

Construyendo Matemáticas: Los Proyectos como Escenario para Pensar

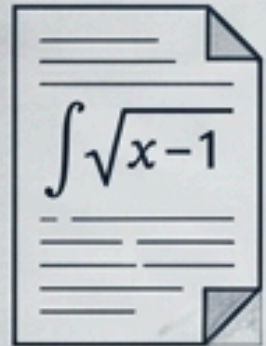
Una Visión Integrada de Centro para la Educación Primaria.



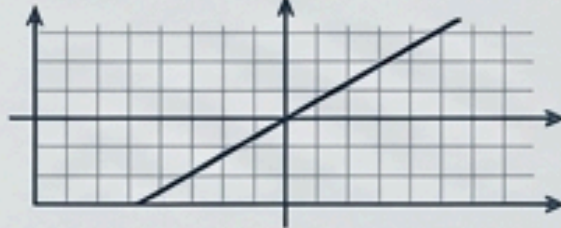
Sara Herrera Ponce, Juan Manuel Garrán Barea, Salvador Soto Arminio | CEIP Blas Infante Sanlúcar

El Cambio de Paradigma: Del Papel a la Vida

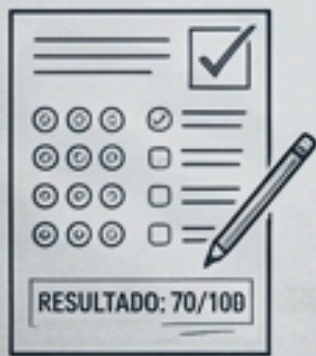
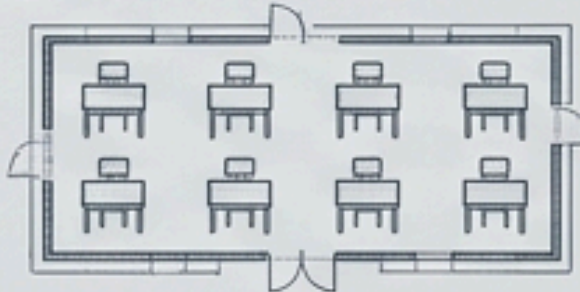
Matemáticas en Papel



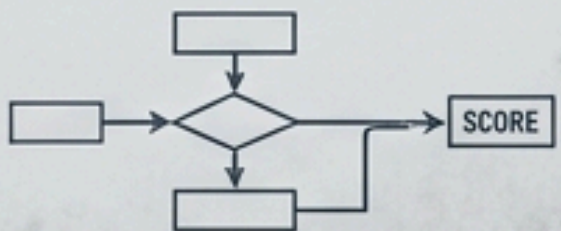
- **Enfoque:** Abstracto y bidimensional.



- **Dinámica:** Trabajo individual y aislado.



- **Evaluación:** Estandarizada, centrada en el resultado.



Matemáticas con Vida



- **Enfoque:** Tangible, manipulativo y tridimensional.



- **Dinámica:** Estaciones de aprendizaje y colaboración comunitaria.



- **Evaluación:** Competencial, centrada en el razonamiento lógico y la resolución de problemas reales.

