

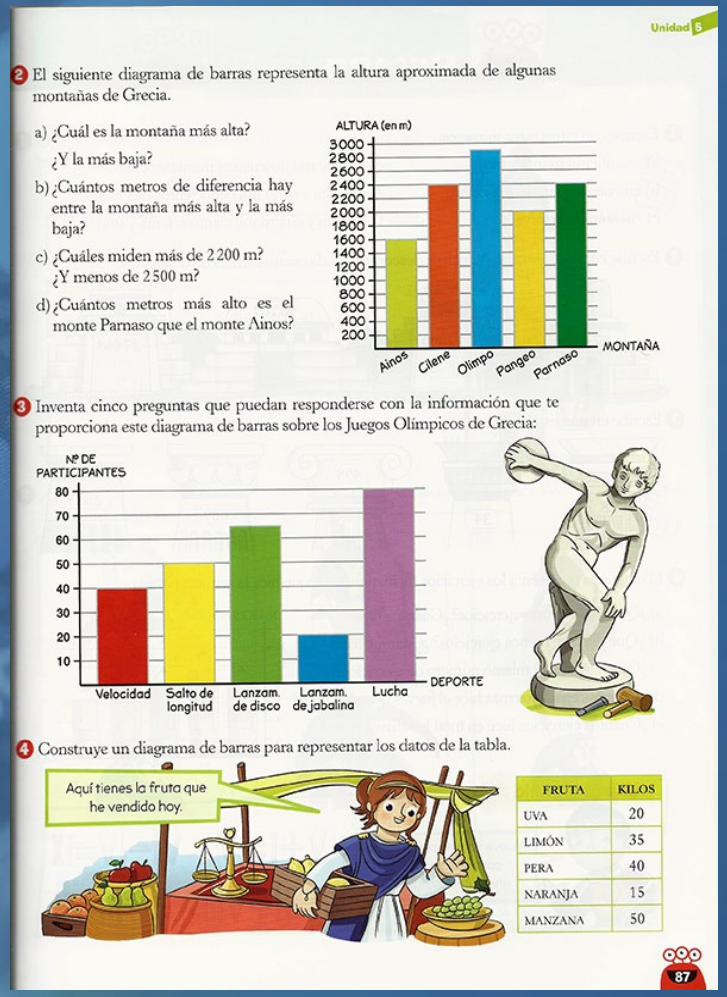
b) ¿Qué objetos cuestan menos de 800 €? ¿Y más de 500 €?

c) ¿Cuántos euros más cuesta el colgante que la moneda?

d) ¿Cuántos euros menos cuesta el jarrón que el pergamino?

e) Si compramos los cuatro objetos, ¿cuánto nos gastaremos?

86



Unidad 5

2 El siguiente diagrama de barras representa la altura aproximada de algunas montañas de Grecia.

a) ¿Cuál es la montaña más alta? ¿Y la más baja?

b) ¿Cuántos metros de diferencia hay entre la montaña más alta y la más baja?

c) ¿Cuáles miden más de 2 200 m? ¿Y menos de 2 500 m?

d) ¿Cuántos metros más alto es el monte Parnaso que el monte Ainos?

3 Inventa cinco preguntas que puedan responderse con la información que te proporciona este diagrama de barras sobre los Juegos Olímpicos de Grecia:

4 Construye un diagrama de barras para representar los datos de la tabla.

FRUTA	KILOS
UVA	20
LIMÓN	35
PERA	40
NARANJA	15
MANZANA	50

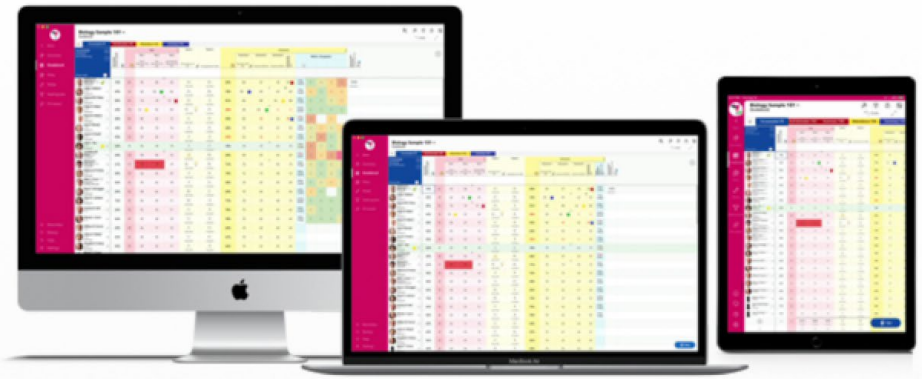
87

Lista control
Cuaderno de clase
Ficha: diagrama de barras

Alumno/a	Bien	Regular	Mal
1			
2			
…			

Más Hecho

Bienvenidos a iDoceo 7.0.8



iDoceo 7 está disponible para macOS Catalina (10.15) y iPadOS

Es gratuita para los usuarios que compraron la versión para iPad de iDoceo.

Debido a que Mac App Store no está al tanto de tus compras en la App Store (iOS), es posible que veas el botón Comprar, pero indicará en el paso final que la compra es para gratis siempre que uses el mismo ID de Apple de tu compra original de iDoceo en iPad

05 iDoceo

IDOCEO ES TU NUEVO CUADERNO DE NOTAS PARA IPAD.

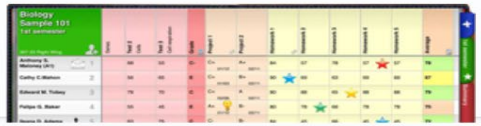
Puedes insertar y editar cualquier información referente a clases, materias y alumnos, visualizándolo por periodos escolares (trimestres, cuatrimestres, semestres...). No más aburridas hojas de cálculo! Mueve, expande, filtra, exporta, importa y mira tu información en cualquier momento, **sin tener que estar conectado a internet**.

Con iDoceo puedes integrar tu información como en un cuaderno de notas tradicional, a modo de celdas, columnas y pestañas, añadiendo además herramientas para desarrollar de manera eficaz el seguimiento de tus clases. Rápidamente estarás trabajando con tu nuevo cuaderno de notas y no echarás de menos tu antiguo cuaderno de papel.

CUADERNO DE NOTAS

Un cuaderno de notas sin limites: añade columnas,pestañas, cálculos, iconos, colores, anotaciones, ficheros ¡y más!

Detalles aquí



DIARIO, PLANNER, HORARIO

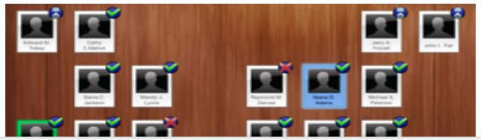
Un diario por clase te ayudará a llevar el control del progreso de la clase y en el planner semanal/diario podrás ver todas las clases

Detalles aquí

PLANO DE CLASE

Hasta 5 planos por clase, fondos configurables, elige alumnos al azar, pasa nota, edita datos del cuaderno ...

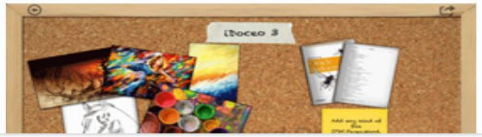
Detalles aquí



RECURSOS Y TABLONES DE ANUNCIOS

Añade archivos, imagenes, video e fotos a tu cuaderno de notas, al diario a los alumnos. Organiza los recursos visualmente en un tablón de notas.

Detalles aquí



iDoceo

En www.sosprofes.es podrás ver un vídeo explicando cómo evaluar con...

iDoceo

Muchas gracias

Ánimo, salud y nos vemos dentro de poco.