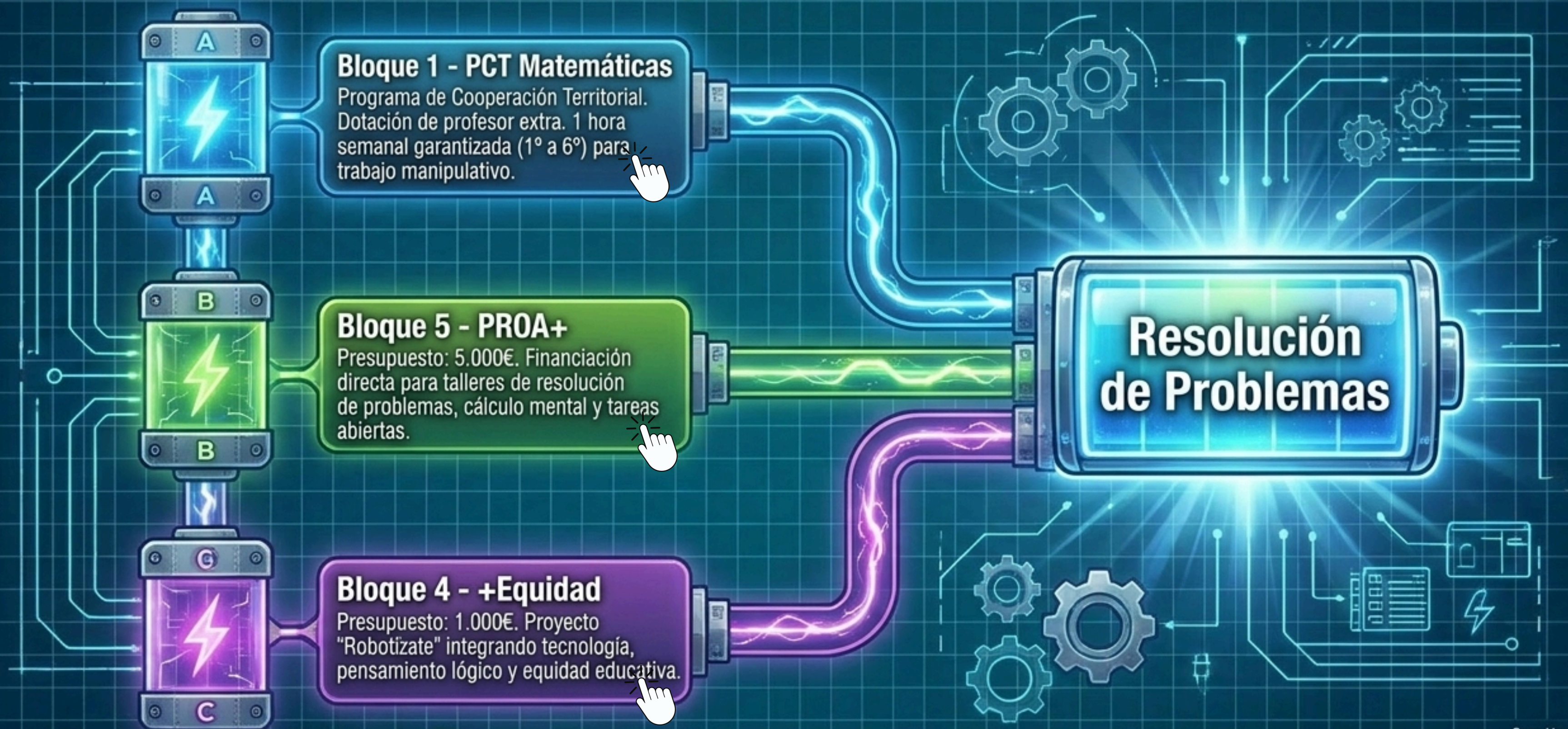


El Motor del Cambio: 8 Bloques, Un Solo Ecosistema

La innovación no ocurre de forma aislada. Nuestro modelo integra programas territoriales, presupuesto, capacitación docente y acción en el aula en una maquinaria unificada centrada en el razonamiento matemático.



Fase 1: Los Cimientos Logísticos y Financieros





ESCALA 1:100

DISEÑO COLABORATIVO

Sara Herrera Ponce
Salvador Soto Arminio

DISEÑO COLABORATIVO

Bloque 8 en Acción: El Proyecto “Doñana en 3D”

Fase 1: Investiga y Descubre

Investigación del entorno natural de Doñana (fauna y vegetación).

Fase 2: Geometría y Escala

Modelado tridimensional. El alumnado aplica matemáticas espaciales y proporciones reales para diseñar las maquetas.

Fase 3: Fabricación Física

Uso de impresión 3D para materializar el ecosistema, cerrando el ciclo de la idea al objeto tangible. Presupuesto asignado: 1.000€.



El Producto Final: Escanea, Pulsa y... ¡Al Blas!

El proyecto no termina en la impresora. Las maquetas de Doñana se convierten en una exposición interactiva.



Mediante **códigos QR**, el alumnado presenta su investigación y el modelo del centro a la comunidad educativa. Las matemáticas se convierten en una herramienta de comunicación.

Impacto y Proyección: Más Allá del Juego

Evaluación Competencial

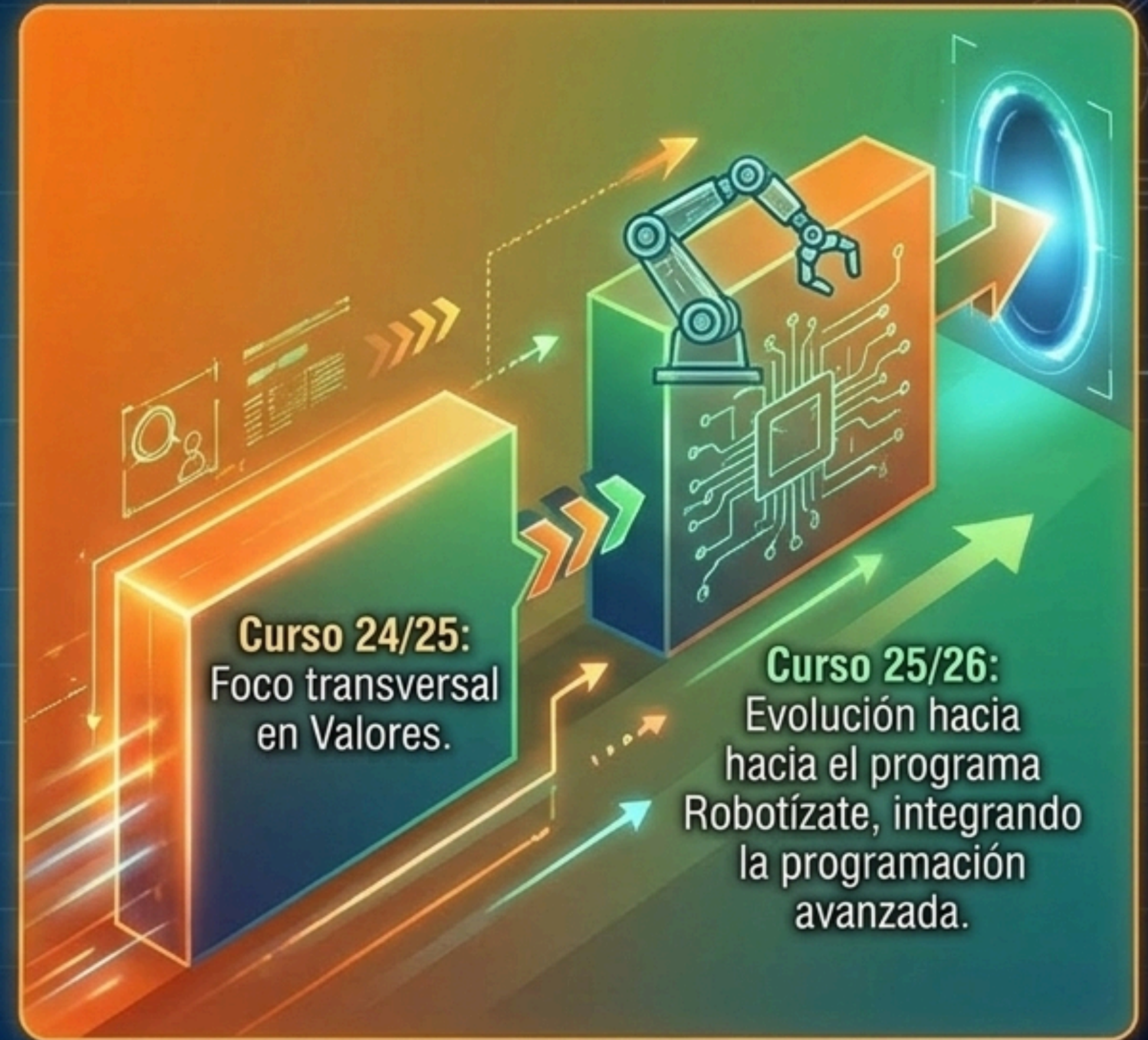


Todo el trabajo manipulativo y de investigación está anclado en pruebas competenciales rigurosas. No evaluamos la memorización, evaluamos la capacidad de aplicar el cálculo mental y las matemáticas a la vida.



Curso 24/25:
Foco transversal
en Valores.

Curso 25/26:
Evolución hacia
hacia el programa
Robotízate, integrando
la programación
avanzada.



Dibuja el Plano de Tu Propio Centro

1. Alinea tus Recursos:
Utiliza PCT y PROA+ no como parches, sino como cimientos logísticos.

2. Empodera al Claustro:
La innovación real requiere grupos de trabajo vivos y formación continua.

3. Libera el Aula: Las matemáticas nacen en las manos (Rekenrek, 3D, estaciones) antes de llegar al papel.



Thank
you

saraherreraponce@gmail.com
juanmagarran@gmail.com